

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;
- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изм. на 12.08.22г.);
- Приказом Мин.Юст. РФ от 28.08.20 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Пр. Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 N 655);
- Письмами Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России от 03.03.2023 №03-327 и от 22.05.2023 №03-870;
- Уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в учреждение на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая и объективная проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и

направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- объективной оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся учреждения, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, зачисленных в учреждение для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и(или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы – предполагает письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, контрольные, практические, лабораторные, тестовые работы, грамматическое задание, сочинения, изложения, диктанты, словарные диктанты, контрольное списывание, комплексная работа на межпредметной основе;

- устного ответа – предполагает устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов в виде рассказа, беседы, собеседования, пересказа, чтения наизусть, творческие работы, защита проекта, техники владения двигательными действиями;

- диагностики образовательных достижений обучающихся.

Письменные и устные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся на основании требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностические работы обучающихся указывают на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля во 2 – 11 классах осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по курсам по выбору, элективным курсам, курсам предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности, а также по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах, дневниках обучающихся.

2.7. Сроки выставления отметок в электронный журнал:

Отметка за устную работу обучающегося на уроке выставляется в ходе или по окончании урока.

Отметка за письменную работу обучающегося выставляется учителем к следующему уроку за исключением отметок за изложение, сочинение по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее, чем через неделю после их проведения.

2.8. Последствия получения неудовлетворительной отметки обучающимся определяются педагогом в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, после которой педагог должен запланировать повторный контроль для данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.9. Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил 3 (три) и более уроков и вышел на контрольную работу, отметка «2» («неудовлетворительно») обучающемуся не ставится. Обучающемуся после длительного отсутствия по уважительной причине предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания контрольной работы. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый обучающемуся, не должен превышать двух недель.

Отсутствием по уважительной причине является отсутствие, подтвержденное

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося (по семейным обстоятельствам, в случае отъезда семьи на продолжительный срок, участия в предметных олимпиадах, конференциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня, т.д.);

Все остальные причины отсутствия обучающегося в школе являются неуважительными.

2.10. Ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей); учитель - предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале (по просьбе обучающегося или его родителей (законных представителей) предоставляет материалы для самоподготовки).

2.11. Количество контрольных работ, проводимых в классе, не должно превышать 1 (одну) контрольную работу в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, проверочные работы и т.д.).

2.12. Контрольная работа должна быть заявлена (внесена в график работ) учителем-предметником в электронном журнале не позднее, чем за неделю до проведения контрольной работы.

2.13. Контрольные работы не могут проводиться в классе в день проведения внешнего контроля (всероссийские проверочные работы, другие мониторинговые работы), продолжительностью 2 (два) и более учебных часа.

График контрольных работ размещается в подсистеме «Электронный дневник» ГИС ХМАО-Югры «Цифровая образовательная платформа».

2.14. За четверть обучающихся в электронном журнале должно быть выставлено не менее

- 3 (трех) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;
- 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) часов в неделю;
- 7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 3 (трех) и более часов в неделю.

За полугодие обучающихся в электронном журнале должно быть выставлено не менее - 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

- 7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2-х - 3-х (двух, трех) часов в неделю;
- 10 (десяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 4 (четырёх) и более часов в неделю.

2.15. Обучающиеся, получающие образование на дому по состоянию здоровья по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.16. Педагогические работники (учителя, классные руководители) доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал). Педагогические работники (учителя, классные руководители) в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

3.3. Промежуточная аттестация в учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.4. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную во 2 – 9 классах, полугодовую в 10-11 классах, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимися в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимися в срок более одной четверти, полугодия. Округление результата проводится по правилам математического округления.

3.6. Промежуточная аттестация по итогам учебного года (май) проводится по всем предметам учебного плана.

3.7. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная работа – письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, изложение с работой по тексту, работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, тестовая, всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), комплексная работа на межпредметной основе;

- устная работа – сдача норм ГТО, защита творческой и проектной работ, защита индивидуального проекта, диагностическое событие.

Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года отражаются в учебном плане учреждения на учебный год.

