

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 16 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Лянторская СОШ № 6"



О.А.Леншина

приказ № 381 от 31 августа 2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Твой выбор»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 34 часа

г. Лянтор
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Название программы | «ТВОЙ ВЫБОР» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Классификация программы | общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная |
| Срок реализации программы | 34 часа |
| Год разработки | 2022 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район |
| Юридический адрес учреждения | 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г.Лянтор, ба мкр. стр.51 |
| Контакты | |
| Цель | формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, через активизацию и вовлечения в проектную деятельность |
| Задачи | <p><i>Обучающая:</i> - сформировать знания обучающихся о профессиях.</p> <p><i>Развивающая:</i> - развить навыки профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><i>Воспитательная:</i> - продолжить воспитание гражданственности и сознательного отношения к выбору своей профессии.</p> |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6». |
| Возраст обучающихся | 10-17 лет |
| Образовательные форматы | исследования, проблемная дискуссия, проектная сессия, деловые и ролевые игры, лекция, беседа, видео занятия, индивидуальная работа, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы |
| Формы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • очная (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке тьютора; • заочная - обучающийся получает задание, после выполнения отправляет готовый результат; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • дистанционная - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. <p>Формы организации познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • коллективная; • групповая. <p>Форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос, тестирование, анкеты; • результаты конкурсов и олимпиад; • рефлексивный контроль. |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | <p>Техническое обеспечение</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест с выходом в Интернет.</p> <p><u>Оборудование:</u> компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, фотоаппарат цифровой Nikon COOLPIX P900, диктофон.</p> <p><u>Предустановленное программное обеспечение:</u> операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Adobe Photoshop, Индизайн, Adobe Reader</p> |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессии к человеку, - основные ошибки при профессиональном выборе, - условия комфортного взаимоотношения, - условия развития коммуникативных навыков. - отрасли современного производства и сферы услуг; - предприятия региона, назначение и структуру маркетинговой деятельности, - содержание труда специалистов распространенных профессий, - устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда, - источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства, - пути получения профессионального образования и трудоустройства. <p>Обучающиеся погружаются в практики и научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои наклонности и способности, - составлять программу самовоспитания, - определять профессиональную пригодность к данной профессии, - выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями; - использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности, - находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации. |
| Возможные | <p>Риски программы</p> <p>Пути преодоления</p> |

| | | |
|--|---|---|
| риски и пути их преодоления при дистанционном обучении | Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеуроков. | Функция скачивания пройденного материала для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося. |
| | Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания. | Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК. |
| Количество учащихся | 10-15 человек | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сделать труд радостным может лишь правильно поставленный выбор профессии.

Актуальность. В конце обучения в школе подростки часто испытывают затруднения с выбором профессии. Выбор профессии – один из серьезных шагов, стоящих перед каждым человеком. Ведь от того, отвечает ли выбранная профессия интересам и способностям человека, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь. Каждому человеку нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о разнообразии профессий, требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Сознательное отношение к выбору профессии мы понимаем как мотивированную деятельность подростка, направленную на знакомство с содержанием профессии, практическую апробацию своих возможностей, овладения активными способами подготовки к будущему труду.

Сделать правильный выбор, реализовать себя в изменяющемся мире очень сложно. В настоящее время проблема трудоустройства молодежи на рынке труда остается крайне серьезной. Слабое знание мира профессий и ситуации на рынке труда, выбор профессии на «авось» нередко приводят молодежь в ряды безработных, а впоследствии и в ряды правонарушителей. Таких в России тысячи, может быть, сотни тысяч. Закончив школу, человек выбирает специальность почти наобум: «подруга поступает туда же», «название факультета понравилось», «мама так сказала», «по баллам ЕГЭ проходил» и т.д. О будущей профессии он практически ничего не знает. В результате дети оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа над формированием профессионального самоопределения обучающихся. Именно на это направлена программа «Твой выбор». Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Учитывая тот факт, что эмоциональное, социальное и психическое становление личности происходит в подростковом возрасте, необходимо использовать все возможности формирования психологической готовности обучающихся к выбору профессии в ходе образовательного процесса. Смысл профориентационной работы по программе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Это нельзя сделать, основываясь только на рейтингах вузов и содержании разных профессий. Точно так же подростку важно понимать собственные способности, склонности, интересы и желания. Именно точка пересечения его индивидуальности и требований профессии и должна быть основой для выбора. С этой целью в программе используются методики известных психологов и социологов: А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Дж Холланда и др. Понимание себя поможет подростку взглянуть на мир профессий и возможностей по-другому, оценить, что больше или меньше соответствует его интересам и ценностям, понять, где найдется место его способностям и талантам. Основываясь на этом, мы постараемся помочь старшекласснику сориентироваться в учебных заведениях, выделить те, где учат тому, что он выбрал.

Программа рассчитана для работы с обучающимися 10-17 лет, так как именно перед ними впервые серьезно встает проблема профессионального самоопределения. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по необходимости часы могут быть объединены).

Цель программы: формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, через активизацию и вовлечения в проектную деятельность.

Задачи:

Обучающая:

- сформировать знания обучающихся о профессиях.

Развивающая:

- развить навыки профессионального самоопределения обучающихся.

Воспитательная:

- продолжить воспитание гражданственности и сознательного отношения к выбору своей профессии.

Программа профориентационного (ориентационного) курса «Твой выбор» состоит из двух разделов и рассчитана на 34 часа в год: I раздел «В поисках своего призвания» сочетает в себе основные компоненты профориентационной работы: профинформирование, профконсультирование и психологическую поддержку. II разделом является курс «Познаем мир профессий» (экскурсии), который содержит в себе практическую направленность профориентационной работы (рекомендации, приложение 1).

Целесообразно использовать в работе с обучающимися оба раздела в комплексе, так как содержание разделов объединяется идеей формирования у обучающихся правильной мотивации выбора профиля обучения и профессиональной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении детей, поэтому на занятиях активно апробируем передовые педагогические технологии и методики. Игровые технологии способствуют ускорению

процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров. Современная профориентационная игра знакомит обучающихся с миром профессий, дает возможность пробовать и развивать свои профессиональные способности в разных ситуациях, готовит школьников к самому их выбору, формирует у них умение ориентироваться в мире профессий. В рамках реализации программы используется несколько типов игр. Игры – «заигрывания», фактически не затрагивающие профориентационные вопросы (тренинг общения, игры на внимание, на память, на смекалку и т.д.). Обучающиеся воспринимают их как развлечения. Такие игры помогают наладить контакт с детьми, сделать занятия интересными и в этом их польза. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения осуществляется через моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели в ходе дальнейшего обучения. Здесь используем пробные игровые ситуации, направленные на самопознание. Обучающиеся пробуют себя в игровых профессиональных ситуациях: это игры: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Музей», «Завод», «Путешествие в мир профессий».

