



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»**

Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

Сургутский район

Содержание

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.	3
1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.	3
1.3. Программа развития образовательной организации.	3
1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.	4
1.5. Дополнительные образовательные услуги	6
1.6. Организация оздоровительной работы с обучающимися	9
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	13
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.....	13
3.2. Востребованность выпускников.	16
3.3. Результаты оценки качества образования в учреждении.	16
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
4.1. Состав обучающихся.	17
4.2. Режим работы и организация учебного процесса.	18
4.3. Реализуемые образовательные программы.	18
5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
5.1. Качество кадрового состава.	23
5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	26
5.3. Качество материально-технической базы учреждения.	26
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28
7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.

Учреждение создано на основании постановления главы администрации г.Лянтора № 44 от 30.06.1998г., осуществляет свою деятельность на основании лицензии № ЛО35-01304-86/00273125 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.11.2022, дата предоставления лицензии 11.11.2014г.), свидетельства о государственной аккредитации № 968 от 17.03.2015г. (серия 86ЛО1 № 0000703), согласно Устава, принятого и утвержденного постановлением администрации Сургутского района № 1347 от 22.04.2015г).

Учредитель - администрация Сургутского района.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022г. организовано обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6" - массовое учебное заведение, способное решать задачи умственного, нравственного, социального, физического развития ребенка.

Проектная мощность учреждения - 1296 обучающихся, обучается 1011 обучающихся (на конец декабря 2022 года).

МБОУ «Лянторская СОШ №6» оказывает образовательные услуги:

- начальное общее образование сроком обучения 4 года по очной форме обучения;
- основное общее образование сроком обучения 5 лет по очной форме обучения;
- среднее общее образование сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.3. Программа развития образовательной организации.

Стратегию обновления и развития учреждения определяет Программа развития «ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БУДУЩЕЕ» на период с 2021 до 2025 года (утверждена приказом учреждения № 983 от 30.11.2020г.).

Цель программы: создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

Задачи программы:

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ.
3. Совершенствовать образовательное пространство Школы за счет обновления материально-технической базы.
4. Вовлекать всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
6. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Программа развития предполагает инновационное развитие учреждения через реализацию программы инновационной работы в рамках муниципальной инновационной площадки (приказ департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 24.08.2022 г. №610 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Сургутского района»), деятельность учреждения в статусе муниципального ресурсного центра (приказ № 676 от 12.09.2022 г. «О районных ресурсных центрах»), в статусе региональной инновационной площадки (приказ № 1397 от 25.10.2019 г. «О присвоении образовательным организациям ХМАО-Югры статуса региональных инновационных площадок») и выполнение школьных целевых проектов «Школа наставничества», «Сопровождение и поддержка развития одаренных детей в школе».

В рамках инновационной работы педагоги применяют современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в том числе технологию личностно - ориентированного обучения, информационно- коммуникационные технологии и др., а также эффективные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся (проектно-исследовательский, индивидуализации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, дифференциации и пр.); используют передовое учебное оборудование в урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

Цель: обеспечить достижения оптимального уровня качества образования через создание условий, гарантирующих обучающимся комплексное личностное и социальное развитие.

Задачи:

1. Продолжить реализацию программы развития "ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БУДУЩЕЕ»
2. Повысить качество образовательных результатов обучающихся начальной, основной и средней школы (как результат: сохранение качества предметных результатов на конец учебного года в общем по учреждению 49%).
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников через повышение квалификации, использование современных образовательных технологий (в том числе и дистанционных), участие в инновационной деятельности.
4. Сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательной деятельности, формирования уровня культуры здоровья как компонента общей культуры человека, повышение уровня физической подготовленности обучающихся через внедрение физкультурно - спортивного комплекса ГТО (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости).
5. Содействовать созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (как результат: наличие возможности получения доступного образования обучающихся с ОВЗ).
6. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, социально значимую деятельность, работу в органах самоуправления, в том числе обучающихся, требующих особого подхода к воспитанию и обучению (как результат: сохранение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, посещающих спортивные секции; увеличение количества обучающихся, занятых активной и практической деятельностью в составе ШДО (до 75%); снижение (стабильность) количества обучающихся, состоящих на разных видах учета).
7. Продолжить оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств (как результат: совершенствование МТБ).

Приоритетные направления в деятельности учреждения:

- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений;
- совершенствование условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- реализация инновационных технологий в образовательном процессе (личностно – ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного типа, дистанционного обучения);
- реализация проектов: «Современная школа»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая школа»; «Современные родители»;
- создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ и УО.

1.4. Воспитательная работа. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.

С 01.09.2021года в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на школьном уровне, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.05.2022 года организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С целью обеспечения скоординированной деятельности по реализации городских, районных и школьных комплексных программ на начало учебного года деятельность ОУ интегрирована со всеми заинтересованными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов общественности.

Направления деятельности	Социальные партнеры
«Мой город. Моя безопасность»	ОП №1 (дислокация г.Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, 1ПФО ФПС ГПС Главного управления МЧС по ХМАО-Югре, ОГИБДД, БУ ХМАО-Югры МУЗ «ЛГБ»,
«Соцветие культур»	МАУ ДО «ЦДТ», городские библиотеки, ЦФКиС «Юность», ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный», местные религиозные организации, общественные организации национальных диаспор
«Здоровый образ жизни»	БУ ХМАО-Югры МУЗ «ЛГБ», БУ ХМАО-Югры "Центр социальной помощи семье и детям" Сургутского района, ОП №1 (дислокация г.Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, КСК «Юбилейный», ЦФКиС «Юность», МБУ СП "СШ № 1" Сургутского района, МБОУ УДОД "ДЮСШОР"
«Моё Отечество»	ДШИ №1, ДШИ №2, ОП №1 (дислокация г.Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, 1ПФО ФПС ГПС Главного управления МЧС по ХМАО-Югре, Управление по культуре, спорту и делам молодежи Администрации г.Лянтор, МАУ ДО «ЦДТ», городские библиотеки, ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный», Совет ветеранов, МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей», МАУ «Районный молодежный центр»

Спектр социальных партнеров свидетельствует об эффективном сотрудничестве школы с общественными организациями, социальными службами и учреждениями города, района.

Также остаются традиционными следующие мероприятия: праздник Первого звонка; Урок Мира (безопасности, правовых знаний); "Посвящение в первоклассники"; День учителя; новогодние мероприятия; неделя детской книги; День памяти; День семьи; День Международного Детского телефона доверия; День защиты детей; "Дни Успеха" по итогам четверти; праздники Последнего звонка в 11 классах. Уровень проведения общешкольных мероприятий достаточный.

В 2021/2022 учебном году ученический и педагогический коллективы школы принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня. Результативность участия в мероприятиях представлена в приложении 36.

