



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №6»**

**«Внутренняя система оценки качества образования  
в учреждении»**

## Оглавление

<b>1. Целевой компонент</b> .....	3
1.1 Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи .....	3
1.3. Нормативное основание.....	4
<b>2. Содержательный компонент</b> .....	4
2.1.Концептуальные положения системы оценки качества образования.....	4
2.2. Описание подходов к оценке содержания.....	6
<b>3. Процессуальный компонент</b> .....	8
3.1. Алгоритм оценки .....	8
3.2. Основные направления деятельности Службы оценки.....	9
3.3. Структура и организация работы.....	10
3.4 Оценка содержания основных образовательных программ, условий реализации и результатов освоения.....	10
<b>4. Открытость системы оценки качества образования.....</b>	<b>12</b>
4.1.Структурирование полученной информации.....	12
4.2. Формы представления результатов оценки.....	13
4.3 Формулировка итоговой оценки .....	13
Список литературы.....	15

## Приложения

1. Стандартизированный инструментарий оценки качества образования
2. Виды информации, собираемой в рамках оценки качества образования
3. Примерный перечень психодиагностических методик
4. Графическая форма представления информации по каждому критерию и параметру ВСОКО

## 1. Целевой компонент

### 1.1 Актуальность

Создание системы оценки качества образования в России происходит в период реализации новых образовательных стандартов и появления необходимости оценивать их достижение. В связи с этим возникает необходимость в получении объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, проведение анализа и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения, на основе которой можно будет принимать управленческие решения. Современное образовательное учреждение поставлено перед необходимостью перехода от традиционных способов сбора сведений об учреждении – к мониторингу качества образования, под которым понимается целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательной деятельности и/или ее отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Вступивший в силу Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» расширяет сферу компетенции и ответственности образовательных учреждений, определенную ст. 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций", относя к компетенции образовательного учреждения "проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования" (п.3 пп.13).

Это означает, что создание и обеспечение функционирования внутренней системы качества образования следует рассматривать не как право образовательного учреждения, а как его обязанность, и ставить законный вопрос, насколько качественно это осуществляется.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** Создание внутренней системы оценки качества образования как инструмента управления развитием образования в учреждении.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему оценки качества образования в учреждении.
2. Организовать методическое и психологическое сопровождение оценки качества образования в учреждении.
3. Адаптировать критериальную базу, методики и способы получения информации о качестве образования в учреждении.

### ***1.3. Нормативное основание***

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы" (подпрограмма "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования"), Приоритетный национальный проект «Образование», Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года выделяют приоритетные направления развития образования в условиях модернизации деятельности образовательных учреждений, ориентируют на достижение качества образования, обеспечение его доступности. Создание системы оценки качества образования (критериев и способов оценки, организации системы отслеживания результативности процессов обучения, воспитания и развития, получение объективных данных) в современных условиях является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в учреждении, обеспечивающим достижение реальных результатов, адекватных современным требованиям общества и государственным стандартам.

## **2. Содержательный компонент**

### ***2.1. Концептуальные положения системы оценки качества образования***

Открытость системы оценки качества образования. Сегодня понятие качества образования является предметом общественных и научных диспутов не только узкого круга специалистов, но и широкого круга общественности, деятелей государственной политики. Новое качество образования как ключевая проблема модернизации сферы образования в Российской Федерации при отсутствии механизма его достижения выявляет потребность в научном обосновании этого понятия, разработке системы индикаторов по его оценке, системы мероприятий его оценки. Оценка качества образования является перспективным инструментом управления качеством образования в учреждении.

Научные разработки проблемы оценки качества образования появились в отечественной педагогике в 90-х годах 20-го века (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В.А. Кальней, А.Н. Майоров, СИ. Шишов и др.). Особую значимость для данного исследования имеют труды Ю.В. Васильева, Ю.А. Конаржевского, Г.С. Ковалевой, А.А. Кузнецовой, И.И. Кулибабы, В.С. Лазарева, И.И. Логинова, А.М. Моисеева, А.А. Орлова, В.П. Симонова, П.И. Третьякова, О.А. Татуга, М.В. Рыжакова и др., в которых рассматриваются принципы и функции управления, создающие основу для разработки системы оценки качества образования, содержание управленческой деятельности.

Теоретико-методологической основой построения системы оценки качества образования явились ведущие положения общенаучной теории систем (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, В.Н. Садовский, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.); исследования по проблемам

управления образовательными системами (Ю.В. Васильев, А. Гильманов, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.); обоснования выбора критериев и показателей эффективности педагогического процесса и деятельности педагога (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский и др.); вопросы методики педагогических измерений (Г.Г. Азгольдов, М.И. Грабарь, К.М. Гуревич, М.Н. Королев И.И. Логвинов, А.В. Левин, В.И. Михеев, В.П. Панов, И.Б. Погожев, М.А. Соколова и др.); работы в области использования информационных технологий в обучении (Т.А. Бороненко, Я.Л. Ваграменко, Е.П. Велихов, Б.С. Гершунский, Г. Григорьев, А.П. Ершов, К.К. Колин, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, И.В. Роберт и др.); работы по организации и осуществлению педагогического оценки (А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая, Н.К. Жуков, В.И. Зверева, В.А. Кальней, В.М. Казакевич, Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, А.А. Кузнецов, И.Я. Лернер, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, А.А. Орлов, М.В. Рыжаков, Т.И. Шамова, С.Е. Шишов и др).

Разработка системы оценки качества образования в учреждении требует системного подхода. Под системой понимается генеральная совокупность взаимообусловленных, взаимодействующих к достижению цели (или некоторого полезного конечного результата), элементов, которые существуют как единое целое (или в рамках единой программы). При этом деятельность элементов подчинена необходимости сохранения и развития полезного конечного результата.

Системы оценки – это система, элементами которой являются мероприятия (диагностические процедуры, управленческие действия и т.д.), направленные на получение информации о динамике изменения наблюдаемого (контролируемого) объекта.

Системы оценки качества образования – это система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности учреждения, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем учреждения и прогнозирование их развития.

Информация, которую должна предоставлять пользователю система оценки, обязана отвечать ряду требований:

Системность и структурированность в соответствии с целевыми установками.

Объективность (результаты должны отражать реальное состояние дел, личностный фактор должен быть минимизирован).

Информация должна поступать в форме, доступной для восприятия, переработки и понимания пользователем, который будет использовать ее для проектирования в дальнейшей работе.