При составлении личного профессионального плана используются игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности: производственные отношения, общение, построение личного профессионального плана. В качестве модели таких игр служит система основных факторов выбора профессии, где личный профессиональный план намечается с учетом профессиональных склонностей, способностей, информированности в мире профессий, позиции товарищей и родителей, а также учителей и профконсультантов, как выразителей общественных интересов, например: игры «Профконсультация», «Защита профессии перед родителями», «Приемная комиссия». При составлении профессионального плана ребенку предлагается обдумать главную цель, а также продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Особое внимание обращаем на то, что в профессиональном плане всегда должен присутствовать и запасной вариант, ведь наша жизнь динамична и изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на вступительных экзаменах в ВУЗ, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей и многое другое. Для планирования профессионального пути используется схема профессионального планирования:

- главная цель (кем я буду? чего достигну);
- цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться? первая работа, дальнейшие перспективы);
- пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование и т. п.);
- возможные внешние препятствия;
- свои возможности;
- запасные варианты.

С целью более точного отражения нравственной позиции обучающихся, на фоне которой происходит выбор профессии, используем ценностно-ориентационные игры, построить их модель наиболее сложно, так как она включает понятие «счастье» и «смысл жизни». Примерами таких игр являются: «Пришельцы», «Остров», «Ветеран – Бездельник»

С целью знакомства с историей возникновения многих профессий и практической пробы сил обучающихся, организуются игры «жизнерадостности» - это работа в творческих группах «Питание», «Одежда», «Ремесла». В этих играх формируется ценностно-нравственная позиция обучающихся по отношению к миру профессий как к взаимосвязанной и взаимодополняющей системе, включенной в более широкую систему жизни общества в целом. Эти игры не только воспроизводят многие непрофессиональные виды деятельности (досуг, общение с природой), но и в то же время позволяют детям лучше почувствовать и осознать место профессий и труда вообще в жизни человека и общества.

Игры в профессиональной ориентации важны, потому что само использование игрового метода в профориентации предполагает не только наличие конкретных игр, но и специальную подготовку педагога к их самостоятельному применению и совершенствованию. Схема организации и проведения игры включает четыре основных этапа: подготовительный;

процессуальный (ход игры); этап группового обсуждения; послеигровой этап, когда полученное знание или ролевая позиция, усвоенные в игре, переносятся в реальную жизнь.

Во взаимосвязи с игровой, используем и технологию проектного обучения, так как она обеспечивает творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В этой связи помогает использование информационно-коммуникационных технологий. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и обратной связи о своих действиях, мы применяем компьютеризованные средства обучения: презентации и видеofilмы о профессиях. Здоровьесберегающие технологии в форме физкультурных минуток, соблюдения гигиенического режима, получения знаний о требованиях к здоровью человека с точки зрения профессии способствуют сохранению физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Безусловно, технологии и методы обучения, как и способы организации учебной деятельности, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к профориентации, ведущими являются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные и игровые методы обучения (в сочетании с формами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

Практика работы показала, что в профориентационной работе наиболее оптимальными являются следующие формы организации познавательной деятельности:

- «Парно-индивидуальный». Его структура включает в себя два основных элемента – «работу обучающегося с педагогом» и «работу обучающегося с источником знаний».
- «Группо-парно-индивидуальный». Структура обучения включает в себя: «работу обучающегося с педагогом», «работу обучающегося с источником знаний» и «работу педагога с группой обучающихся».

Главным звеном в профориентационной работе, несомненно, является педагог. Для адекватной оценки личностных качеств и всей деятельности обучающихся, в целом, необходимо иметь достаточный психологический уровень подготовки:

- знание научных данных о психологических особенностях обучающихся разной возрастной категории, приёмов целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики профориентационной направленности обучающихся: склонностей, способностей и интересов;
- владение методами и приемами проведения тренингов, проблемных занятий, конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, консультирования, позволяющих обучающимся проявить свои способности, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества каждого ребенка.
- взаимодействие с психологом учреждения, различными социальными структурами.

В рамках реализации программы индивидуализация обучения в системе профессионально ориентационной работы осуществляется как со стороны педагога, так и со стороны *самого ребёнка*, который *сам* осуществляет выбор интересного *для себя* вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Обучение построено по круговой системе: основываясь на принципах поверхностного ранжирования: 1– «очень интересно»; 2 – «интересно»; 3– «это в жизни пригодится»; 4 –«это мне не помешает». При этом в течение учебного года каждый ребёнок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения. Обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности осуществляется через организацию психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности, выявление основных затруднений, проблем в выборе профессии или профиля обучения, соотнесение аргументов «за» и

«против» совершаемого выбора профиля; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ребенок, его родители, педагог, психолог. На этом этапе используются опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова); методика Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений обучающихся».

Для повышения результативности профориентационной работы была разработана «Профориентационная карта обучающегося» (приложение 3), включающая:

- Общие данные о ребенке (заполняется ежегодно под руководством педагога).
- Изучение профессиональной направленности личности обучающегося.
- Прогнозирование участия и достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня.
- Обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом, психологом).
- Самодиагностика (заполняется ребенком).

Профориентационная карта обучающегося является инструментом педагогического сопровождения каждого ребенка в условиях образовательного процесса. Она позволяет фиксировать изменения профориентационных интересов, предпочтений, выявленных различными методами педагогической диагностики, достижений обучающегося в различных видах деятельности. «Профориентационная карта обучающегося» заполняется на всех этапах обучения и может быть продолжена на старшей ступени обучения, если обучающийся продолжает обучение в школе. Ведение профкарты позволяет проследить динамику развития интересов и склонностей, формирования профессиональной направленности личности ученика, а также, своевременно оказывать помощь обучающимся в профессиональном выборе, проводить коррекцию и профконсультирование.

В конце курса обучения (март-май) заполняется анкета-рекомендация для определения направления и формы организации обучения (I часть анкеты заполняется ребенком, II часть – педагогом и психологом, которые рекомендуют обучающемуся предметы для изучения на повышенном или углубленном уровне и форму организации обучения).

Техническая платформа

Медиаресурсы: интернет – как источник необходимой информации; Microsoft Office Word и Microsoft Office Power Point – как средство структурирования, оформления, систематизации информации.

Материально-технические: компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия и оборудование.

Кадровые: педагоги дополнительного образования учреждения, методист, педагог-психолог.

Характеристика педагогического состава

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|--|------------------|--------|----------|---|
| | всего | теория | практика | |
| Раздел 1. «В поисках своего призвания» | 18 | 8 | 10 | опрос, наблюдение, дискуссии, деловые игры, защита проектов, портфолио достижений |
| Раздел 2. «Познаем мир профессий» | 16 | 2 | 14 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 4)

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел. «В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»: 18 часов ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся узнают:

- требования профессии к человеку,
- основные ошибки при профессиональном выборе,
- условия комфортного взаимоотношения,
- условия развития коммуникативных навыков.