Активное участие школа принимала в мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях, проектах, организаторами которых выступали департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, управление по культуре, спорту и делам молодежи администрации города, ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный», ЦФиСК «Юность». Анализ результатов участия в мероприятиях показывает, что каждому из них предшествует большая предварительная подготовка, уровень подготовки к творческим мероприятиям достаточный.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 35 обучающихся с 2-11 класс.

В 2021-2022 учебном году проведено:

- 9 заседаний Совета обучающихся,
- 5 сборов председателей 5-11 классов,
- 4 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено по 4 стенгазеты на КОД;
- проведено 6 радиоподcasts.

Работа органов ученического самоуправления в текущем учебном году строилась на двух уровнях: классном и школьном по шести блокам – направлениям: «Знание», «Информация» (газета, школьное телевидение), «Творчество», «Милосердие», «Мастер», «Спорт и здоровье». Представители блоков КСУ вошли в состав блоков ШДО, из их числа кураторами и наиболее заинтересованными обучающимися был определён состав школьного актива каждого блока.

Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации»; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.);
- социально значимые акции «Посылка солдату», «Макулатура, сдавайся», «Села батарейка», «Предновогоднего добра», «Поможем братьям нашим меньшим»;
- радиоподcasts на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «Блокада Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста».

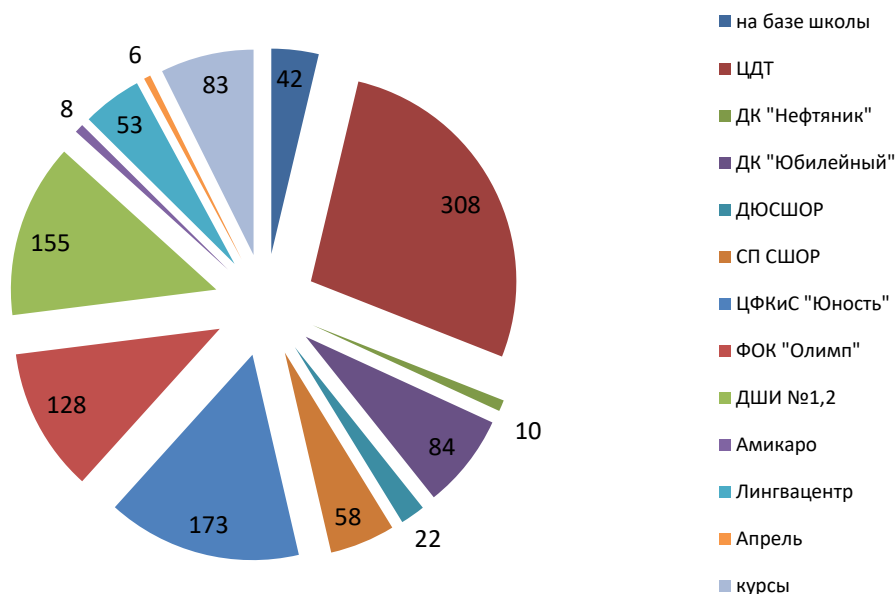
Основополагающим принципом организации демократического уклада жизни школьников являлась социальная практика средствами социального проектирования и проведения социальных акций.

Уровень работы школьного самоуправления – достаточный.

1.5. Дополнительные образовательные услуги

Педагогический коллектив школы продолжил работу над организацией занятости обучающихся в системе дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы и города составила 86%. Основной целью работы дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение, а также организации досуга во внеурочное время.

Охват обучающихся услугами дополнительного образования в городе



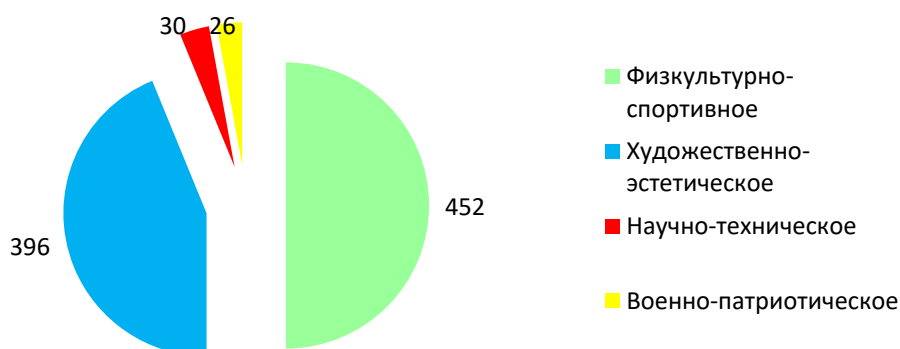
На базе школы в 2021/2022 учебном году действовало 9 объединений дополнительного образования (на основании договоров о сотрудничестве) (приложение 42).

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- спортивной направленности – 2 (настольный теннис, школьный спортивный клуб «Спарта»);
- художественно-эстетической – 3 («Фантазёры», «Мастерская подарков»);
- гражданско-патриотической – 5 (военно-патриотический клуб «Спартак», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор», школьный музей «Патриот», отряд юных инспекторов правопорядка «Идеал», дружина юных пожарных «Искра»);
- научно-технической – 2 («Занимательный компьютер», «Робототехника»);
- естественнонаучной – 1 (школа молодых исследователей «Эврика»).

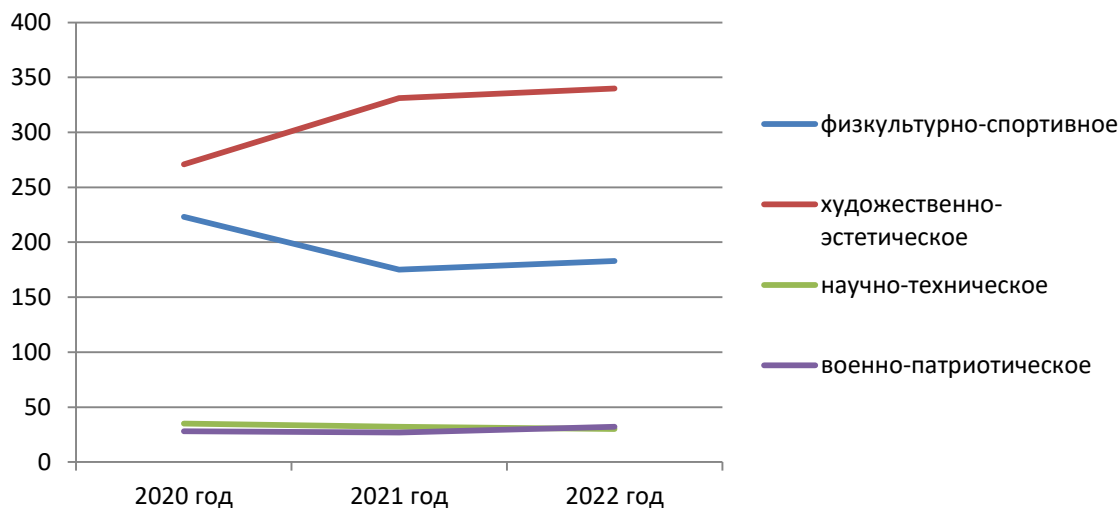
По ведомственной принадлежности: МАУДО «ЦДТ» - 6.