Валидность (средства диагностики должны охватывать главные аспекты изучаемого явления и позволять выносить однозначные суждения именно о том параметре, который исследовался, наблюдался).

Оперативность и достаточность информации (объем информации должен позволить принять обоснованное решение).

## **2.2. Описание подходов к оценке содержания**

### **Цели оценки качества образования**

1. Получение регулярной объективной и достоверной информации о качестве образования в учреждении.

2. Выявление тенденций в изменении качества образования в учреждении.

3. Определение условий, влияющих на качество образования с последующим принятием управленческих решений.

Согласно части 1 статьи 2 273-ФЗ, **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного и среднего) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Согласно статьям 92, 93, 95, 96 и 97 273-ФЗ, качество образования оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Согласно статьи 28 273-ФЗ компетенцией образовательных учреждений является "проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования".

**Внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с внутришкольным контролем (ВШК) как основой управления образовательной деятельностью учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Из этого следует, что объектом управления являются конструкционные и функциональные свойства образовательной деятельности - условия, в которых она осуществляется, и ее результаты. Управлять образовательной деятельностью – значит, уметь ее анализировать, планировать, организовывать изменения, измерять «на выходе», сопоставляя цели, результаты и т.д.

Таким образом, **качество образования** определяется как интегральная характеристика системы образования в учреждении, включающая качество образовательных результатов и качество организации образовательной деятельности по достижению этих результатов.

**Качество образовательных результатов** отражает степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям (федеральным государственным образовательным стандартам), социальным и личным ожиданиям.

**Качество организации образовательной деятельности по достижению результатов** рассматривается как оценка условий организации образовательной деятельности.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия организации образовательной деятельности и образовательных результатов нормативным требованиям (федеральным государственным образовательным стандартам), социальным и личностным ожиданиям.

## **Принципы организации оценки**

- **Объективность.** Указанный принцип предполагает максимальную независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации.

- **Сравнимость и сопоставимость данных.** Это требование обусловлено тем, что отслеживание результатов функционирования системы предполагает использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности коллектива как в статике, так и в динамике.

- **Адекватность данных** изменяющимся внешним условиям деятельности.

- **Прогностичность данных.** Принцип предполагает получение информации, обеспечивающей прогноз важнейших для учреждения явлений, результатов деятельности.

## **Функции оценки**

- оценочная: связана с необходимостью проведения оценки качества предоставленных учреждением образовательных услуг;

- контрольно – наблюдательная: связана с контролем за реализацией прав граждан на получение качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- прогностическая: связана с возможностью строить прогнозы относительно качества результатов с учетом комплекса факторов и знания закономерностей их влияния на качество;

- информационная: связана с созданием единой базы данных оценки и организацией доступа к ней различных субъектов мониторинговой деятельности;

- социальная: связана с предоставлением информации различным участникам образовательных отношений, заинтересованным в информации о качестве предоставляемых учреждением образовательных услуг.

**Объекты** оценки качества образования - образовательные результаты и условия организации образовательной деятельности (определяются, с одной стороны, требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а с другой – социальным заказом учреждению и характеризуют специфику учреждения, его отличительные особенности) .

**Субъекты** оценки качества образования - все участники образовательных отношений (вместе с тем, степень их участия различна).

## **3. Процессуальный компонент**

### **3.1. Алгоритм оценки**

1. Выявление критериев и показателей оценки объекта оценки.
2. Подбор индикаторов (диагностические методики) для измерения показателей оценки объекта оценки.



3. Определение и включение необходимых видов оценки для выявленных показателей.

4. Определение частоты сбора информации, назначение ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации.

5. Определение субъектов оценки (получателей информации) и возможных форм ее предоставления.

6. Проведение необходимых диагностических процедур.

7. Обработка и анализ полученной информации.

8. Оформление результатов для предоставления субъектам оценки.

9. Принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

### **Механизм реализации**

- создание и организация деятельности Службы оценки по сопровождению хода реализации программы;

- организация сбора необходимой информации для оценки качества образования;

- предоставление аналитической справки по итогам оценки качества образования за учебный год;

- информирование общественности о качестве образования в учреждении.

Для обеспечения сбора, обработки, анализа и хранения информации в учреждении создается **служба оценки**, которая является составляющей Совета по реализации программы развития. Служба оценки обеспечивает организацию обработки и обобщения информации о деятельности учреждения по различным аспектам его функционирования и развития.

### **3.2. Основные направления деятельности Службы оценки**

- использование имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности учреждения;

- разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации;

- создание компьютерного "банка данных", позволяющего соблюдать динамику реализации основных направлений оценки по совершенствованию структуры и содержания общего образования;

- психодиагностика;

- исследования профессионального самоопределения и предпочтений обучающихся;

- диагностика эффективности воспитательной системы;

- анализ уровня профессиональнопедагогической квалификации педагогов;

- маркетинг запросов и потребностей социума в процессе определения предпрофильных и профильных линий образовательной деятельности в учреждении;

- валеологические аспекты деятельности учреждения;
- уровень сформированности ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы учреждения.

### **3.3. Структура и организация работы**

Служба оценки является подразделением второго уровня структурно-функциональной модели управления учреждением, работает в соответствии с программой оценки.

#### **Состав Службы оценки:**

- директор;
- заместители директора;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- методист;
- специалист по кадрам.

Состав Службы оценки носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).

### **3.4 Оценка содержания основных образовательных программ, условий реализации и результатов освоения**

Для реализации оценки качества образования требуется разработка соответствующего **стандартизированного инструментария** (приложение 1).

Каждый объект оценки (образовательные результаты, условия достижения образовательных результатов) оценивается критериями, для которых определяются показатели, т.е. данные по которым можно судить о состоянии критерия.

Для оценки образовательных результатов выделены следующие параметры: образовательные достижения обучающихся, ключевые компетентности обучающихся, личностные достижения обучающихся.

Для каждого параметра определены критерии:

- Образовательные достижения обучающихся:
  - уровень и качество обученности;
  - уровень овладения федеральным государственным образовательным стандартом;
  - степень применения приобретенных знаний и умений на практике.
- Ключевые компетентности обучающихся:
  - степень овладения умениями и навыками (учебными действиями);
  - уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

➤ **Личностные достижения:**

- уровень социализации;
- уровень сформированности мотивов и познавательных интересов к продолжению образования.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены следующие параметры: кадровые, программно – методические, валеологические, финансовые, информационно – коммуникационные, управленческие, материально - технические.