Обучающиеся погружаются в практики и научатся:

- определять свои наклонности и способности,
- составлять программу самовоспитания,
- определять профессиональную пригодность к данной профессии,
- выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями.

Формы и методы – в процессе освоения курса обучающимся предлагается знакомство с типами, классами, отделами и группами профессий, некоторыми особенностями профессионального выбора, а также информирование и консультирование. Для более полного восприятия материала и получения знаний, умений и навыков в выборе профиля обучения предлагается строить занятия курса с использованием разнообразных форм: диагностики, теоретико-практических занятий, игровых занятий, бесед, встреч, экскурсий.

Дополнительно предлагается двухчасовая методика «Скорая помощь в выборе профессии» (приложение 2), которая поможет обучающимся подтвердить сделанный выбор

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Форма проведения | Образовательный продукт |
|---|---|--------------|--|--|
| Этап 1. «Введение в профессию»: 2 часа | | | | |
| 1 | Понятие о профессии и специальности | 1 | Теоретико-практическое занятие | Методика (диагностика) |
| 2 | Интересы и наклонности | 1 | Теоретико-практическое занятие | Анкета интересов А.Е. Голомштока (диагностика) |
| Этап 2. «Классификация профессий»: 5 часов | | | | |
| 3 | Типы, классы, отделы и группы профессий | 1 | Теоретико-практическое занятие. Игра «Ассоциация» | ДДО Е.А. Климова (диагностика) |
| 4 | Профессии типа «человек-человек» | 1 | Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Питание», «Одежда». «Цепочка профессий» | Игровое упражнение |
| 5 | Профессии типа «человек-природа» | 1 | Теоретико-практическое занятие Игры «Путешествие в мир профессий», «Самая-самая». | Игровое упражнение |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------------------------------|
| 6 | Профессии типа «человек-знаковая система» | 1 | Теоретико-практическое занятие. Работа творческих групп. Игра «Угадай профессию». | Игровое упражнение |
| 7 | Профессии типа «человек-художественный образ» | 1 | Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Ремесла». Игровое упражнение «Ловушки-капканчики». | Игровое упражнение |
| Этап 3. «Некоторые особенности профессионального выбора: 3 часа» | | | | |
| 8 | Профессиональная пригодность | 1 | Теоретико-практическое занятие. Игра «Завод» | Опросник Дж. Холланда (диагностика) |
| 9 | Восемь углов ситуации выбора профессии | 1 | Профориентационные игры «Эпитафия», «Приемная комиссия» | Схема-модель |
| 10 | Ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | Теоретико-практическое занятие. Игровое упражнение «Советчик». | Игровое упражнение |
| Этап 4. «Профориентация и консультирование» 8 часов | | | | |
| 11 | Волевые качества личности и профессия | 1 | Практикум. Игровое упражнение «Поступь профессионала». | Игровое упражнение |
| 12 | Профконсультация | 1 | Игровое занятие «Профконсультация» | Методика |
| 13 | Методика «Профконсультационные перечни» | 1 | Игровое занятие «Музей», Защита профессии перед родителями» | Построение ЛПП |
| 14 | Обзорное занятие «Как мы выбираем профессию» | 1 | Урок-игра «Путешествие в мир профессий» | Обмен опытом |
| 15 | Встреча с интересным человеком | 1 | Беседа | Получение новых знаний |
| 16 | Экскурсия. Профессиональные пробы | 3 | Беседа. Профессиональные пробы | Получение новых знаний |
| | ИТОГО | 18 | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 1

Этап 1. «Введение в профессию».

1. Понятие о профессии и специальности.

Что такое профессия, специальность. Роль выбора профессии для человека. Раскрытие понятий «хочу», «могу», «надо». Самооценка, ее роль при выборе профессии. Методика обобщенной и целостной оценки (самооценки) перспектив профессионального и личностного развития.

2. Интересы и наклонности.

Что такое интересы и профессиональные наклонности, их взаимосвязь и роль при выборе профессии. Воспитание интересов, связь с волевой сферой человека. Способности и профессиональная пригодность.

Анкета интересов А.Е. Голомштока. Суть опросника: определить степень предпочтения конкретным человеком тех или иных областей знаний и сфер деятельности.

Этап 2. «Классификация профессий».

1. Типы, классы, отделы и группы профессий.

Требования профессии к человеку. Профессии типа «человек-техника». Особенности профессий данного типа, их обзор, основные требования профессий данной группы к человеку, роль новаторства в профессиях данного типа. Значение исполнительности, дисциплинированности для профессий этой группы. Игра «Ассоциация».

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальную направленность на конкретные области профессиональной деятельности.

2. Профессии типа «человек-человек».

Особенности профессий данного типа. Понятие о коммуникативных способностях, профессиональная подготовка. Подтипы этой группы:

а) управление, руководство; б) обучение, воспитание; в) обслуживание: торговое, информационное, информационно-художественное, медицинское.

Игровое упражнение «Цепочка профессий». Цель упражнения – развитие у обучающихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: ведущий называет первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий назовет профессию, близкую к повару и т.д.

Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Работа творческих групп «Питание», «Одежда». По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

3. Профессии типа «человек-природа».

Обзорное ознакомление с профессиями данного типа, их особенности: биологические, изменчивые условия, инициатива, самостоятельность, творчество. Игра «Путешествие в мир профессий».

Игровое упражнение «Самая-самая». Цель упражнения – повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: обучающимся предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, и они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют. Например, ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессии.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

4. Профессии типа «человек-знаковая система».

Перечень профессий данного типа, из разновидностей и подтипы. Особенности профессий данной группы: умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

Игровые упражнения «Профессия на букву», «Угадай профессию». Цель – расширение у участников знаний о мире профессионального труда и актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: называется какая-то буква. Задача обучающихся – показать, как много они знают профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько они знают мир профессий. Каждый учащийся по кругу называет по одной профессии на данную букву. Если называется незнакомая большинству участников профессия, то ведущий поясняет, о чем идет речь.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений обучающихся о тех или иных профессиях. Несмотря на всю простоту и кажущуюся примитивность данного упражнения, проходит оно обычно достаточно интересно.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

5. Профессии типа «человек-художественный образ».

Перечень профессий данного типа. Подтипы этой группы, связанные с деятельностью: а) изобразительной; б) музыкальной; в) литературно-художественной) актерско-сценической.

Особенности профессий данного типа: скрытость результатов трудовых затрат, специальные умения, воображение. Работа творческих групп «Ремесла»

Игровое упражнение «Ловушки-капканчики». Цель упражнения – осознание учащимися возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным достижениям.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: совместно с группой определяется профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на какое-либо место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий).

В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» вымышленного человека с его характеристиками: пол, возраст, образование, семейное положение.

Каждый участник, уже зная, к каким целям стремится вымышленный герой, должен будет определить для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели.

В ходе данного упражнения возникают интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д.