Также работают школьные объединения: школьные СМИ «Перемена.ги», волонтерское объединение «РИТМ».

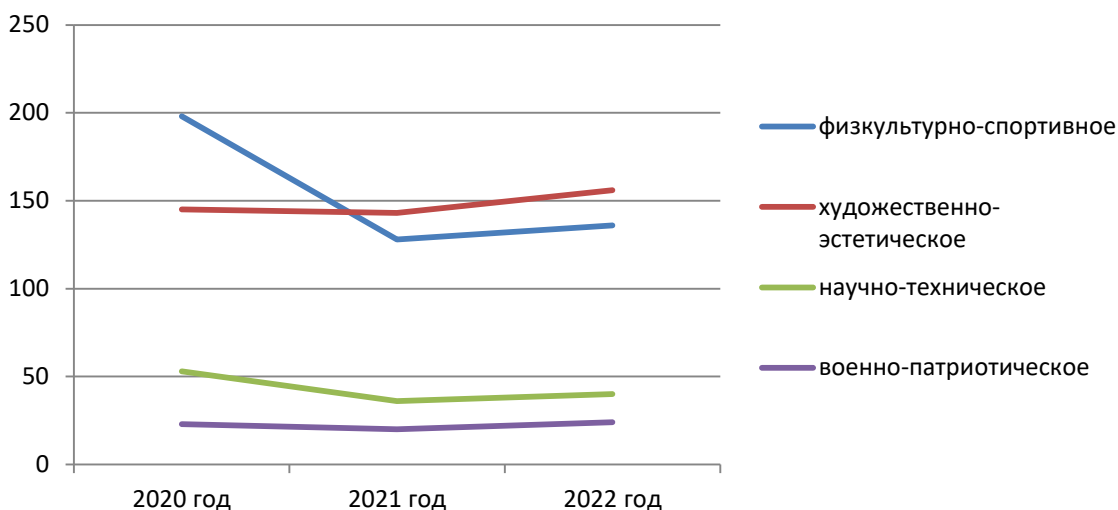


Динамика охвата обучающихся услугами дополнительного образования по направлениям

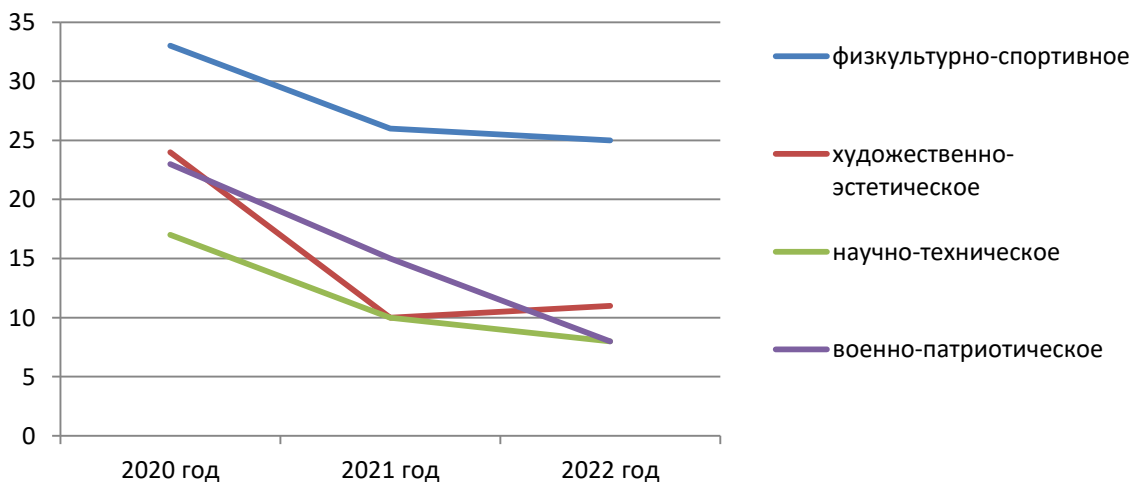
Начальная школа



Основная школа



Средняя школа



В отчетном году наблюдается:

- ✓ в начальной школе увеличение показателей по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное; по научно-техническому, военно-патриотическому направлениям показатели стабильны;

- ✓ в основной школе наблюдается увеличение показателей по всем направлениям;
 - ✓ в средней школе - уменьшение показателей по всем направлениям.
- В целом занятость обучающихся в системе дополнительного образования остается стабильной.

1.6. Организация оздоровительной работы с обучающимися

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

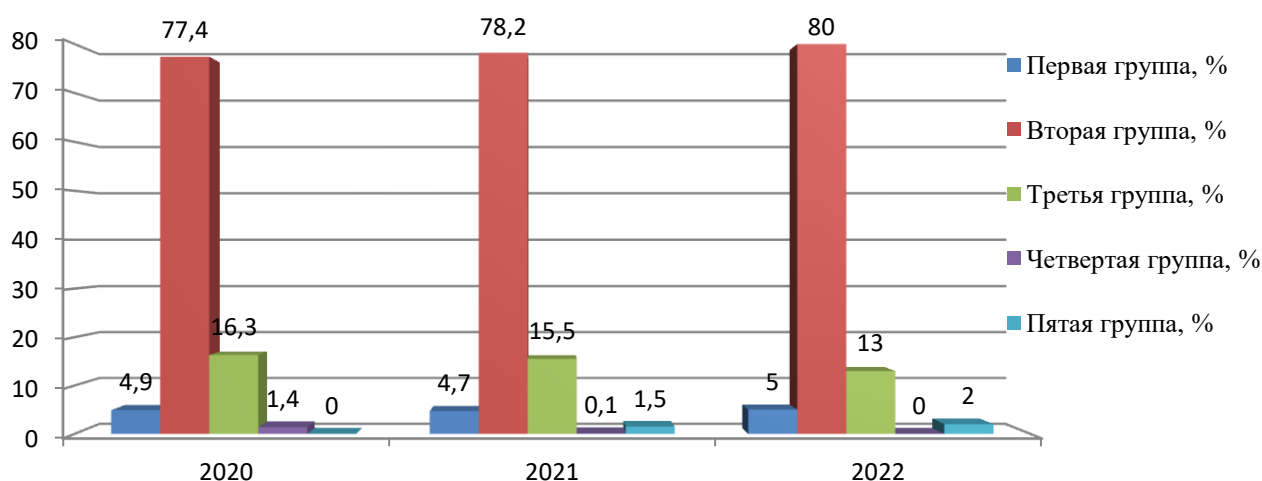
В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты).