Для каждого параметра определены критерии:

➤ **Кадровые:**

- степень соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению образовательной деятельности;
- уровень психологического комфорта педагогов в ходе образовательной деятельности.

➤ **Программно – методические:**

- уровень программно – методического обеспечения образовательного процесса.

➤ **Валеологические:**

- степень соответствия валеологических условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности;
- степень соответствия здания, помещений и организации образовательной деятельности требованиям СанПиН.

➤ **Финансовые:**

- степень соответствия финансовых ресурсов эффективному осуществлению организации образовательной деятельности.

➤ **Информационно – коммуникационные:**

- степень соответствия информационно – коммуникационных ресурсов оптимальному осуществлению образовательной деятельности.

➤ **Управленческие:**

- уровень соответствия управленческих ресурсов эффективной организации образовательной деятельности;
- уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности.

➤ **Материально – технические:**

- уровень соответствия материально – технической базы эффективному осуществлению образовательной деятельности.

**Методы сбора информации:** наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение и анализ документации, обобщение, экспертный опрос, самооценка, медико-психологическое обследование.

Виды информации, собираемой в рамках оценки, представлены в приложении 2.

#### 4. Открытость системы оценки качества образования

##### 4.1. Структурирование полученной информации

Полученная информация структурируется в три блока:

- информация, сообщаемая учителям и классным руководителям в виде перечня необходимой коррекционной работы и ее методики;
- информация, сообщаемая обучающимся и родителям (законным представителям) для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств;
- информация, сообщаемая родителям (законным представителям) для адекватной оценки личности ребенка, профориентационной работы;
- информация, предоставляемая в департамент образования.

**Основными получателями информации** являются лица, принимающие решения на разных уровнях управления системой образования, родители (законные представители), обучающиеся, общественность.



Рис.1. Получатели информации ВСОКО

##### Способы информирования о результатах оценки

- доведение информации на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, родительских собраниях, заседаниях управляющего совета;
- выпуск специализированных информационно – методических сборников;
- доведение информации с помощью бюллетеней, информационных стендов и листов;
- доведение аналитического материала до педагогических работников на семинарах, педсоветах;

- использование возможностей компьютерной техники (размещение информации на сайте, локальной компьютерной сети, тиражирование информации, представление по запросу);

- индивидуальная работа с руководителями методических объединений, классными руководителями, отдельными учителями, родителями, учащимися;

- информационный стенд о достижениях учеников и учителей (стенд «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»).

- подготовка статистических отчетов для органов управления образованием.

#### **4.2. Формы представления результатов оценки**

- При проведении анализа, полученных в ходе оценки данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр. (приложение 4).

- На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

- Материалы оценки обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ и периодически публикуются на школьном сайте.

- Ежегодно проводится отчет перед педагогическим советом и управляющим советом учреждения.

#### **4.3 Формулировка итоговой оценки**

Формы представления итоговой оценки образовательной деятельности учреждения.

1. Качественная оценка, предполагающая идентификацию состояния качества образования учреждения с соответствующими «уровневыми значениями» параметров. Все эти значения «собираются» в сплошную развернутую характеристику. После этого делается вывод об общем уровне качества образования в учреждении.

2. Количественная оценка образовательной деятельности учреждения, образующаяся в результате суммирования баллов, набранных учреждением по указанным выше параметрам.

Исходя из количественной оценки определяется процент соответствия реального результата планируемому, устанавливается уровень качества образования по каждому критерию, параметру и целом по учреждению.

Уровни качества образования:

- оптимальный – 80-100%;
- достаточный – 60-80%;
- недостаточный – 45-60%;
- критический – менее 45%.

Количественная оценка представляется в графической форме по каждому критерию и параметру (приложение 4).

Документ, полученный в результате последовательного качественного и количественного описания всех указанных параметров представляет собой аналитическую справку о качестве образования в учреждении за учебный год.

### Список литературы

1. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 72с.
2. Гордияш Е.Л. Инспектирование основной деятельности школы: информация, планирование, контроль / автор – составитель Е.Л. Гордияш. – Волгоград: Учитель, 2008. – 255с.
3. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. – СПб.: КАРО, 2007.- 224с.
4. Зверева В.И. Самоаттестация школы. М.: Центр «Педагогический поиск». 2000. 160 с.
5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.:Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. 224 с.
6. Кискаев И.А., Паукова Л.Н. Информационно – аналитическое сопровождение процесса развития общеобразовательной школы: диагностический аспект. Методическое пособие. Под редакцией Г.Н. Гребенюк. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2004г. – 305с.
7. Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования на 2014 - 2016 годы. (Версия 2.1 от 25.10.2013)
8. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб., 2003.
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2006г. № 309-ст).
10. Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ их развития /М.: «Сентябрь», 2004.-160с.
11. Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2006. – 184с.
12. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2009г № 351-п (в редакции от 10.12. 2010 № 339-п) «О региональной системе оценки качества образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры».
13. Попова Г.П, Размерова Г.А., Ремчукова И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / автор – составитель Г.П. Попова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124с.
14. Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 февраля 2010г № 91-рп «Стратегия развития образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года».

15. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «УЦ «Перспектива», 2009. – 492с.
16. Хохлова СВ. Мониторинг качества школьного образования. Дис. канд. пед. наук. - Тюмень, 2003. 170 с.
17. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320с.
18. Чурина Л.А. Мониторинг учебной деятельности в инновационном образовательном учреждении как фактор рефлексивного управления. Автореферат дис. канд. пед. наук.- Киров.2001. 19 с.
19. Эплер Л.П. Мониторинг уровня воспитанности // Директор школы, 2001, №7.