Ведущий должен поощрять такой обмен опытом, но одновременно следить за игрой.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

Этап 3. «Некоторые особенности профессионального выбора».

1. Профессиональная пригодность.

Взаимное соответствие человека и его дела, профессии. Пять слагаемых профпригодности. Основные рекомендации по формированию профпригодности средствами самовоспитания. Игра «Завод».

Опросник Дж. Холланда. Опросник позволяет учащемуся определить преобладающий тип личности, а следовательно, понять, какие направления деятельности для него наиболее эффективны.

2. Восемь углов ситуации выбора профессии.

Восьмиугольная схема-модель в качестве наглядного опорного средства. Позиции: старших членов семьи, товарищей, учителей. Личные профессиональные планы. Способности. Уровень притязаний на общественное признание. Информированность. Склонности.

Профориентационные игры «Эпитафия», «Приемная комиссия». Цель – повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: Ведущий «загадочным голосом» рассказывает притчу.

Далее дает задание группе составить рассказ о некотором человеке, который в наше время закончил школу и стал жить дальше, прожив, например, 75 лет. В конце игры оценивается, насколько удалась жизнь главному герою, насколько она оказалась интересной и ценной.

Завершить игру можно напоминанием о том, что события могут быть внешними и внутренними.

Задачи ведущего - не критиковать, а хвалить игроков, поощряя их за выдумку и размышления.

По окончании проводится подведение итогов занятия.

3. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Значение слова «ошибка». Главные моменты правильного выбора профессии. Причины неправильного выбора: а) отношение к выбору профессии как к выбору постоянного островка в океане профессий; б) отождествление школьного учебного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей).

Игровое упражнение «Советчик». Цель игры – получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.

Творческое задание выполняется на листочках. Каждый участник записывает на листочке фамилии одноклассников в алфавитном порядке, а напротив каждой фамилии проставляет наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения для данного ученика.

Ведущий советует всем присутствующим повнимательнее прислушаться к советам своих товарищей.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

Этап 4. «Профориентация и консультирование».

1. Волевые качества личности и профессия.

Расширение представлений подростков о волевых качествах личности и значение их в профессиональной деятельности.

Игровое упражнение «Поступь профессионала». Цель упражнения – в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов.

Инструкция: каждый участник должен продумать, какую профессию он хочет изобразить с помощью своей походки.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

2. Профконсультация.

Игра «Профконсультация». Методика игры рассчитана для работы с группой 3-6 человек, либо 5-6 человек. В группе разыгрывается ситуация, где «консультант» беседует с «обучающимся» и его «родителем» по поводу дальнейшей судьбы «ребенка». В игре используются основные факторы выбора профессии, выделенные Е.А. Климовым, которые позволяют анализировать ситуации профессионального выбора (наличие личного профессионального плана, учет своих склонностей, способностей, знаний о выбираемой профессии, учет мнений родителей и сверстников, сама престижность выбираемой профессии и место учебы, а также потребность в профессии на рынке труда).

По окончании игры участники высказывают свои пожелания данному «учащемуся». При этом важно, чтобы каждое мнение обосновывалось, т.е. ведущий следит за тем, чтобы высказывания и пожелания были не столько эмоциональными и интуитивными, сколько разумными.

3. Методика «Профконсультационные перечни».

В основе данной методики лежит развернутая схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) учащегося. Методика рассчитана на индивидуальную консультацию. Включает в себя знакомство с клиентом и установление эмоционально-доверительного контакта, уточнение: проблема клиента, ценностей и смыслов, основных вариантов выбора профессии, возможных мест учебы или работы. Определение конкретных вариантов выбора и т.д.

Главный смысл данной технологии – оптимизировать процесс организации профконсультационного взаимодействия с клиентом, стремление к творческому поиску.

Игры: «Музей», Защита профессии перед родителями»

4. Обзорное занятие «Как мы выбираем профессию».

Обмен опытом, коллективное обсуждение, доказательство своего выбора, какое место займет профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами, не станет ли профессия им мешать.

Выбор профессии, с одной стороны, взгляд в будущее. С другой – взгляд внутрь себя: насколько ребенок готов преодолевать препятствия для достижения цели. Игра: Путешествие в мир профессий»

5. Встреча с интересным человеком.

Тема мероприятия «Встреча с интересным человеком»: Я расскажу Вам о моей профессии. Цель – расширить знания обучающихся о технике и технологии производства, организации труда и быта рабочих; способствовать воспитанию уважения обучающихся к рабочим профессиям, передовикам и новаторам производства; пропаганда профессий, необходимых данному экономическому району.

Учитель выбирает профессию для ознакомления с ней обучающихся, помогает специалисту подготовить выступление. Обучающиеся готовят перечень вопросов, на которые в ходе встречи должны получить ответы.

По окончании мероприятия учитель подводит итоги встречи.

6. Экскурсия. Профессиональные пробы.

(экскурсии профориентационной направленности)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся узнают:

- отрасли современного производства и сферы услуг;
- предприятия региона, назначение и структуру
- маркетинговой деятельности, содержание труда специалистов распространенных профессий,
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда,
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства,
- пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Обучающиеся научатся:

- использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности,
- находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(образец)

| № п/п | Название экскурсии, мероприятия | Кол-во часов | Форма проведения | Образовательный продукт |
|--|---|--------------|--|-----------------------------------|
| Этап 1. «Сфера обслуживания»: 3 часа | | | | |
| 1. | «Введение в мир профессий». | 1 | Круглый стол | Анкета: «Как я вижу свое будущее» |
| 2. | ООО магазин «Магнит». | 1 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: кассир, контроллер, продавец | Отчет обучающихся |
| 3. | Муниципальное предприятие общественного питания «Канзас» или ресторан «Нефтяник» ОРСа ОАО «Сургутнефтегаз». | 1 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: повар, кондитер» | Отчет обучающихся |
| Этап 2. «Производственная сфера»: 6 часов | | | | |
| 5. | Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ). | 2 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор | Отчет обучающихся |
| 6. | Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ- 3). | 2 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: строитель | Отчет обучающихся |
| 7. | Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ- 7). | 2 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей | Отчет обучающихся |
| Этап 3. «Сфера образования»: 1 час | | | | |
| 8. | Лянторский нефтяной техникум. | 1 | Экскурсия (пешеходная) | Отчет обучающихся |

| Этап 4. «Сфера деятельности министерства по чрезвычайным ситуациям»: 2 часа | | | | |
|--|---|-----------|--|------------------------|
| 9. | ФГКУ «2 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО – Югре» | 1 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: пожарный | Отчет обучающихся |
| 11 | Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Сургуту | 1 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: полицейский, следователь | Отчет обучающихся |
| Этап 5. «Информационная сфера»: 4 часа | | | | |
| 10. | Муниципальное управление государственной телерадиокомпании «Лянтор Информ». | 1 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: журналист | Отчет обучающихся |
| 12. | Подведение итогов. «Мое мнение об экскурсиях». | 1 | Круглый стол | Анкета «Мое призвание» |
| | ИТОГО | 16 | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 2 «ПОЗНАЕМ МИР ПРОФЕССИЙ»

(образец)

Этап 1. «Сфера обслуживания».