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

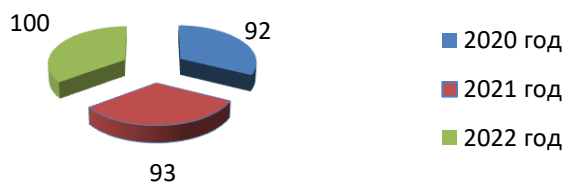
Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

Распределение обучающихся по группам здоровья



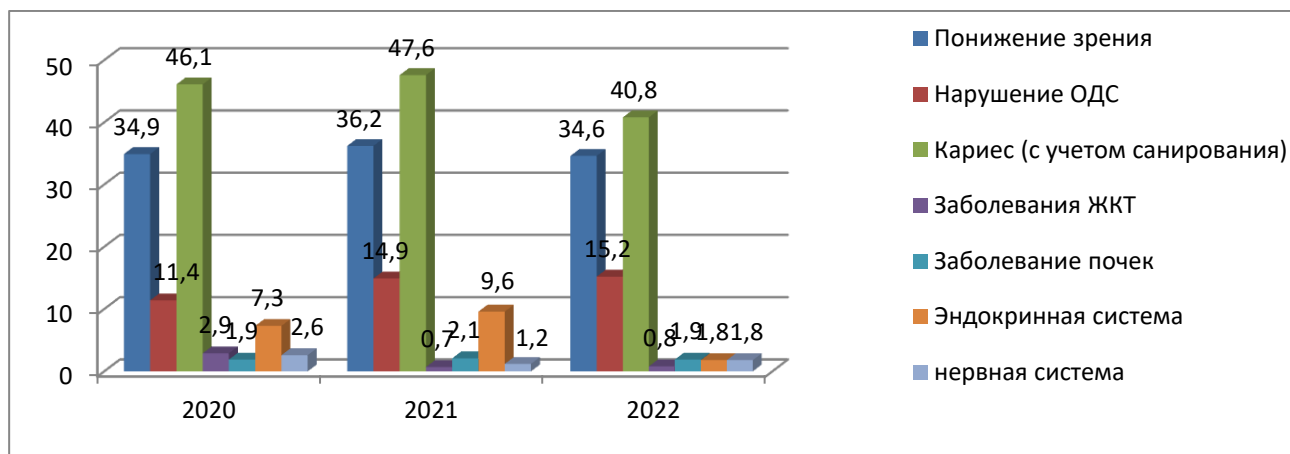
Наблюдается незначительный спад количества обучающихся с третьей, четвертой группами здоровья, повышение количества обучающихся с первой, второй и пятой группами.

Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья



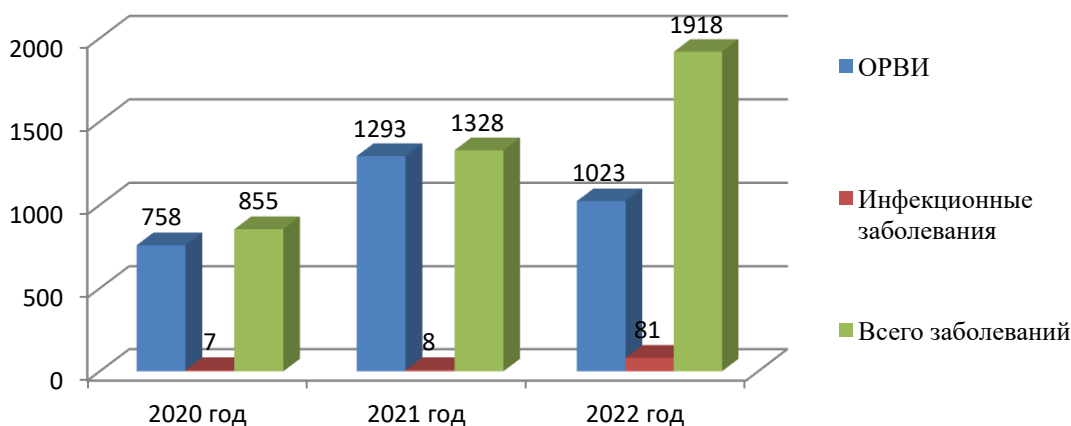
В течение трех лет наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащие дети, слабослышащие дети и дети с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с индивидуальными траекториями развития для обучающихся с ОВЗ учителя проводят индивидуальные консультации по предметам, специалисты Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей в образовательной среде, развитие психических процессов. Обучающиеся, которым по медицинским показаниям рекомендовано индивидуальное обучение на дому, обеспечены необходимыми учебными пособиями.

Виды заболеваний, наиболее распространенных среди обучающихся, %



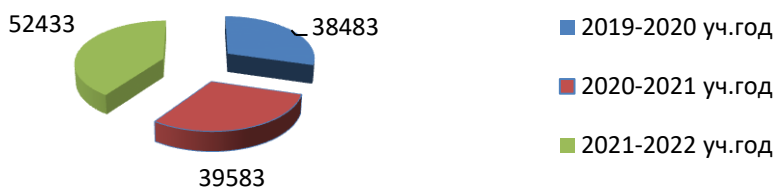
Отмечается уменьшение количества обучающихся с кариесом, нарушением зрения, с заболеваниями эндокринной системы, незначительное увеличение количества детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, нервной системы, детей с заболеваниями ЖКТ.

Информация о заболеваемости обучающихся



В 2021 году наблюдается спад заболеваемости ОРВИ по сравнению с 2020 годом.

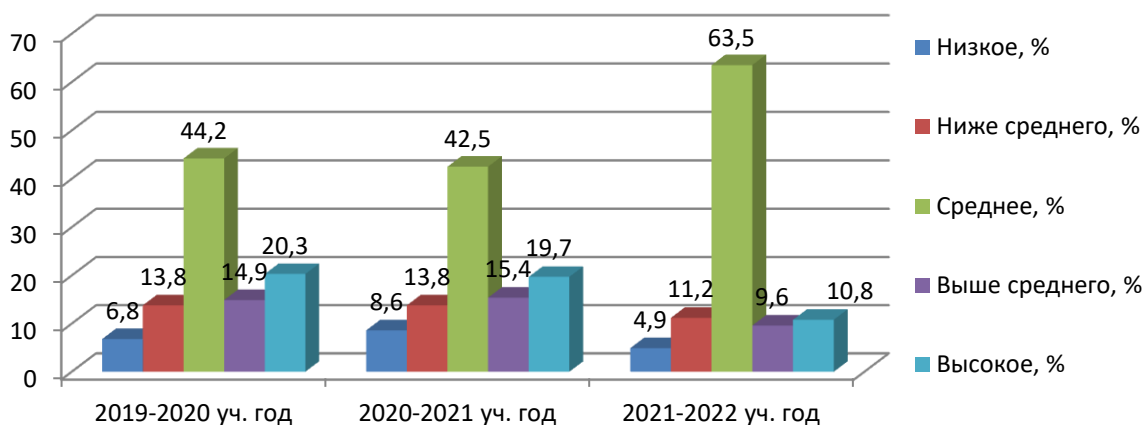
Динамика количества уроков, пропущенных обучающимися по болезни



В 2021-2022 учебном году отмечается увеличение количества уроков, пропущенных обучающимися по болезни (в сравнении с предыдущими учебными годами) в общем по учреждению. При анализе динамики количества пропущенных уроков по болезни в среднем на 1 обучающегося наблюдается повышение (2019-2020 учебный год – 41 урок, 2020-2021 учебный год – 40 уроков, 2021-2022 учебный год – 53 урока).

