**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская СОШ № 6»**

*автор: Шумяцкая С. С.., педагог-психолог*

**Выступление на тему: «Элементы арт-терапии, применяемые в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Работа с камнями – как один из способов арт-терапии»**

В современной практике образования особую актуальность приобретает проблема развития эмоциональной и познавательной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Камнетерапия** – доступный и эффективный способ психотерапевтического воздействия на человека.

Приемы камнетарапии можно широко использовать в психологическом сопровождении эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Игры с камушками можно использовать в целях оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в коммуникативных навыках, эмоциональные расстройства, психопрофилактика конфликтности, замкнутости, тревожности, кризисные состояния, низкая самооценка.

Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Перебирая их в руках, ребенок становится более спокойным, уравновешенным, быстрее раскрывается, рассказывая о своих проблемах. Детям, да и некоторым подросткам, трудно осознать свои психологические проблемы, как что-то мешающее им жить. Они еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, строить, играть и фантазировать.

Так же камнетерапия способствует активному **развитию** познавательной сферы, задействованы все психические процессы: память, внимание, восприятие, воображение, делая умозаключения, активно включается мыслительная деятельность.

**Развивать** познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности (интерес к **камням**, умение обследовать их и называть свойства: крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др. ; дать представление о том, что **камни** бывают речными и морскими (речные **камни имеют разную форму**, иногда острые углы; морские **камни** всегда округлой формы, гладкие, что многие **камни** очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве).

Практическое применения камней способствует:

• расширению кругозора детей, развитие их познавательного интереса, умение размышлять;

• развитие познавательных процессов: внимания, зрительной, слуховой и тактильной чувствительности;

• развитие мелкой и общей моторики;

• развитие коммуникативных навыков;

• развитие творческого потенциала;

• снижение у детей с ОВЗ эмоциональных проблем.

В итоге стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения; развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную;

С помощью камней можно развивать математические представления, знакомиться с окружающим миром. На камнях можно рисовать, лепить и конструировать.

- Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

- Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Непосредственное общение с камнями способствует гармоничному развитию личности.

На занятиях и консультациях можно использовать различные игры, психологические упражнения и их адаптированные варианты.

Вот несколько игр и упражнений, применяемых в камнетерапии:

**"Релаксация"**:

Знакомство с материалом, спонтанная игра, выбор наиболее понравившихся камушков. Фокусировка внимания на сенсорных ощущениях помогает ощутить себя в ситуации "здесь и теперь", способствует эмоциональной регуляции. (например, выкладывание узора по образцу, раскрась картинку, пересыпание камней, тактильные манипуляции)

**"Расстановки"**:

С помощью камушков предлагается передать отношения в какой-либо системе (семья, класс, социальные отношения). Выбираются камушки символизирующее себя и членов системы, раскладываются в соответствии с взаимосвязями присутствующими в системе. Инсталляция позволяет диагностировать аспекты взаимоотношений, осуществив желаемые перестановки спланировать возможные изменения в системе.

**"Выбери меня":**

Групповая игра в ассоциации, где каждый участник ассоциирует себя и другого с камушком, аргументируя свой выбор. Участники делятся своими переживаниями. Игра может эффективно применяться при арт-терапии с семьей.

**"Остров сокровищ"**:

Ребёнку предлагается закопать камушки-сокро­вища в песочнице и отправиться на поиски сокровищ. Раскапывая сокровище, ребёнок называет, что ценное приходит в его жизнь вместе с сокровищем, какое качество характера, возможность, знание или умение он получает, обладая сокровищем. Игра позволяет обсудить с ребёнком его значимые ценности, принятие или отвержение системы ценностей его семьи.

**"Как это относится ко мне?":**

С закрытыми глазами выбираются камушки. Когда камушек выбран, ребенок открывает глаза, и психолог спрашивает, что в его жизни напоминает этот камушек, как этот цвет и форма относятся к нему. В этой игре камушки используются как стимульный материал для свободных ассоциаций. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос.

**"Мир на ладошке":**

Психолог предлагает ребенку создать композицию из понравившихся камушков на ладони.

Созданная из камушков композиция на ладони будет являться проекцией "Я-образа"

центр ладони — актуальное восприятие себя в момент "здесь и теперь"; область пальцев — цели, установки и ожидания связанные с будущим; область ладони у запястья- основы, прошлое.

**"Что изменилось"**

Развитие внимания, зрительной памяти.

На столе разложены несколько (5-7) разных камней (по цвету или рисунку). Дети называют каждый камень. После этого дети отворачиваются или закрывают глаза, а взрослый убирает 1-2 камня (или добавляет еще один камень). Дети угадывают что изменилось.

 **«Каменный орнамент»**

Развитие воображения, связной речи и мелкой моторики руки.

Дети выбирают понравившийся орнамент, узор, изображенный на бумаге. Нужно составить орнамент из цветной мелкой гальки. Для этого нужно выбрать желаемый цвет.

**«Ожившие камни»**

Развитие воображения, познавательной активности, связной речи, снятие тревожность и страхов.

Детям предлагают разрисовать камни с помощью краски и кистей.

**«Фокусник»**

Развитие мелкой моторики, исследовательской деятельности, снятие тревожности.

Ребенку показывают два камня одинаковых по размеру и форме, но один серый, а другой -цветной (крашенный). Задача для ребенка: определить отличие и сходство. Объяснить, как серый камень можно сделать (превратить) цветным. Что для этого потребуется?

Далее взрослый помогает осуществить «фокус» предоставив ребенку кисти и краски.

Включая в свою психологическую деятельность камни, я вижу, как они увлекают детей. А увлеченный человек на время забывает о своих тревогах и проблемах. Более того в какой-то момент человек либо находит решение этих проблем, либо меняет свое восприятие.