**Приложения к программе**  
**«Внутренняя система оценки качества образования в учреждении»**  
**МБОУ «Лянторская СОШ № 6» Сургутского района**

Приложения

1. Стандартизированный инструментарий оценки качества образования
2. Виды информации, собираемой в рамках оценки качества образования
3. Примерный перечень психодиагностических методик
4. Графическая форма представления информации по каждому критерию и параметру ВСОКО

Приложение 1

**Стандартизированный инструментарий оценки качества образования**

Объект	Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий	Планируемый результат	Оценка (методика расчета)
Образовательные результаты	Образовательные достижения обучающихся	Уровень и качество обученности	Успеваемость и качество предметных результатов (ЗУН) по результатам административных контрольных работ	Справка по результатам административных контрольных работ	Успеваемость - 100%, качество ЗУН - 43%	Успеваемость 90-100% - 3б., 55-88% - 2б., 36-54% - 1б., ниже 36% - 0б. Качество свыше 50% - 3б., 42-50% - 2б., 30-41% - 1б., ниже 30% - 0б.
			Результаты промежуточной аттестации	Справка об обученности обучающихся за учебный год	Успеваемость - 100%, качество ЗУН - 43%	Успеваемость 100% - 3б., 98-99% - 2б., ниже 98% - 1б. Качество 45% - 3б., 43-44% - 2б., ниже 43% - 1б.
		Уровень овладения стандартом	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов (ЕГЭ)	Протоколы ЕГЭ по предметам	Результаты ЕГЭ соответствуют или выше среднего балла по региону.	Результаты ЕГЭ выше среднего балла по региону - 3б, соответствуют - 2б, ниже - 0б.
			Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов (ОГЭ)	Протоколы экзаменов в форме ОГЭ по предметам	Результаты ОГЭ соответствуют или выше среднего балла по региону.	Результаты ОГЭ выше среднего балла по региону(району) - 3б, соответствуют - 2б, ниже - 0б.

			Результаты ВПР, РДР	Протоколы ВПР, РДР по предметам	Результаты ВПР, РДР соответствуют или выше среднего балла по региону.	Результаты ВПР, РДР выше среднего балла по региону (району) - 3б, соответствуют - 2б, ниже - 0б.
			Количество обучающихся, получивших аттестат об основном образовании с отличием	Анализ работы школы	Ежегодное увеличение количества обучающихся, получивших аттестат об основном образовании с отличием	Увеличение общего количества обучающихся, получивших аттестат об основном образовании с отличием - 2б.
			Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Анализ работы школы	Ежегодное увеличение количества обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Увеличение общего количества обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием - 2б.
		Степень применения приобретенных знаний и умений на практике	Количество участников предметных олимпиад	Справка по итогам предметных олимпиад	Ежегодное увеличение количества участников предметных олимпиад различного уровня	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Результативнос ть участия обучающихся в предметных олимпиадах	Справка по итогам предметных олимпиад	Ежегодное увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад	Увеличение кол-ва победителей и призеров муниципально о уровня - 2 б.; регионального уровня - 3 б.; всероссийского уровня - 4 б.
			Количество участников интеллектуаль ных конкурсов, олимпиад	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества участников интеллектуаль ных конкурсов, олимпиад	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.

			Результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад	Увеличение кол-ва победителей и призеров муниципально о уровня - 2 б.; регионального уровня - 3 б.; всероссийского уровня - 4б.
			Количество участников спортивных соревнований	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества участников спортивных соревнований	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований	Увеличение кол-ва победителей и призеров муниципально о уровня - 2 б.; регионального уровня - 3 б.; всероссийского уровня - 4б.
			Количество участников творческих конкурсов	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества участников творческих конкурсов	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества победителей и призеров творческих конкурсов	Увеличение кол-ва победителей и призеров муниципально о уровня - 2 б.; регионального уровня - 3 б.; всероссийского уровня - 4б.
			Количество обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества победителей и призеров научно-практических конференций обучающихся	Увеличение кол-ва победителей и призеров муниципально о уровня - 2 б.; регионального уровня - 3 б.; всероссийского уровня - 4 б.

	Ключевые компетентности обучающихся	Степень овладения умениями и навыками (учебными действиями)	Уровень сформированности умений и навыков (учебных действий)	Педагогическое наблюдение учителя	Сформированы на высоком уровне	высокий уровень - 2б., средний уровень - 1б., низкий уровень - 0б.
			Количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением	Анализ методической работы за год	Увеличение доли обучающихся, охваченных дистанционным обучением	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Способность обучающихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности	Социометрия	Уровень сформированности ученического коллектива - 100% (отсутствие непринимаемых обучающихся)	85-100% - 3б., 65-84% - 2б., менее 65% - 0б
	Личностные достижения обучающихся	Уровень социализации	Общая оценка воспитанности обучающихся	Диагностика уровня воспитанности	75% обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности	Рост количества обучающихся с высоким и хорошим УВ - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Уровень сформированности ценностных отношений	Диагностика сформированности ценностных отношений по Н.Е. Щурковой	Рациональный компонент - 100%, эмоциональный компонент - 100%, реально-практический - 100%	Рост по каждому компоненту - 3б., рост по одному или двум компонентам - 2б., стабильность - 1б.
			Доля детей, состоящих на различных видах учета	Ежеквартальный отчет инспектора ПДН, анализ воспитательной работы	0	Отсутствие - 2б., снижение - 1б., увеличение - 0б.
Количество уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины			Справка по итогам четверти, года	0	Отсутствие - 2б., снижение - 1б., рост - 0б.	
Трудоустройство обучающихся			Справка об итогах трудоустройства	Продолжили обучение - 100%	Продолжили обучение 100% - 3б., 90-99% - 2б., 80-89% - 1б., ниже 80% - 0б.	

			Наличие разработанных и реализованных обучающимися социальных проектов	Анализ воспитательной работы за год	100% организованных классных коллективов разработали и реализовали социальный проект	90-100% - 3б., 75-89% - 2б., менее 75% - 1б.
		Уровень сформированности мотивов и познавательных интересов к продолжению образования	Готовность обучающихся к непрерывному образованию	Диагностика мотивации по Лускановой (1-3 классы), по Андреевой (4-11 классы)	Увеличение доли детей с высоким и средним уровнем мотивации (1-5 класс), с познавательными мотивами (6-11 класс)	Рост количества обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Профессиональная ориентация обучающихся	Анкетирование обучающихся по выбору дальнейшего профиля обучения	Увеличение доли профессионально ориентированных обучающихся	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
				Готовность первоклассников к обучению в школе	Справка по результатам психолого-педагогического обследования будущих первоклассников	Увеличение доли детей готовых к обучению в школе
Условия достижения образовательных результатов	Кадровые	Степень соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению образовательной деятельности	Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Контрольные списки	Ежегодное увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.