1. «Круглый стол» по теме: «Введение в мир профессий». Проводится на базе МАУДО «ЦДТ» или школы.

Работа круглого стола по вопросам: Классификация профессий, типы, классы профессий. Слагаемые успеха: профессиональный план, основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии, характеристика профессий – профессиограмма, где получить профессию. Здоровье и профессия, профессиональная пригодность. Ознакомление обучающихся с программой «Познаем мир профессий» (экскурсии профориентационной направленности). Обучающиеся должны иметь при себе ручки, тетради. Анкета «Как я вижу свое будущее?».

2. Гипермаркет «Магнит».

Знакомство с профессиями: менеджер по продажам, товаровед, продавец, Администратор в торговле (специалист по организации качественного обслуживания покупателей на предприятиях торговли), торговый агент (представляя интересы компании-изготовителя или дистрибьюторской фирмы, отвечает за продвижение продукции и её приобретение конечными пользователями); супервайзер (от англ. «supervisor» – надсмотрщик, наблюдатель) – непосредственный руководитель мерчендайзеров, промоутеров и торговых представителей; товаровед (специалист, который контролирует качество продукции, ведет учет поступлений и реализаций, следит за выполнением договорных обязательств, является связующим звеном между поставщиками и потребителями); продавец - кассир (Сотрудник торговой точки, который непосредственно принимает оплату за товар, иногда осуществляет демонстрацию продукта), менеджер по продажам (специалист в торговой области, обеспечивающий розничную и оптовую реализацию товара на предприятиях); логист (Главная задача логиста — контроль и управление товарными запасами компании, рациональное пополнение сырья на складах, а также своевременная доставка готовой продукции потребителю); категорийный менеджер (специалист по управлению определенной категорией товаров с целью повышения объемов продаж в торговой компании); охранник, грузчик. Основные особенности данных профессий. Знакомство с нормативно-правовой документацией (Закон защиты прав потребителя, «Уголок покупателя», Книга отзывов и предложений). Специфика работы продовольственной и непродовольственной группы. Назначение и структура работы магазинов, товарооборот, технология завоза товара, ассортимент продукции, выкладка товара, товарное соседство. Этика общения продавца – консультанта,

продавца и кассира торгового зала с покупателем. Пути и возможности получения данных профессий, востребованность в данном экономическом районе. Требования профессий к личности.

Инструкция: подготовка экскурсии начинается с официального обращения учителя к руководству учреждения в письменной форме, с предварительной договоренности о проведении и содержании экскурсии. Экскурсовод назначает руководство сети магазинов. Учитель вместе с экскурсоводом намечает план экскурсии, разрабатывает план вводной беседы, в которой необходимо рассказать об идее создания данной структуры магазинов, их назначении, о коммерческих и промышленных предприятиях, с которыми они сотрудничают. Обучающиеся осматривают торговые залы, подсобные помещения, торговое оборудование, продаваемый товар. Задают вопросы по ходу экскурсии, делают выводы, сдают письменный отчет.

Профессиональная проба: кассир, контроллер, продавец.

3. Муниципальное предприятие общественного питания «Канзас» или ресторан «Нефтяник» ОРСа ОАО Сургутнефтегаз. Знакомство с профессиями: заведующий производством, технолог общественного питания (ответственный за соблюдение норм приготовления пищи, а также за вкусовые качества и безопасность еды в общепите); официант (работник в области общественного питания, отвечающий за выполнение заказов посетителей, а также осуществляющий расчёт с ними за оказанные услуги); бариста (профессионал в приготовлении кофе из натуральных зёрен, а также различных коктейлей на его основе: американо, капучино, латте и других); бармен (это специалист по приготовлению различных напитков и коктейлей в барах или на вечеринках); шоколатье (узкоспециализированный работник кондитерской фабрики, цель которого — разработка новых уникальных вкусов для шоколадных изделий); купажист (специалист в области пищевой промышленности, ответственный за смешивание исходных продуктов в определённых пропорциях для достижения наилучших консистенции и вкуса); дегустатор (от лат. «degusto» — пробую на вкус) специалист по определению качества чая, вина и других напитков посредством сенсорного анализа, то есть на нюх или на вкус); экономист по ценам, повар, повар – бригадир, кондитер, пекарь, официант, продавец.

Состояние и направления развития общественного питания на современном этапе. Основные направления деятельности предприятий общественного питания. Типизация предприятий общественного питания. Знакомство с нормативно-технологической документацией. Особенности деятельности предприятий общественного питания. Ассортимент изготавливаемой продукции. Зависимость спроса на продукцию товаров и услуг общественного питания от сезона, времени дня, дней недели, а также влияние на спрос возрастного и демографического состава населения, региональных и национальных особенностей населенного пункта. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. Требования профессии к человеку.

Инструкция: в подготовительный период учитель посещает предприятие общественного питания, оговаривает сроки и план проведения экскурсии с руководителями предприятия. Руководитель предприятия назначает экскурсовода из числа квалифицированных специалистов. Учитель совместно с экскурсоводом разрабатывают план проведения беседы, в которой должны быть отражены роль, задачи и требования к организации снабжения, организация складского и тарного хозяйства, оперативное планирование работы производства, ознакомление с нормативно-технической и нормативно-технологической документацией. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с порядком составления меню, планом - меню, технологическими картами, бракеражным журналом, а также технологическим процессом обработки продуктов. По окончании экскурсии обучающиеся должны составить отчет о проведенной экскурсии по форме.

Профессиональная проба: повар, кондитер.

Этап 2. «Производственная сфера».

1. Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ). Знакомство с профессиями: инженер – конструктор, электромонтажник, слесарь, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Состояние и направления развития базы производственного обслуживания на современном этапе. Основные направления деятельности данного предприятия. Знакомство с цехами, эстакадой хранения кабельной продукции, техническим оборудованием. Возможности персонального компьютера на рабочем месте электромонтажника. Компьютеризированный стенд тестирования электродвигателей, рабочая часть стенда. Программа тестирования двигателей для буровых установок. Программа тестирования ЭЦН и гидрозащиты. Знакомство с работой компьютерного стенда испытания электроцентробежных насосов. Знакомство с компьютерной программой «Компас».

Инструкция: предварительная подготовка экскурсии начинается с вводной беседы, в которой сообщаются цели и план проведения экскурсии. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности, с записью в соответствующем журнале. В процессе экскурсии обучающиеся знакомятся с работниками базы, цехами, эстакадой хранения кабельной продукции, техническим оборудованием. В ходе экскурсии обучающиеся задают интересующие их вопросы. Затем обучающиеся делают выводы, составляют отчет.

Профессиональная проба: оператор.

2. Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ-3). Строительная сфера.