Промежуточная аттестация проводится учителями-предметниками и администрацией учреждения (совместно с руководителями предметных методических объединений).

Периодичность проверок, проводимых учителями-предметниками, определяется рабочей программой.

Периодичность проверок, проводимых администрацией учреждения определяется циклограммой внутришкольного контроля и осуществляется в виде административных контрольных работ в 3 этапа: стартовая диагностика (сентябрь), полугодовой контроль (декабрь) и итоговый (годовой) контроль (апрель - май).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.8. При проведении промежуточной аттестации обучающихся недопустимо дублирование оценочных процедур (письменных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

ВПР проводятся для обучающихся по следующим предметам:

- в 4 классе по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология;
- в 6 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание;
- в 7 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика, иностранные языки (английский, немецкий);
- в 8 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика, химия;
- в 11 классе по учебным предметам: история, география, биология, физика, химия, иностранные языки (английский, немецкий).

3.9. Для упорядочивания системы оценочных процедур в учреждении рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

3.10. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в учреждении формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в учреждении (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов на учебную четверть (полугодие). График оценочных процедур размещается на сайте учреждения.

3.11. Порядок проведения административной контрольной работы.

3.11.1. График проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора по согласованию с учителями-предметниками, утверждается приказом директора учреждения и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В графике предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

3.11.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для проведения административной контрольной работы разрабатываются руководителями предметных методических объединений в соответствии и рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений.

3.11.3. Административные контрольные работы проводятся учителями, преподающими соответствующие учебные предметы в классах, в присутствии представителя администрации учреждения либо руководителя предметного методического объединения.

3.11.4. Проверка работ осуществляется учителем-предметником в присутствии руководителя предметного методического объединения.

3.11.5. Учитель-предметник анализирует результаты административной контрольной работы и предоставляет аналитические материалы руководителю предметного методического объединения для обобщения и систематизации. Руководитель предметного методического объединения предоставляет аналитические материалы заместителю директора для принятия управленческих решений.

3.11.6. Результаты проверки административной контрольной работы доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.12. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.13. Педагогические работники (учителя, классные руководители) доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал). Педагогические работники (учителя, классные руководители) в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.14. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются учреждением для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для отличников учебы по решению педагогического совета.

3.15. Для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.16. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий, в рамках расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 стандартный урок (за исключением комплексной контрольной работы).

3.17. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении, при предъявлении медицинской справки и оценочной ведомости при выставлении четвертной (полугодовой) отметки.

3.18. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

3.19. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, предназначенные для передачи академической задолженности.

3.20. Промежуточная аттестация по курсам по выбору, элективным курсам, курсам предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности, а также по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» не проводится.

3.21. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в том числе промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

3.22. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.23. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

4.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

4.2. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе, бесплатно.

4.4. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством.

Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из учреждения соответствующим приказом директора учреждения.

4.5. Учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда учреждения.

4.6. Промежуточная аттестация экстерна в учреждении проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором учреждения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется приказом директора учреждения.

4.7. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в учреждении.

Результаты промежуточной аттестации доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

4.8. На основании протоколов проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка установленного в учреждении образца о результатах прохождения промежуточной аттестации (приложение 1).

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5. Ликвидация академической задолженности обучающимися и экстернами

5.1. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам предыдущего учебного года в сроки, установленные учреждением.

5.2. Обучающиеся и экстерны имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам на более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося;
- получать консультации по учебным предметам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссии по сдаче академической задолженности;
- получать помощь педагога-психолога.

5.3. Учреждение при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся и экстернов обязано:

- создать условия обучающимся и экстернам для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
- создать комиссию для проведения сдачи академической задолженности (промежуточная аттестация во второй раз).

5.4. Родители (законные представители) обучающихся и экстернов обязаны:

- создать условия для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в учреждении создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав комиссии определяется директором учреждения в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом.

5.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся и экстернов по учебному предмету.

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение,
- переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.8. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в учреждение при наличии свободных мест для

приема.