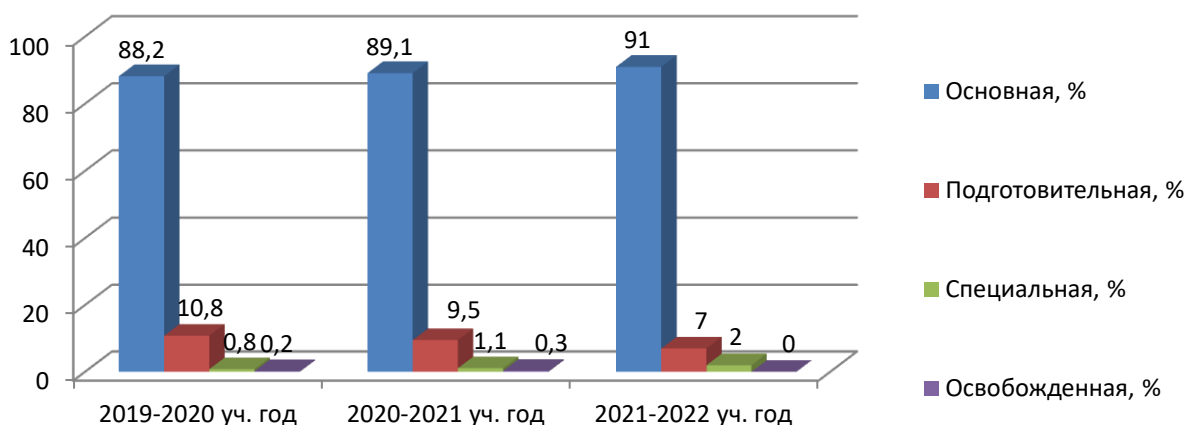
Важной характеристикой здоровья в современных условиях является физическое развитие детей.

Динамика физического развития обучающихся



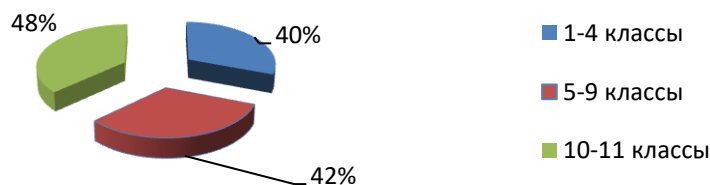
За три года наблюдается уменьшение количества обучающихся низким, ниже среднего, выше среднего, высоким физическим развитием, увеличение количества обучающихся со средним физическим развитием.

По результатам медицинского осмотра учащиеся разделены на физкультурные группы:



В учреждении ведется целенаправленная работа по вовлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Количественный состав обучающихся, занятых в спортивных секциях - 407 (41% от общего количества обучающихся). В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции (с 34% до 41%).

Занятость обучающихся в дополнительном образовании спортивной направленности



В сравнении с 2020/2021 учебным годом наблюдается увеличение показателя занятости в спортивных секциях обучающимися всех уровней образования: 1-4 классы - с 35% до 40%, 5-9 классы - с 32% до 42%), 10-11 классы (с 32% до 48%)

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных

образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз. Для решения этих вопросов в учреждении реализуется междисциплинарная программа «Здоровье», в рамках которой проводится мониторинг здоровья обучающихся в форме карт здоровья класса, который включает в себя оценку пяти основных показателей здоровья (физического, соматического, психологического, социального, логопедического) и уровень сформированности основ ЗОЖ, а также мониторинг состояния физического здоровья обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает основные мероприятия: инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности; Дни здоровья; День защиты детей; реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ; уроки ПДД (1-9 классы); проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс» и другие.

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы на май 2022 г. – 350 рублей для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, 140 рублей бесплатное одноразовое питание для обучающихся 1 – 4 классов не льготных категорий, 44 рубля бесплатное одноразовое питание для обучающихся 5 – 11 классов не льготных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей, диетическое меню для обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства: доплата за завтрак составляет 77 рублей, плата за обед – 96 рублей.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроком их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

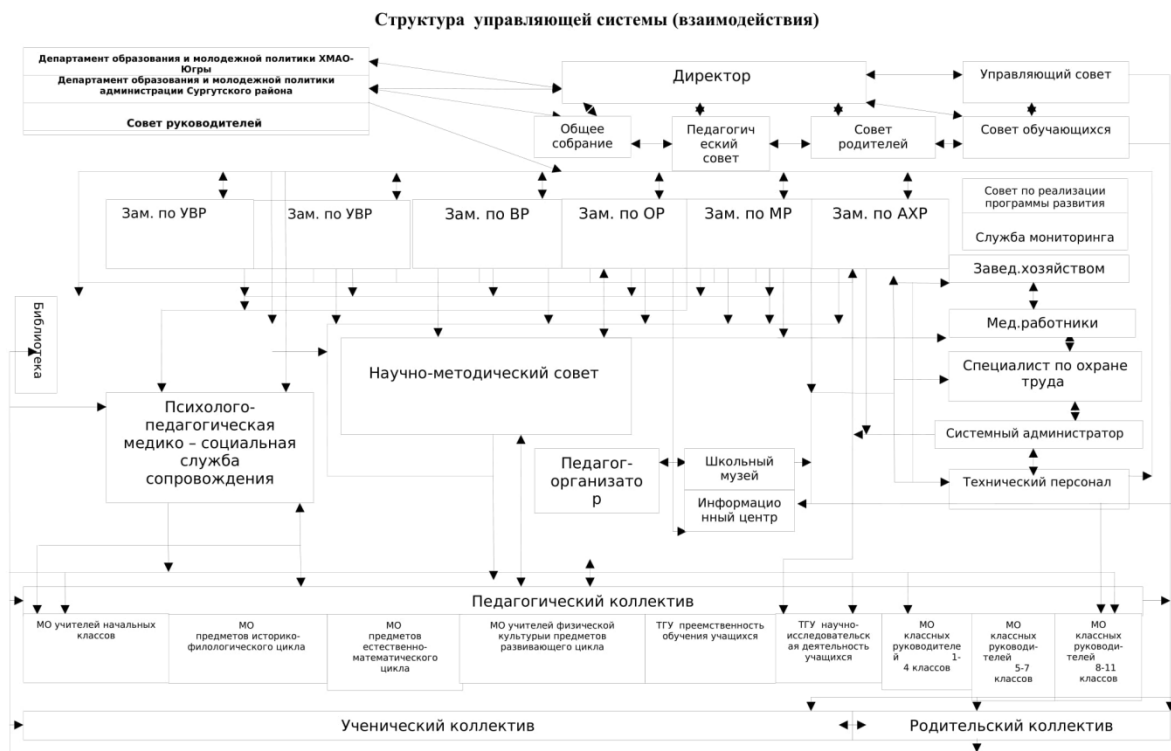
На конец 2021-2022 учебного года горячее питание организовано для 975 обучающихся 1 - 11 классов, из них:

- получали денежную компенсацию за двухразовое питание обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому – 8 обучающихся;

- в школьной столовой питалось 967 обучающихся 1-11 классов, (получающих бесплатный завтрак и обед – 382 (253 – обучающиеся из многодетных семей, 13 – из малообеспеченных, 15 – находящихся под опекой, 88 – дети с ОВЗ, дети - инвалиды – 5); бесплатный завтрак (140 рублей) – 273, бесплатный завтрак (44 рубля) – 220, завтрак с доплатой (77 рублей) – 55, обед платный (96 рублей) – 29 обучающихся).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор.

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является управляющий совет.

Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. Полномочии органов самоуправления определены Уставом учреждения.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров.

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолога - педагогического медико - социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 70 из 71 обучающихся 9-х классов. В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от

07.11.2018г. №189/1513, ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включала в себя четыре экзамена по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике (далее – обязательные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»:

- аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

- аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по сдаваемым учебным предметам определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Наблюдается:

снижение качественной успеваемости выпускников по:

- русскому языку с 85,96% до 76,12%,

- математике с 49,12% до 46,27%.

рост качественной успеваемости по:

- физике с 0% до 40% и средней отметки с 3,00 до 3,60.

снижение качественной успеваемости по:

- биологии со 100% до 75% и средней отметки с 4,00 до 3,88,

- географии со 100% до 81,25% и средней отметки с 5,00 до 3,94,

- информатике и ИКТ с 68,09% до 49,09% и средней отметки с 3,79 до 3,58,

- английскому языку с 66,67% до 50,00% и рост средней отметки с 3,67 до 3,75.

Таким образом, общая успеваемость на государственной итоговой аттестации составила 100%, качественная успеваемость – 58,03%, средний балл – 17,79 средняя отметка – 3,73 (в 2020-2021 учебном году общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 65,91%, средний балл – 18,2, средняя оценка – 3,80).

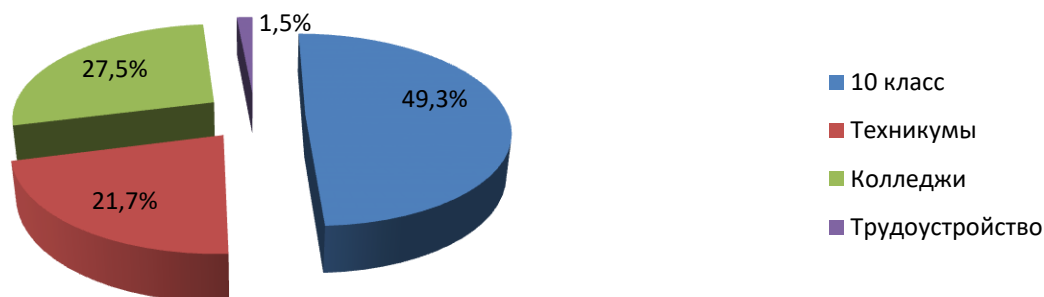
Получили аттестаты об основном общем образовании – 70 (100%) обучающихся, из них с отличием – 4 (5,7%).

Динамика выдачи аттестатов с отличием по завершении основного общего образования

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	2	5	4

Из 70 выпускников 9 классов продолжили образование 69 человек (100%).

Распределение выпускников 9 классов



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Из 29 выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 29 человек, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) и получили документ об образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Динамика выдачи аттестатов с отличием по завершении среднего общего образования

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	3	4	3

Из 29 обучающихся 11а, 11б классов 22 человека сдавали единый государственный экзамен по выбранным предметам, с целью поступления в высшие учебные заведения.

Обучающиеся, которые сдавали

- два предмета – 7 человек, сдали 7 (100%),
- три предмета – 10 человек, сдали 8 (80%),
- четыре предмета – 12 человек, сдали 10 (83,33%).

Общая успеваемость на ГИА составила 95,65%, качественная успеваемость – 69,57%, средний балл – 49,95 (в прошлом учебном году общая успеваемость – 90,40%, качественная успеваемость – 65,60%, средний балл – 57,96).

Анализ результативности ЕГЭ показывает, что со 100% успеваемостью сданы такие предметы как русский язык, математика, история, английский язык, физика.

Наблюдается:

снижения общей успеваемости выпускников по:

- информатике и ИКТ со 100% до 75,00%,
- химии с 81,82% до 80%;

рост общей успеваемости выпускников по:

- обществознанию с 61,54% до 87,50%,
- биологии с 91,67% до 100%;

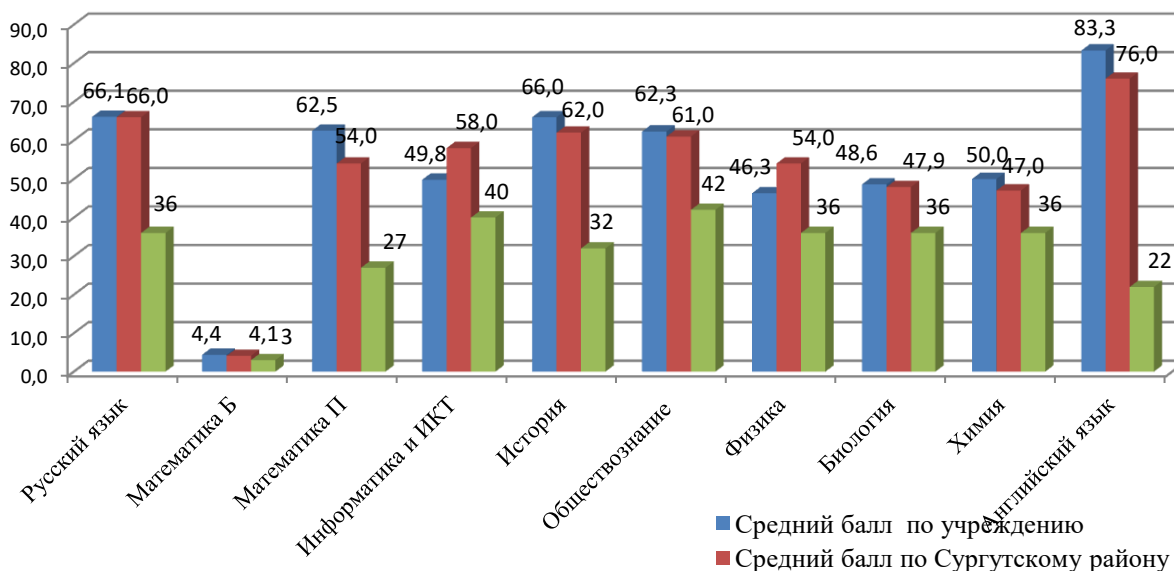
снижение качественной успеваемости выпускников по:

- русскому языку с 83,00% до 79,31%,
- информатике и ИКТ с 75% до 50%,
- химии с 63,64% до 40%,
- биологии с 50,00% до 20,00%
- физике с 55,56% до 33,33%,

рост качественной успеваемости выпускников по:

- математике (профильный уровень) с 40% до 72,73%,
- истории с 50% до 100%,
- обществознанию с 46,15% до 87,50%,
- английскому языку с 80% до 100%.

Средний балл выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ

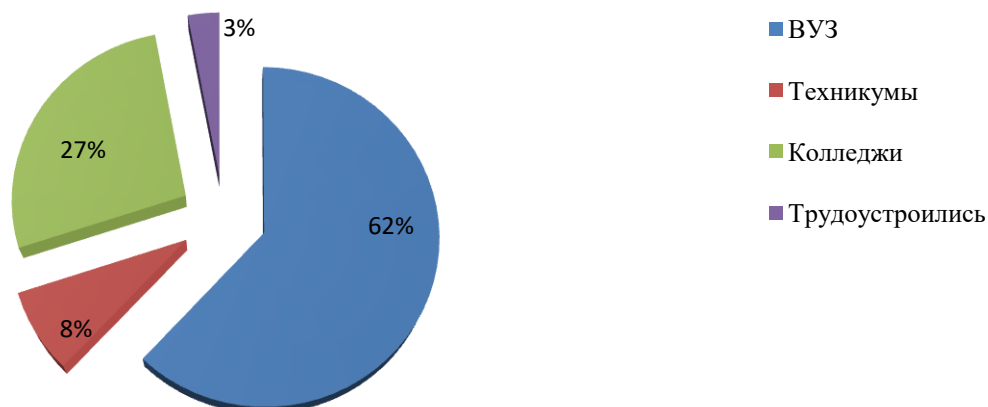


Количество выпускников, набравших по предметам ЕГЭ 75 баллов и выше:

- по русскому языку – 8 человек; по математике (профильный уровень) – 1; по химии – 1; по английскому языку – 2; по истории – 1, по обществознанию – 1.

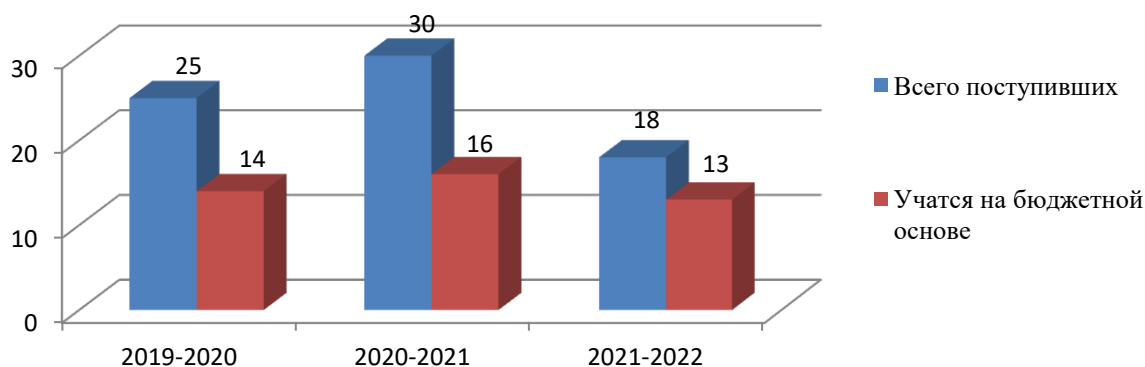
3.2. Востребованность выпускников.

Распределение выпускников 11 классов



Из 29 выпускников 18 (62%) продолжили образование в высших учебных заведениях.