Знакомство с профессиями: сварщик, каменщик, бетонщик, штукатур – маляр, плотник.

История открытия первых месторождений нефти Западной Сибири. Основные направления развития строительства нефтяных объектов: буровых установок, дожимных насосных станций (ДНС), компрессорных насосных станций (КНС). Знакомство с назначением, условиями и содержанием труда и быта работников строительно-монтажного управления, технологией монтажа и обвязки труб, трубопроводов. Знакомство с цехами, техническим оборудованием.

Инструкция: подготовка экскурсии начинается с официального обращения учителя к руководству учреждения в письменной форме, с предварительной договоренности о проведении и содержании экскурсии. Экскурсия начинается с инструктажа по технике безопасности. В процессе экскурсии проводится беседа с обучающимся, в которой должны быть отражены следующие вопросы: организация подготовительных работ по промышленному освоению открытых нефтяных месторождений, развитие геологоразведочных работ в Тюменской области. Должны быть освещены понятия «черное золото», «Баку», «второе Баку». Кроме того, необходимо рассказать о первопроходцах, ветеранах труда, лучших мастерах освоения нефтяных и газовых месторождений. В ходе экскурсии обучающиеся задают интересующие их вопросы. Обучающиеся делают выводы, составляют отчет.

Профессиональная проба: строитель.

3. Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ-7). Ремонтно-механические мастерские (РММ).

Знакомство с профессиями: механик, слесарь по ремонту автомобилей, сварщик, электромонтер, медник.

Состояние и направления работы ремонтно-механических мастерских. Знакомство с содержанием труда: ремонт грузовых, легковых автомобилей, автобусов, регулировка отдельных узлов и агрегатов. Условия организации труда и отдыха работников транспортной сферы. Знакомство с конструктивными особенностями автомобилей, электрическими и монтажными схемами, методами выявления и способами устранения неисправностей. Назначение и оборудование аккумуляторного цеха (стенд для испытания генераторов, реле-регуляторов, верстак, слесарные инструменты). Назначение и оборудование механического цеха (металлообрабатывающий, сверлильный, токарный, фрезерный станки). Назначение и оборудование аккумуляторного цеха (кислотно-растворный цех, зарядная камера, устройство для заряда аккумуляторов). Назначение и оборудование шиномонтажного цеха (компрессор, шиномонтажный станок, кран-укосина для подъема тяжелых грузов, балансировочный станок, гайковерт). Назначение и оборудование цехов по проведению ТО 1 и ТО 2 (смотровая яма, подъемник, солидолонagnetатель, устройство и приспособления для смазки и замены масла автомобилей). Назначение и оборудование топливного цеха (топливная аппаратура, стенды для проверки и настройки форсунок). Назначение и оборудование сварочного цеха (сварочный аппарат, генератор, резак, шланги, горелка). Медницкий цех (приспособления для ремонта

радиаторов, трубок, паяльники, лампы, флюсы). Требования профессии к человеку (квалификация, мастерство, состояние здоровья). Условия оплаты труда.

Инструкция: в подготовительный период учитель посещает предприятие, оговаривает сроки и план проведения экскурсии с руководителями предприятия. Руководитель предприятия назначает экскурсовода из числа квалифицированных работников. Учитель совместно с экскурсоводом разрабатывают план проведения беседы, в которой должны быть отражены основные направления работы РММ: работа аккумуляторного, шиномонтажного, топливного, сварочного, механического цехов, цехов по проведению технического обслуживания автомобилей. В процессе экскурсии обучающиеся могут задавать вопросы экскурсоводу. По окончании экскурсии они должны ответить на вопросы, поставленные перед ними в начале экскурсии и составить отчет о проведенной экскурсии по форме.

Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей.

Этап 3. Сфера образования.

Лянторский нефтяной техникум. Знакомство с направлениями обучения, профессиями, по которым осуществляется подготовка в нефтяном техникуме. Знакомство со специальностями дневного отделения: экономика и бухгалтерский учет в нефтяной области (на базе 9 и 11 классов); разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (на базе 9 и 11 классов); техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (на базе 9 и 11 классов); релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем (на базе 11 классов); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (на базе 9 и 11 классов); автоматизация технологических процессов и производств (на базе 9 классов). Знакомство с факультетами заочного отделения на базе полного среднего образования: разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям). Знакомство с основами обучения: бюджетной, коммерческой. Знакомство со сроками обучения, сроками приема документов, формой сдачи экзаменов.

Инструкция: предварительно учитель посещает учебное заведение и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа педагогов. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом, кафедрами. Рассматривают способы изучения рынка труда и профессий, конъюнктуру рынка труда и профессий, спрос и предложения профессионального учебного заведения. Оговариваются сроки обучения по специальности. Сроки приема документов. На какой основе ведется обучение: бюджетной, коммерческой, договорной. Обучающиеся задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Инструкция: предварительно учитель посещает учебное заведение и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа педагогов. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом, кафедрами. Задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Этап 4. Сфера деятельности министерства по чрезвычайным ситуациям.

1. ФГКУ «2 отряд противопожарной службы».

Знакомство с профессией пожарный по плану: описание профессии, основные обязанности пожарного: Требования к этой опасной профессии (дети должны быть здоровыми, ловкими и выносливыми. Они должны быть бдительными, смелыми и дисциплинированными, так как иногда приходится быстро принимать решения. Они должны уметь хорошо ладить с другими людьми, потому что живут и работают в тесном взаимодействии с ними.

Инструкция: предварительно учитель посещает организацию и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа сотрудников. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой организации, рабочим составом, содержанием деятельности. Рассматривают способы получения образования. На какой основе ведется обучение: бюджетной, коммерческой, договорной. Обучающиеся задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Профессиональная проба: пожарный.

2. Отдел полиции № 1 УМВД России по Сургуту.

Знакомство с профессией полицейский по плану: описание профессии, основные обязанности полиции: задержание преступников, проведение следственных экспериментов, поиск улик и опрос свидетелей, работа с общественностью (проведение воспитательных бесед со школьниками, выявление опасных индивидов, ведение учета неблагоприятных семей и так далее. Контроль законности всех процессов). Состояние и направления работы. Полицейский – профессия, требующая не только отменной силы, но и знаний в области юриспруденции. Поэтому необходимо окончить специализированное учебное заведение: кадетские школы, университеты с военной кафедрой или институты при ведомстве МВД.

Инструкция: предварительно учитель посещает организацию и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа сотрудников. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой организации, воинским составом, содержанием деятельности. Рассматривают способы получения образования. На какой основе ведется обучение: бюджетной, коммерческой, договорной. Обучающиеся задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Этап 5. Информационная сфера.

1. Муниципальное управление государственной телерадиокомпании «Лянтор Информ» (МУ ГТРК «ЛянторИнформ»).

Знакомство с профессиями: компьютерщик, программист, монтажер, ведущий программ, редактор, кинооператор, звукооператор, корреспондент.