			Образовательный уровень педагогических работников	Контрольные списки	95-100% педагогических работников имеют высшее образование	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Количество молодых специалистов	Анализ методической работы за год	Наличие молодых специалистов	За каждого молодого специалиста 1б. (не более 3 б.)
			Количество наставников, руководителей творческих групп	Анализ методической работы за год	Наличие наставников, руководителей творческих групп	За каждого - 1б. (не более 3б.)
			Количество учителей, вовлеченных в инновационную деятельность	Анализ методической работы за год	до 100% педагогических работников вовлечены в инновационную деятельность	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Количество учителей, осуществляющих предшкольную подготовку детей	Анализ методической работы за год	Наличие учителей, осуществляющих предшкольную подготовку детей	За каждого педагога - 1б. (не более 5б.)
			Количество учителей, выполняющих функции классного руководителя на высоком и выше среднего уровнях	Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя	100% классных руководителей осуществляют деятельность на высоком и выше среднего уровнях	100% - 3 б., увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	Анализ методической работы за год	Наличие учителей - победителей и призеров профессиональных конкурсов	Победители и призеры муниципального уровня - 2 б.; регионального уровня - 3 б.; всероссийского уровня - 4 б. (в том числе в заочной форме - 0.5 за каждого)

			Количество учителей, имеющих звания, награды, ученые степени	Контрольные списки	Ежегодное увеличение количества учителей, имеющих звания, награды, ученые степени	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Наличие опубликованных методических разработок, статей	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества публикаций	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Публичное представление собственного педагогического опыта (открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, выступления на конференциях, семинарах и др.)	Анализ методической работы за год	Наличие педагогов, представивших педагогический опыт на различных уровнях	Наличие педагогов, представивших собственный опыт на муниципальном уровне - 2 б.; региональном уровне - 3 б.; всероссийском уровне - 4 б.
		Уровень психологического комфорта педагогов в ходе образовательной деятельности	Оценка психологического климата в коллективе	Диагностика "Психологический климат педагогического коллектива"	Отсутствие педагогов, отмечающих неблагоприятный психологический климат в коллективе	Отсутствие - 2б., наличие - 0б.
			Оптимальность штатного расписания	Штатное расписание	Соотношение количества обучающихся на одного учителя	Стабильность показателя - 1б, уменьшение показателя - 2б.
			Средняя учебная нагрузка на 1 учителя	Тарификация, контрольные списки	Снижение доли учителей с учебной нагрузкой более 1,5 ставки	Увеличение - 0б., стабильность - 1б., снижение - 2б.
	Программно-методические	Уровень программно-методического обеспечения образовательной деятельности	Обеспеченность обучающихся учебниками	Анализ работы школы, данные ВШК	100%	100% - 2б., 95-99% - 1б., менее 95% - 0б.
			Обеспеченность обучающихся художественной и справочной литературой	Анализ работы школы, данные ВШК	100%	95-100% - 2б., 65-94% - 1б., менее 65% - 0б.

			Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами	Анализ работы школы, данные ВШК	100%	95-100% - 2б., 65-94% - 1б., менее 65% - 0б
	Валеологические	Степень соответствия валеологических условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности	Количество обучающихся с первой и второй группой здоровья	Анализ оздоровительной работы, данные медицинского осмотра	Увеличение количества обучающихся с первой и второй группами здоровья	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
Количество обучающихся со средним, выше среднего и высоким уровнем физического развития			Анализ оздоровительной работы, данные медицинского осмотра	Увеличение количества обучающихся со средним, выше среднего и высоким уровнем физического развития	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.	
Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни			Справка по итогам четверти, года	Снижение количества уроков, пропущенных обучающимися по болезни	Увеличение - 0б., стабильность - 1б., снижение - 2б.	
Степень психологической комфортности обучающихся			Диагностика тревожности по Филлипсу (5-11 класс), рисуночная диагностика (1-4 класс)	Снижение доли обучающихся с повышенной школьной тревожностью.	Увеличение - 0б., стабильность - 1б., снижение - 2б., отсутствие - 3б.	
Количество обучающихся, занятых в спортивных секциях			Анализ воспитательной работы, отчеты классных руководителей	50% обучающихся, занятых в спортивных секциях	50% - 3б., 41-49 - 2б., 31-40% - 1б., менее 30% - 0б	
Количество обучающихся, охваченных горячим питанием			Анализ оздоровительной работы	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	91-100% - 3б., 81-90% - 2б., 71-80% - 1б., ниже 70% - 0б	
Количество классов с оптимальным и достаточным качеством здоровья			Анализ оздоровительной работы	100%	81-100% - 3б., 61-80% - 2б., 41-60% - 1б., ниже 41% - 0б	
Количество обучающихся с основной физкультурной группой			Анализ оздоровительной работы	Увеличение количества обучающихся с основной физкультурной группой	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.	



		Степень соответствия здания, помещений и организации образовательной деятельности требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие зафиксированных случаев травматизма с участием обучающихся	Наличие/отсутствие акта о несчастном случае	Отсутствие случаев травматизма с участием обучающихся	Отсутствие - 2б., наличие - 0б.
			Соответствие уровня освещенности учебных кабинетов требованиям СанПиН	Акты измерения уровня освещения (программа производственного контроля)	Уровень освещенности соответствует требованиям СанПиН (300-500 лк.)	Соответствие - 2б, частичное несоответствие - 1б., несоответствие - 0б.
			Соответствие компьютерного оборудования нормам	Акты измерения уровня ЭМИ (программа производственного контроля)	Уровень ЭМИ соответствует нормам	Соответствие - 2б, частичное несоответствие - 1б., несоответствие - 0б.
			"Валеологическая кривая" расписания	Справка о соблюдении санитарно-гигиенических требований при составлении расписания	Соответствие расписания уроков требованиям СанПиН	Соответствие - 2б, частичное несоответствие - 1б., несоответствие - 0б.
			Площадь учебных помещений на 1 обучающегося	Публичный доклад	2,5 кв.м. на 1 обучающегося	Соответствие - 2б, частичное несоответствие - 1б., несоответствие - 0б.
	Финансовые	Степень соответствия финансовых ресурсов эффективному осуществлению организации образовательной деятельности	Среднемесячная заработная плата педагогического работника	Публичный доклад	Увеличение среднемесячной заработной платы педагогического работника	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Годовой бюджет учреждения в расчете на 1 обучающегося	Публичный доклад	Увеличение годового бюджета	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Годовые затраты учреждения на расходные материалы на 1 обучающегося	Публичный доклад	Увеличение годовых затрат учреждения на расходные материалы	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Консолидированный бюджет учреждения	Публичный доклад	Увеличение консолидированного бюджета учреждения	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.