6. Оценивание результатов освоения образовательных программ

6.1. При выставлении отметок учителя-предметники должны руководствоваться действующими критериями оценивания обучающихся по предмету.

6.2. Критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися отражены в приложениях 2-4.

6.3. Организация накопительной системы оценки отражена в Положении о портфолио обучающихся.

Приложение 1

**Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе
соответствующего уровня общего образования**

СПРАВКА

_____ (фамилия, имя, отчество)
в период с _____ по _____ прошел(а)
промежуточную аттестацию за _____ класс по основной образовательной программе
_____ общего образования _____.

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов по учебному плану (индивидуальному учебному плану)	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Академическая задолженность по учебным предметам:

Директор

М.П.

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Оценка предметных результатов обучающихся
на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал (систему предметных знаний),
- систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов базисного учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с пятью уровнями.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений предметных результатов ниже базового подразделяется на:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

С целью соблюдения единых критериев к оцениванию предметных результатов обучающихся следует руководствоваться классификацией ошибок и недочетов, влияющих на

снижение оценки по предметам.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *порусскому языку*.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *почтению текста*

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *попредметам естественно-математического цикла*

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае;

- пропуск действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- о неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Нормы оценивания

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в следующем случае:

- ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач;
- обучающийся правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- обучающийся может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, в применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;
- обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка тестовой работы

Оценка «5» - 91-100%.

Оценка «4» - 76-90%.

Оценка «3» - 51-75%.

Оценка «2» - менее 50%.

Оценка практических, лабораторных работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- соблюдал требования техники безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом допущены несущественные ошибки в ходе работы.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта были допущены ошибки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасности.

Оценка «2» ставится в том случае, если работа не выполнена или выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка контрольных, самостоятельных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок, рациональным способом и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более двух недочетов.
- задача решена нерациональным способом.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- или не более двух-трех негрубых ошибок.
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть поставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка проектных работ

Оценка «5» ставится, когда работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме. Чёткое и логичное представление информации. Работа отличается яркой индивидуальностью.

Оценка «4» ставится, когда включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Недостаточно выражена собственная позиция. Работа похожа на другие ученические работы.

Оценка «3» ставится, когда включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Случайная подборка материалов; информация не имеет отношения к теме. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно. Учащийся просто копирует информацию из предложенных источников.

Оценка «2» ставится, когда работа не завершена. Информация не носит фактического характера, идеи носят фрагментарный характер, но не относятся к тематике проекта.

Оценка практических работ (технология)

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка «2» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка по технике владения двигательными действиями

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка метапредметных результатов обучающихся
на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в учреждении в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает различные диагностические материалы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования включает:

№	УУД	Инструментарий	Ответственный	Периодичность	Сроки проведения
Личностные УУД					
1	Самопознание и самоопределение	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	1 класс – октябрь 2 класс – ноябрь 3 класс – ноябрь 4 класс – апрель
2	Смысло-образование	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) (1-3 класс) Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева) (4 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	1 класс – октябрь 2 класс – ноябрь 3 класс – ноябрь 4 класс – апрель
3	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс) Методика «Незаконченные предложения» (3-4 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	1 класс – октябрь 2 класс – ноябрь 3 класс – ноябрь 4 класс – апрель
Регулятивные УУД					
4	Целеполагание, планирование, прогнозирование	Наблюдение	Классные руководители, учителя предметники	постоянно	В течение года
5	Контроль, коррекция	Методика «Корректурная проба» (1-4 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	1 класс – октябрь 2 класс – ноябрь 3 класс – ноябрь 4 класс – апрель
6	Оценка	Наблюдение	Классные руководители,	постоянно	В течение года