Состояние и перспективы развития телевидения в современных условиях. Основные направления работы МУ ГТРК «ЛянторИнформ». Знакомство с содержанием работы и оборудованием аппаратной - монтажной, студии, аппаратной CANOPUS, архива, филиала ФГУП «РТРС». Знакомство с процессом нелинейного монтажа, прибором формирования бегущей строки «ЛянторИнформ», подачей холодного света, управлением диммера, титровщиком, линиями DVD, D9, с хранением видео материалов и документов. Путь получения профессий, касающихся телевидения. Спрос данных профессий на рынке труда. Условия оплаты труда.

Инструкция: в подготовительный период учитель посещает МУ ГТРК «Лянтор Информ», оговаривает сроки и план проведения экскурсии с руководителем учреждения. Руководитель назначает экскурсовода из числа квалифицированных специалистов. Учитель с экскурсоводом разрабатывают план проведения беседы, в которой должны быть отражены основные направления работы учреждения. Перед началом экскурсии с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности, объявляются цели проведения экскурсии. Экскурсия начинается с вводной беседы, в которой освещаются основные направления деятельности теле-радио компании. В процессе экскурсии обучающиеся знакомятся со студиями, оборудованием и работниками учреждения. Записывают основные моменты, задают вопросы экскурсоводу и работникам телевидения. По окончании экскурсии письменно отвечают на вопросы, делятся мнениями. Отчет об экскурсии сдается учителю в письменной форме.

2. Заключительное занятие.

Беседа с обучающимися на тему: «Мое мнение об экскурсиях», в процессе которой выявляются положительные и отрицательные стороны проведенных экскурсий. Обучающиеся делают выводы о востребованности тех или иных профессий в данном экономическом районе. По окончании проводится анкета для обучающихся по результатам посещенных экскурсий на тему: «Мое призвание», в которой раскрываются вопросы о предпочитаемых для обучающихся видах деятельности, о том, что понравилось и не понравилось в специфике рассмотренных рабочих профессий. Кроме того, изучается мнение обучающихся о курсе «Познаем мир профессий» (экскурсии). Выявляются результаты эффективности проведенных экскурсий и их место в рамках программы «Твой выбор».

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/proekt-professionalnaya-orientaciya-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-cherez-proektnuyu-deyatelnost-2281500.html> Проект: «Профессиональная ориентация, как средство профессионального самоопределения учащихся через проектную деятельность»

2. https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_sredstvo_professionalnogo_samoopredeleniya_podrostkov Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
3. <https://multiurok.ru/files/mietod-proiektov-r-proforiientatsii-starshieklasn.html> Метод проектов в профориентации старшеклассников
4. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> Что такое профориентация
5. <https://rb.ru/young/proforientacia/> Что такое профориентация и для чего она нужна
6. <https://spc-zhitkovichi.schools.by/pages/ponjatija-proforientatsija-i-profkonsultatsija-professionalnoe-i-lichnostnoe-samoopredelenie-karera-i-professionalnyj-vybor> Психология профессионального и личностного самоопределения
7. <http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).
8. <http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
9. <http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
10. <http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).
11. <http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).
12. <http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).
13. <http://www.educom.ru> (Официальный сервер Департамента образования Москвы).
14. <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).
15. <http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

Приложение 1

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ
«ПОЗНАЕМ МИР ПРОФЕССИЙ»
(экскурсии профориентационной направленности).**

1. При проведении экскурсий группу обучающихся должны сопровождать не менее **двоих взрослых**.
2. Перед проведением экскурсии руководители должны проверить наличие обучающихся в группе в соответствии с журналом.
3. Общая продолжительность экскурсии не должна превышать двух часов.
4. К экскурсиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
5. При проведении экскурсий обучающиеся должны соблюдать установленный порядок: не изменять установленный маршрут движения, не отлучаться без разрешения руководителей во время экскурсии, соблюдать дисциплину на предприятии, где проводится экскурсия.

6. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкций по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда и беседа.

7. По окончании экскурсии группа обучающихся возвращается в центр дополнительного образования в сопровождении руководителей экскурсии.

Приложение 2

Методика «Скорая помощь в выборе профессии»

(проводится по необходимости)

Предлагаемая форма профориентационной работы с учащимися 6-9-х классов занимает два урока и дает возможность определить или уточнить, насколько верно ученик выбрал профиль обучения. Работа проходит в форме групповой или индивидуальной профконсультации. Методика сочетает основные компоненты профориентационной работы: проинформирование, профконсультирование и психологическая поддержка.

I этап. Мотивационная беседа.

На этом этапе необходимо установить контакт с учащимися, без этого вся работа может превратиться в формальное мероприятие, которое не принесет пользы обучающимся и не даст достоверной информации взрослым. Доверительной атмосферы возможно достичь, если консультант сумеет убедить школьников в значимости этой работы для них и в конфиденциальности полученной информации. В ходе мотивационной беседы обучающиеся узнают о целях предстоящей работы и значимости полученной информации для них на данном этапе жизни. В конце урока те, кто уже выбрал профессию, смогут подтвердить свой выбор или усомниться в нем, а те, кто еще не выбрал, смогут рассмотреть несколько вариантов.

II этап. Анкетирование.

Работа с анкетой преследует две цели:

- традиционная – сбор первичной информации, касающиеся вопросов профессионального и личностного самоопределения подростка;
- диагностическая – достигается благодаря использованию методики «Матрица выбора профессии». Следующим шагом является самостоятельный поиск информации об интересующих профессиях. Предлагается модификация опросника Йовайши (оценка профессиональных склонностей школьников).

Подведение итогов.

Здесь обращается внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Обучающиеся делают вывод: совпадает ли их предварительный выбор профессии с полученными результатами

Приложение 3

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Год начала заполнения _____

Фамилия, имя, отчество _____

Родители (профессия, кем работают) _____

II. Общие данные об ученике (заполняется ежегодно под руководством педагога)

| | | 1 год | 2 год | 3 год |
|----|---|-------|-------|-------|
| 1. | Какие учебные предметы больше всего нравятся | | | |
| 2. | Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по ним | | | |
| 3. | Какие предметы даются с трудом. Оценки по ним | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 4. | Участие во внеклассной работе (поручения, участие в мероприятиях) | | | |
| 5. | Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби) | | | |
| 6. | Какие профессии нравятся | | | |
| 7. | Кем хочет быть (название профессии) | | | |

II. Изучение профессиональной направленности личности учащегося

| | | | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|-----------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| 1 | ДДО (ОПГ) | Ч-Ч Ч-Т Ч-З Ч-П Ч-Х | | | |
| 2 | Карта интересов | | | | |
| 3 | Другие методики | | | | |

III. Участие в мероприятиях (заполняется педагогом)

| 1. | Посещение мероприятий, консультаций | 1 год | 2 год | 3 год |
|----|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | | |

IV. Обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом)

| | | 1 год | | 3 год | |
|----|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | основной выбор | запасной выбор | основной выбор | запасной выбор |
| 1. | Кем хочет быть (профессия, учебное заведение или место работы) | | | | |
| 3. | Рекомендации родителей | | | | |
| 4. | Рекомендации педагога, профконсультанта | | | | |

V. Самодиагностика (заполняется ребенком)

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| ХОЧУ | Дифференциально-диагностический опросник «ДДО» (Методика Е.А.Климова; модификация А.А.Азбель.) | Методика изучения профессиональной направленности (Методика Дж. Холланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) | Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) | Тест профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной) |
|------|---|--|---|---|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| МОГУ | Личностный опросник <u>Г.Айзенка</u> | Методика «Тип мышления» (Методика в модификации Г. Резапкиной) | Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)» | Методика «Эрудит» (Методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) |
| НАДС | Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения | | Опросник определения готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский) | |
| ФОРМУЛА ПРОФЕССИЙ | Цели труда Оценивать, проверять. Исследовать что-либо. Перевозить людей, грузы. Изготавливать предметы. Учить, воспитывать. Создавать произв. искусства. Руководить людьми. Обслуживать кого-либо, что-либо | Предмет труда Человек. Информация. Финансы. Техника. Искусство. Животные и растения. Изделия и продукты. Природные ресурсы. | Средства труда Ручные. Механические. Автоматические. Компьютерные. Мышление. Голос, мимика, выраз. движения Физические воз-ти организма. Органы чувств. | Условия труда Бытовой микроклимат. Помещение с больш. кол. людей. Разъезды и командировки. Открытый воздух. Экстремальные условия. Работа на дому. Особые условия. Повышенная моральная ответ-ть. |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(образец)

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|-------|----------|------------|--------------------------|---|--------------|---|------------------|
| 1. | Сентябрь | 09.09.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие | 1 | Понятие о профессии и специальности | г.Лянтор |
| 2. | | 16.09.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие | 1 | Интересы и наклонности | г.Лянтор |
| 3. | | 23.09.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие. Игра «Ассоциация» | 1 | Типы, классы, отделы и группы профессий | г.Лянтор |
| 4. | | 30.09.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Питание», «Одежда». «Цепочка профессий» | 1 | Профессии типа «человек-человек» | г.Лянтор |
| 5. | Октябрь | 07.10.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие Игры «Путешествие в мир профессий», «Самая-самая». | 1 | Профессии типа «человек-природа» | г.Лянтор |
| 6. | | 14.10.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие. Работа творческих групп. Игра «Угадай профессию». | 1 | Профессии типа «человек-знаковая система» | г.Лянтор |
| 7. | | 21.10.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Ремесла». Игровое упражнение «Ловушки-капканчики». | 1 | Профессии типа «человек-художественный образ» | г.Лянтор |
| 8. | | 28.10.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие. | 1 | Профессиональная пригодность | г.Лянтор |

| | | | | | | | |
|-----|---------|------------|-------------|--|---|--|----------|
| | | | | Игра «Завод» | | | |
| 9. | Ноябрь | 11.11.2022 | 15.00-15.40 | Профорientационные игры «Эпитафия», «Приемная комиссия» | 1 | Восемь углов ситуации выбора профессии | г.Лянтор |
| 10. | | 18.11.2022 | 15.00-15.40 | Теоретико-практическое занятие. Игровое упражнение «Советчик». | 1 | Ошибки и затруднения при выборе профессии | г.Лянтор |
| 11. | | 25.11.2022 | 15.00-15.40 | Практикум. Игровое упражнение «Поступь профессионала». | 1 | Волевые качества личности и профессия | г.Лянтор |
| 12. | Декабрь | 02.12.2022 | 15.00-15.40 | Игровое занятие «Профконсультация» | 1 | Профконсультация | г.Лянтор |
| 13. | | 09.12.2022 | 15.00-15.40 | Игровое занятие «Музей», Защита профессии перед родителями» | 1 | Методика «Профконсультационные перечни» | г.Лянтор |
| 14. | | 16.12.2022 | 15.00-15.40 | Урок-игра «Путешествие в мир профессий» | 1 | Обзорное занятие «Как мы выбираем профессию» | г.Лянтор |
| 15. | | 23.12.2022 | 15.00-15.40 | Беседа | 1 | Встреча с интересным человеком | г.Лянтор |
| 16. | | 30.12.2022 | 15.00-15.40 | Беседа. | 1 | Экскурсия. | г.Лянтор |
| 17. | Январь | 13.01.2023 | 15.00-15.40 | Профессиональные пробы | 1 | Профессиональные пробы | г.Лянтор |
| 18. | | 20.01.2023 | 15.00-15.40 | Профессиональные пробы | 1 | Профессиональные пробы | г.Лянтор |
| 19. | | 27.01.2023 | 15.00-15.40 | Беседа. | 1 | Экскурсия. Профессиональные пробы | г.Лянтор |

| | | | | | | | |
|-----|---------|------------|-------------|---|---|---|----------|
| | | | | Профессиональные пробы | | | |
| 20. | Февраль | 03.02.2023 | 15.00-15.40 | Круглый стол | 1 | «Введение в мир профессий». | г.Лянтор |
| 21. | | 10.02.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: кассир, контроллер, продавец | 1 | ООО магазин «Магнит». | г.Лянтор |
| 22. | | 17.02.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: повар, кондитер» | 1 | Муниципальное предприятие общественного питания «Канзас» или ресторан «Нефтяник» ОРСа ОАО «Сургутнефтегаз». | г.Лянтор |
| 23. | | 24.02.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор | 1 | Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ). | г.Лянтор |
| 24. | Март | 03.03.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор | 1 | Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ). | г.Лянтор |
| 25. | | 10.03.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор | 1 | Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ). | г.Лянтор |
| 26. | | 17.03.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: строитель | 1 | Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ- 3). | г.Лянтор |
| 27. | | 31.03.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: строитель | 1 | Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ- 3). | г.Лянтор |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--------------------------|-------------|---|---|---|----------|
| 28. | Апрель | 07.04.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей | 1 | Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ- 7). | г.Лянтор |
| 29. | | 14.04.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей | 1 | Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ- 7). | г.Лянтор |
| 30. | | 21.04.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (пешеходная) | 1 | Лянторский нефтяной техникум. | г.Лянтор |
| 31. | | 28.04.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: пожарный | 1 | ФГКУ «2 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО – Югре» | г.Лянтор |
| 32. | Май | 05.05.2023 12.05.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: полицейский, следователь | 1 | Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Сургуту | г.Лянтор |
| 33. | | 19.05.2023 | 15.00-15.40 | Экскурсия Профессиональная проба: журналист | 1 | Муниципальное управление государственной телерадиокомпании «Лянтор Информ». | г.Лянтор |
| 34. | | 26.05.2023 | 15.00-15.40 | Круглый стол | 1 | Подведение итогов. «Мое мнение об экскурсиях». | г.Лянтор |