	Информационно-коммуникационные	Степень соответствия информационных ресурсов оптимальному осуществлению образовательной деятельности	Обеспеченность компьютерной техникой на 1 обучающегося	Публичный доклад	1:14	Соответствие 2б., частичное соответствие - 1б., несоответствие - 0б.
			Количество суммарного времени использования Интернета на 1 обучающегося	Публичный доклад	Увеличение количества суммарного времени использования Интернета	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Наличие локальной сети	Публичный доклад	Наличие локальной сети	Наличие - 2б., отсутствие - 0б.
			Наличие и обновление школьного сайта	Публичный доклад	Обновление сайта 1 раз в неделю	Своевременное и качественное обновление информации на сайте - 2б., частичное обновление - 1б., нерегулярное обновление - 0б.
			Взаимодействие с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте с помощью электронных сервисов	Публичный доклад	Доступность образовательных услуг по телефону, электронной почте с помощью электронных сервисов	Доступность - 2б., отсутствие доступности - 0б.
Управленческие	Уровень соответствия управленческих ресурсов эффективной образовательной деятельности	Наличие и активность органа ГОУ	Материалы работы Управляющего совета	4 заседания Управляющего совета	Своевременное проведение и эффективное выполнение решений УС - 2б., своевременное проведение заседаний и неполное выполнение решений - 1б., несвоевременное проведение заседаний и невыполнение решений - 0б.	

			Ведение инновационной, экспериментальной деятельности учреждения	Приказы департамента образования	Наличие статуса экспериментальной площадки муниципально го и/или регионального уровней	Статус региональной экспериментальной площадки - 4б., статус муниципальной экспериментальной площадки - 3б.
			Реализация дополнительных платных образовательных услуг	Анализ работы школы	Увеличение количества предоставляемых платных услуг	За каждый вид предоставляемых платных услуг - 1б. (не более 5б.)
			Создание условий для получения детьми дополнительного образования	Анализ работы школы	Увеличение/стабильность количества объединений дополнительного образования, действующих на базе учреждения	За каждое объединение дополнительного образования - 0,2б. (не более 5б.)
			Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе учреждения и других территориях города	Публичный доклад	Увеличение доли обучающихся, проживающих в других районах города	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Взаимодействие с социальными партнерами	Публичный доклад, анализ воспитательной работы	Увеличение количества социальных партнеров	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
			Работа учреждения в статусе ресурсного центра	Приказы департамента образования	Наличие статуса ресурсного центра	Наличие - 2б., отсутствие - 0б.
		Уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности	Подготовка учреждения к новому учебному году	Акт готовности учреждения	Наличие акта готовности учреждения	Наличие без замечаний - 2б. наличие с замечаниями - 1б.
			Наличие/отсутствии предписаний надзорных органов	Наличие/отсутствии предписаний Госпотребнадзора, Роспотребнадзора	Отсутствие предписаний Госпотребнадзора, Роспотребнадзора	Отсутствие - 2б., наличие предписаний 1 надзорного органа - 1б., наличие предписаний надзорных органов - 0б.
	Материально-технические	Уровень соответствия	Перспективное развитие МТБ	Программа развития	Наличие программы	Наличие - 2б., отсутствие -

		материально-технической базы эффективному осуществлению образовательной деятельности		МТБ	развития МТБ	06.
			Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Анализ укрепления МТБ	Наличие условий	Наличие - 26., отсутствие - 06.
			Оснащенность кабинетов учебным оборудованием	Анализ соответствия оснащённости и учебных кабинетов требованиям СанПиН и Министерств а образования и науки РФ	Соответствие оснащённости учебных кабинетов требованиям СанПиН и Министерства образования и науки - 90-100%	90-100% - 26., 80-89% - 16., менее 80% - 06

Приложение 2 к программе  
"Внутренняя система оценки качества образования в учреждении"

**Виды информации, собираемой в рамках проведения оценки качества образования**

№	Показатели	Частота сбора информации в течение учебного года	Ответственный за сбор информации	Пользователи информации				Включенность в ВШК
				Учителя	Родители	Обучающиеся	Департамент образования	
1	Успеваемость и качествопредметных результатов (ЗУН) по результатам административных контрольных работ	3 раза (сентябрь, декабрь, май)	Заместитель директора	+	+	+		+
2	Результаты промежуточной аттестации	4 раза (ноябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора	+	+	+		+
3	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов (ЕГЭ)	1 раз (июнь)	Заместитель директора	+	+	+	+	+
4	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов (ОГЭ)	1 раз (июнь)	Заместитель директора	+	+	+	+	+

5	Результаты ВПР, РДР	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+	+	+
6	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1 раз (июнь)	Заместитель директора	+			+	+
7	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1 раз (июнь)	Заместитель директора	+		+	+	+
8	Количество участников предметных олимпиад	1 раз (апрель)	Методист, руководители МО	+	+	+	+	+
9	Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах	1 раз (апрель)	Заместитель директора	+	+	+	+	+
10	Количество участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад	1 раз (апрель)	Методист, руководители МО	+	+	+	+	
11	Результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	1 раз (апрель)	Заместитель директора	+	+	+	+	
12	Количество участников спортивных соревнований	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+	+	
13	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+	+	
14	Количество участников творческих конкурсов	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+	+	
15	Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+	+	
16	Количество обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	2 раза (сентябрь, май)	Руководитель ШМИ "Эврика"	+	+	+	+	
17	Результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+	+	

18	Уровень сформированности умений и навыков (учебных действий)	1 раз (в течение года)	Учителя	+	+	+		
19	Количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением	2 раза (октябрь, март)	Заместитель директора	+	+		+	
20	Способность обучающихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности	1 раза (сентябрь)	Педагоги - психологи, классные руководители	+	+	+		+
21	Общая оценка воспитанности обучающихся	1 раз (апрель)	Руководители МО классных руководителей	+	+			+
21	Уровень сформированности ценностных отношений	1 раз (апрель)	Педагог - психолог	+	+			
22	Доля детей, состоящих на различных видах учета	3 раза (сентябрь, декабрь, май)	Социальный педагог	+	+		+	+
23	Количество уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины	4 раза (ноябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора	+	+	+		+
24	Трудоустройство обучающихся	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора	+			+	+
25	Наличие разработанных и реализованных обучающимися социальных проектов	1 раз (апрель)	Заместитель директора	+	+	+		
26	Готовность обучающихся к непрерывному образованию	1 раз в год - 1, 4, 5, 9, 11 классы; 1 раз в 2 года - 1-11 классы	Заместитель директора	+	+	+	+	+
27	Профессиональная ориентация обучающихся	1 раз (в течение года)	Педагог-психолог, методист	+	+	+	+	+
28	Готовность первоклассников к обучению в школе	1 раз (апрель-сентябрь)	Педагог - психолог, учителя начальных классов	+	+			+
29	Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора	+	+		+	
30	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора	+	+		+	