			учителя предметники		
Познавательные УУД					
7	Общеучебные универсальные действия	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты	Классные руководители, учителя предметники	постоянно	В течение года
8	Логические учебные действия	Задание «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс) Задание "Выделение существенных признаков" (2 класс) Тест «Логические закономерности» (3 класс) Экспресс диагностика готовности к обучению в основной школе (4 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	1 класс – октябрь 2 класс – ноябрь 3 класс – ноябрь 4 класс – апрель
9	Постановка и решения проблем	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты	Классные руководители, учителя предметники	постоянно	В течение года
Коммуникативные УУД					
10	Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (1-3 класс) Задание «Совместная сортировка» (4 класс)	Классные руководители,	1 раз в год	Апрель-май
11	Коммуникация как интеракция	Методика «Левая и правая стороны» (1 класс) Методика «Кто прав?» (4 класс)	Классные руководители,	1 раз в год	Апрель-май
		Наблюдение (2,3 класс)	Классные руководители, учителя предметники	постоянно	В течение года
12	Коммуникация как интериоризация	Методика "Узор под диктовку" (1 класс) Задание «Дорога к дому» (4 класс)	Классные руководители	1 раз в год	Апрель-май
		Наблюдение (2, 3 класс)	Классные руководители, учителя предметники	постоянно	В течение года

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования включает:

№	УУД	Инструментарий	Ответственный	Периодичность	Сроки проведения
Личностные УДД					
1	Смыслообразование	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Методика Ч. Д.	Педагог-психолог	1 раз в год	5 класс – октябрь 6 класс – октябрь 7 класс – октябрь 8 класс – ноябрь 9 класс – ноябрь

		Спилберга (модификация А. Д. Андреевой) (5-11 класс)			10 класс-декабрь 11 класс-январь
2	Гражданская идентичность	Наблюдение	Классные руководители, учителя предметники	Постоянно	В течение года
		Анкетирование «Готовность делать осознанный выбор» (8-9,11 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	8 класс – февраль 9 класс – февраль 11 класс-февраль
		Педагогическая диагностика для прослеживания тенденции развития личностных ценностных отношений (по Н.Е.Щурковой) (9,11 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	9 класс – май 11 класс - май
3	Нравственно-этическая ориентация	Анкетирование "Уровень воспитанности" (5-9 класс)	Классные руководители,	1 раз в год	Апрель - май
Регулятивные УУД					
4	Целеполагание	Наблюдение	Классные руководители, учителя предметники	Постоянно	В течение года
5	Планирование	Наблюдение	Классные руководители, учителя предметники	Постоянно	В течение года
6	Контроль, коррекция	Наблюдение	Классные руководители, учителя предметники	Постоянно	В течение года
7	Оценка	Наблюдение	Классные руководители, учителя предметники	Постоянно	В течение года
8	Самоконтроль, самооценка	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Опросник Казанцевой Г.Н. (5-11 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	5 класс – октябрь 6 класс – октябрь 7 класс – октябрь 8 класс – ноябрь 9 класс – ноябрь 10 класс-декабрь 11 класс- январь
Познавательные УУД					
9	Логические учебные действия	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты,	Классные руководители, учителя	Оценивается в конце уч. года	Май

		проекты(5,7,8 класс)	предметники		
		Методика изучения логической операций по Амтхауэру (6 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	Октябрь
		Школьный тест умственного развития (ШТУР) (9 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	Март
10	Общеучебные универсальные действия	Наблюдение, техника чтения, пересказ	Классные руководители, учителя предметники	Оценивается в конце уч. года	Май
11	Постановка и решение проблем	Наблюдение, тесты, опрос, задания проблемно-поискового характера, самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты	Классные руководители, учителя предметники	Оценивается в конце уч. года	Май
Коммуникативные УУД					
12	Коммуникация как кооперация	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») (5-11 класс)	Педагог-психолог	1 раз в год	5 класс – октябрь 6 класс – октябрь 7 класс – октябрь 8 класс – ноябрь 9 класс – ноябрь 10 класс – декабрь 11 класс-январь
13	Коммуникация как общение	Наблюдение, успеваемость по русскому языку	Классные руководители, учителя предметники	Оценивается в конце уч. года	Май
14	Коммуникация как условие интериоризации	Наблюдение	Классные руководители, учителя предметники	Оценивается в конце уч. года	Май

Метапредметные результаты фиксируются в Карте метапредметных результатов обучающихся 1-4, 5-11 классов.