31	Образовательный уровень педагогических работников	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора, специалист по кадрам	+	+		+	
32	Количество молодых специалистов	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора	+	+		+	
33	Количество наставников, руководителей творческих групп	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора	+			+	
34	Количество учителей, вовлеченных в инновационную деятельность	2 раза (октябрь, апрель)	Заместитель директора	+			+	
35	Количество учителей, осуществляющих дошкольную подготовку детей	2 раза (октябрь, апрель)	Заместитель директора	+	+		+	
36	Количество учителей, выполняющих функции классного руководителя на высоком и выше среднего уровнях	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+		+	
37	Количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+	+	
38	Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	2 раза (январь, сентябрь)	Заместитель директора	+	+	+	+	
39	Количество учителей, имеющих звания, награды, ученые степени	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора	+	+	+	+	
40	Наличие опубликованных методических разработок, статей	1 раз (май)	Заместитель директора, руководители МО	+				
41	Публичное представление собственного педагогического опыта (открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер - классы, выступления на конференциях, семинарах и др.)	1 раз (в течение года)	Заместитель директора	+			+	
42	Оценка психологического климата в коллективе	1 раз (апрель)	Педагог-психолог	+				
43	Оптимальность штатного расписания	1 раз (сентябрь)	Директор, специалист по кадрам	+			+	
44	Средняя учебная нагрузка на 1 учителя	1 раз (сентябрь)	Заместитель директора	+			+	

45	Обеспеченность обучающихся учебниками	2 раза (сентябрь, апрель)	Заместитель директора, библиотекарь	+	+		+	+
46	Обеспеченность обучающихся художественной и справочной литературой	1 раз (май)	Заместитель директора, библиотекарь	+	+	+	+	+
47	Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами	1 раз (август)	Заместитель директора	+	+	+	+	
48	Количество обучающихся с первой и второй группой здоровья	2 раза (декабрь, май)	Медицинский работник	+	+		+	+
49	Количество обучающихся со средним, выше среднего и высоким уровнем физического развития	2 раза (декабрь, май)	Заместитель директора, медицинский работник	+	+		+	+
50	Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни	4 раза (ноябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора	+	+	+	+	+
51	Степень психологической комфортности обучающихся	1 раз в год - 1, 4, 5, 9, 11 классы; 1 раз в 2 года - 1-11 классы	Заместитель директора	+	+	+		+
52	Количество обучающихся, занятых в спортивных секциях	1 раз (октябрь)	Заместитель директора	+	+		+	+
53	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	2 раза (октябрь, январь)	Заместитель директора	+	+		+	+
54	Количество классов с оптимальным и достаточным качеством здоровья	1 раз (май)	Заместитель директора	+	+	+		
55	Количество обучающихся с основной физической группой	2 раза (декабрь, май)	Заместитель директора, медицинский работник	+	+		+	+
56	Наличие/отсутствие зафиксированных случаев травматизма с участием обучающихся	в течение года	Заместитель директора, инженер по ОТ	+	+		+	
57	Соответствие уровня освещенности учебных кабинетов требованиям СанПиН	1 раза (апрель)	Заместитель директора	+	+			
58	Соответствие компьютерного оборудования нормам	1 раза (июнь)	Заместитель директора	+				
59	"Валеологическая кривая" расписания	2 раза (сентябрь, январь)	Заместитель директора	+				+
60	Площадь учебных помещений на 1 обучающегося	2 раза (ноябрь)	Заместитель директора	+	+			



61	Среднемесячная заработная плата педагогического работника	ежемесячно	Заместитель директора				+	
62	Годовой бюджет учреждения в расчете на 1 обучающегося	1 раз (январь)	Заместитель директора	+	+		+	
63	Годовые затраты учреждения на расходные материалы на 1 обучающегося	1 раз (январь)	Заместитель директора	+	+		+	
64	Консолидированный бюджет учреждения	1 раз (январь)	Заместитель директора	+	+		+	
65	Обеспеченность компьютерной техникой на 1 обучающегося	1 раз (январь)	Заместитель директора	+	+		+	
66	Количество суммарного времени использования Интернета на 1 обучающегося	1 раз (январь)	Заместитель директора	+	+		+	
67	Наличие локальной сети	1 раз (октябрь)	Заместитель директора				+	
68	Наличие и обновление школьного сайта	постоянно	Заместитель директора	+	+	+	+	
69	Взаимодействие с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте с помощью электронных сервисов	постоянно	Заместитель директора	+	+	+	+	
70	Наличие и активность органа ГОУ	4 раза (сентябрь, декабрь, февраль, май)	Заместитель директора	+	+	+	+	
71	Ведение инновационной, экспериментальной деятельности учреждения	1 раз (август)	Заместитель директора	+	+		+	
72	Реализация дополнительных платных образовательных услуг	1 раз (август)	Заместитель директора	+	+		+	
73	Создание условий для получения детьми дополнительного образования	1 раз (август)	Заместитель директора	+	+	+	+	
74	Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе учреждения и других территориях города	1 раз (февраль)	Заместитель директора	+	+	+	+	+
75	Взаимодействие с социальными партнерами	1 раз (февраль)	Заместитель директора	+	+	+	+	
76	Работа учреждения в статусе ресурсного центра	1 раз (август)	Заместитель директора	+	+	+	+	

77	Подготовка учреждения к новому учебному году	1 раз (август)	Заместитель директора	+	+	+	+	
78	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов	2 раза (август, май)	Заместитель директора	+	+	+	+	
79	Перспективное развитие МТБ	1 раз (январь)	Заместитель директора	+			+	
80	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	1 раз (август)	Заместитель директора	+	+	+	+	
81	Оснащенность кабинетов учебным оборудованием	1 раз (декабрь)	Заместитель директора	+	+		+	