Карта метапредметных результатов находится в Программе воспитательной работы классного руководителя (раздел «Диагностические материалы»).

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, также оценивается и измеряется в успешности выполнения комплексной работы на межпредметной основе (оперативный контроль №3).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего); тема проекта утверждается (уровень утверждения самостоятельно определяет учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта: защита проекта осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания

		и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Приложение 4

Оценка личностных результатов обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе

неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития, программ поддержки образовательной деятельности.

Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности в учреждении.

Диагностика личностных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Внутришкольный мониторинг организуется в учреждении и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования включает:

Основное содержание оценки	Инструментарий	Ответственные	Сроки
Сформированность внутренней позиции обучающегося	Опросник "Внутренняя позиция школьника" (по Т.А.Нежновой, А.Л.Венгеру, Д.Б.Эльконину)	Классный руководитель	На начало 1 класса; на конец 4 класса
Сформированность основ гражданской идентичности	Педагогическая диагностика для прослеживания тенденции развития личностных ценностных отношений (по Н.Е.Щурковой)	Классный руководитель Педагог - психолог	На конец 4 класса
Сформированность самооценки	Методика определения самооценки "Лесенка" (по В.Г.Щур)	Педагог - психолог	Ежегодно Октябрь - 1 класс Ноябрь - 2,3 класс Апрель - 4 класс
Сформированность мотивации учебной деятельности	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" (1-3 кл. - по Н.Г.Лускановой, 4 кл. - по А.Д.Андреевой)	Педагог - психолог	Ежегодно Октябрь - 1 класс Ноябрь - 2,3 класс Апрель - 4 класс
Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Педагогическое наблюдение за ответами на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики	Учитель	Постоянно
	Педагогическая диагностика уровня воспитанности (самооценка, оценка родителей (законных представителей), оценка классного руководителя) по блокам: любознательность (эрудиция), отношение к школе, труду, природе, прекрасному, себе)	Классный руководитель	Апрель 1-4 класс
Индивидуальный прогресс личностного развития	Анализ портфеля достижений	Классный руководитель	На конец учебного года

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования включает:

Основное содержание оценки	Инструментарий	Ответственные	Сроки
----------------------------	----------------	---------------	-------

Соблюдение норм и правил поведения, принятых в учреждении	Педагогическая диагностика уровня воспитанности	Классный руководитель	На конец учебного года
Участие в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Анализ участия обучающегося в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения общественно-полезной деятельности	Классный руководитель	На конец учебного года
Ответственность за результаты обучения	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Методика Ч. Д. Спилберга (модификация А. Д. Андреевой)	Педагог-психолог	Ежегодно Октябрь – 5 - 7 класс; Ноябрь – 8 - 9 класс Декабрь -10 класс Январь-11 класс
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкетирование. «Готовность делать осознанный выбор»	Педагог-психолог	На конец 8,9,11 класса
Ценностно-смысловые установки обучающихся	Педагогическая диагностика для прослеживания тенденции развития личностных ценностных отношений (по Н. Е. Щурковой)	Педагог-психолог	На конец 9,11 класса
Сформированность самооценки	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Опросник Казанцевой Г.Н	Педагог - психолог	Ежегодно Октябрь – 5 - 7 класс; Ноябрь – 8 - 9 класс Декабрь- 10 класс Январь- 11 класс
Индивидуальный прогресс личностного развития	Анализ портфеля достижений	Классный руководитель	На конец учебного года

Личностные результаты фиксируются в Карте личностных результатов обучающихся 1-4, 5-11 классов.

Карта личностных результатов находится в Программе воспитательной работы классного руководителя (раздел «Диагностические материалы»).

Также изучение сформированности уровня личностных результатов осуществляется в форме проведения тематического диагностического события (проводится ежегодно в рамках оперативного контроля №3).

Личностные результаты выпускников каждого уровня общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 691F38AF2E7CC29E05E9ADAF9F46430E
Владелец Леншина Ольга Анатольевна
Действителен с 25.04.2023 по 18.07.2024