Приложение 3 к программе  
"Внутренняя система оценки качества образования в учреждении"

**Перечень психодиагностических методик**

№	Методики, тесты	Исследуемая функция
1	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено (1-11 класс)	Изучение лидерства и выявление лидеров для структуры эмоциональных предпочтений
2	Тест Лотта (1-3 класс)	Определение уровня эмоционального комфорта ребенка в школьной жизни (тревожность)
3	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по Андреевой А.Д.	Уровень тревожности, мотивации
4	Тест выявления уровня тревожности у подростков по принципу Кондаша (8-11 класс)	Уровень тревожности
5	Методика определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой (1-3 класс)	Уровень мотивации учения у учащихся
6	Опросник «Учебная мотивация» (8-11 класс) по Г.А. Карповой	Выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности
7	Методика исследования вербального мышления по И. Еразику (1 класс)	Уровень развития вербального мышления
8	Методика изучения логических операций по Амтхауэру (3-8)	Изучение уровня интеллектуального развития учащихся
9	Школьный тест умственного развития (ШТУР) (9-11)	Изучение умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста
10	Методика изучения социально психологического климата в классном коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто (5-11 класс)	Социально-психологический климат в классном коллективе
11	Оценка отдельных компонентов учебных возможностей школьников (по 38 критериев) (1-11 класс)	Учебные возможности школьников
12	Методика «Определения типа будущей профессии» Е. А. Климова (8,9 класс)	Тип будущей профессии
13	Тест Д. Голланда по определению типа личности (8,9 класс)	Тип личности
14	Методика выявления акцентуации характера Г. Шмишека (9-11 класс)	Выявление акцентуаций характера
15	Комплексная диагностика для определения готовности детей к школе (5-6 лет)	Уровень психологической готовности ребенка к школе
16	Экспресс диагностика готовности к обучению в основной школе по Т.А. Крайниковой	Уровень готовности к обучению в основной школе

Графическая форма представления информации по каждому критерию и параметру ВСОКО



Рис.1. Графическое представление количественной оценки деятельности учреждения по параметрам

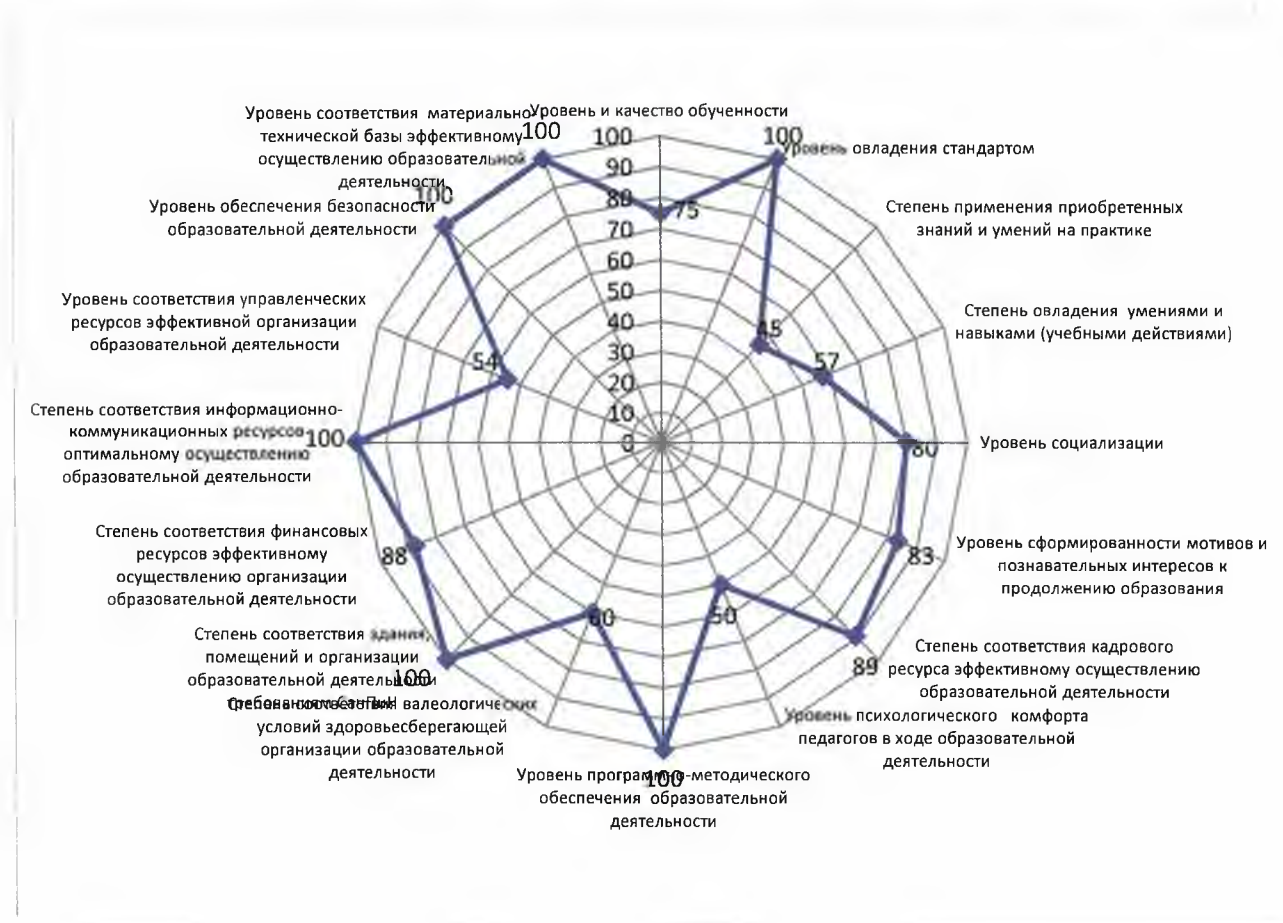


Рис.2. Графическое представление количественной оценки деятельности учреждения по критериям



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

**настоящее свидетельство подтверждает, что**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №6», Сургутский район, г. Лянтор***

**принял(-а) участие в конкурсе**

**«Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»**

**НОМИНАЦИЯ:**

**«Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, расположенные в городах, поселках городского типа»**

Директор Департамента



А.А. Дренин

28 октября 2020 года

г. Ханты-Мансийск