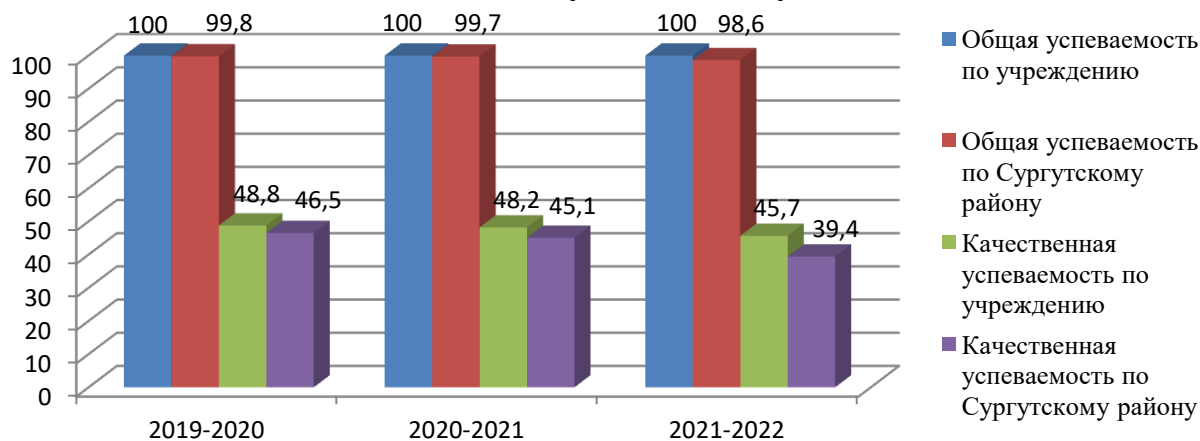
Динамика поступления в ВУЗ



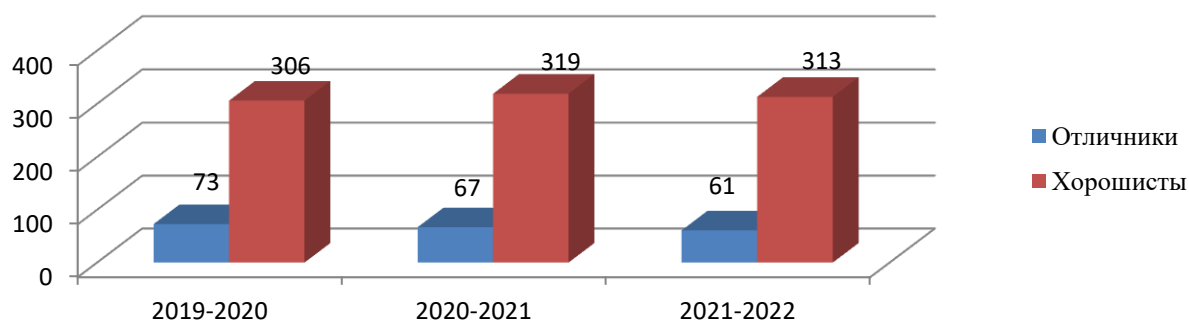
3.3. Результаты оценки качества образования в учреждении.

Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования

Общая и качественная успеваемости обучающихся



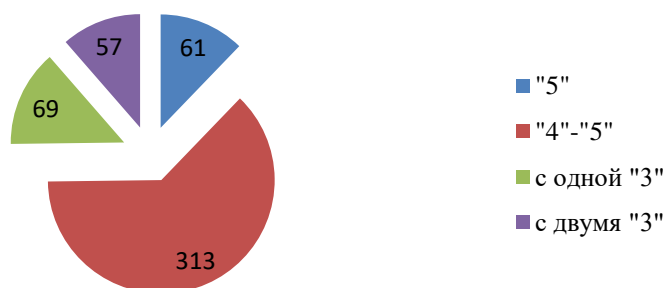
Количество отличников и хорошистов в динамике за три года



Количество отличников и хорошистов в среднем стабильное.

В учреждении достаточно большое количество обучающихся (потенциальных хорошистов), имеющих одну, две, три «3», с которыми необходимо вести целенаправленную работу по повышению мотивации учения.

Количество обучающихся (потенциальных хорошистов)



В 2022 году ВПР проводили в два этапа: 1 этап - в марте и 2 этап - в сентябре и октябре. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году обучающиеся 4-х классов показали результаты по русскому языку выше, чем учащиеся 4-х классов в 2021 году.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в учреждении обучалось 984 обучающихся, (48 классов-комплектов, из них 7 классов для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам), из них для 42 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение в классах по адаптированным основным общеобразовательным программам:

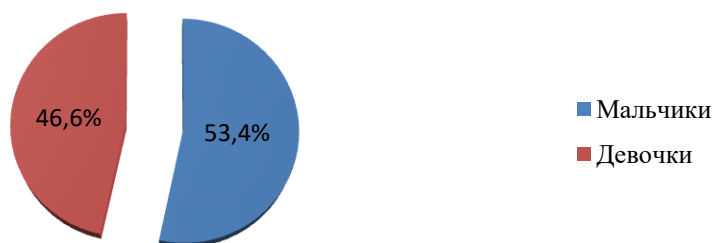
- школа I ступени – 480 человек, из них 19 человек с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (23 класса-комплекта, из них 3 класса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам);

- школа II ступени – 450 человек, из них 23 человека с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (22 класса-комплекта, из них 4 класса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам);

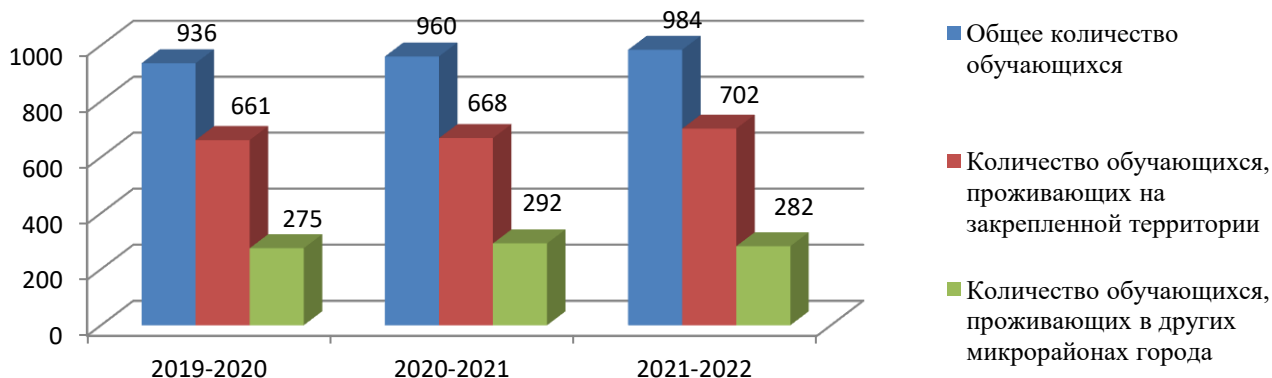
- школа III ступени – 54 человека (3 класса-комплекта).

Средняя наполняемость классов – 24,0 ученика.

Гендерный состав обучающихся



Динамика количественного соотношения обучающихся



Анализ статистических данных показывает, что за последний год наблюдается увеличение количества обучающихся в учреждении. Большинство обучающихся (71%) проживают на территории, закрепленной за учреждением (микрорайоны: 5, 6, 6а, 8, 9, ДНТ «Феникс»).

Количественное соотношение обучающихся, проживающих в микрорайонах, закрепленных за учреждением, и в других микрорайонах города (29%), показывает востребованность учреждения у населения города.

4.2. Режим работы и организация учебного процесса.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут, учебного года – 33 недели для обучающихся 1 классов, для обучающихся 2-9 классов - 34 недели, для обучающихся 10-11 классов – 35 недель, каникул в течение учебного года не менее – 30 календарных дней (для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные 7-дневные каникулы в середине 3 четверти), летом – 8 недель. Во время каникул (весна, лето, осень) на базе учреждения функционирует лагерь с дневным пребыванием детей.

Динамика изменения количества классов обучающихся в 1, 2 смены

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1-я смена	37	37	39	41
2-я смена	6	6	3	4
Всего классов	43	43	42	45

Во вторую смену обучаются обучающиеся 7 классов.

4.3. Реализуемые образовательные программы.

В учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы.

Образовательные программы, реализуемые в школе укладываются в пять основных модулей образования (образовательных программ) – дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное образование.

Дошкольное образование охватывает детей в возрасте 5-6,5 лет и направлено на их подготовку к общему образованию посредством развития базовых способностей через организацию предшкольной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, в том числе в группах предшкольной подготовки детей, посещающих детский сад, по программе Н. М. Коньшиевой «Ступеньки детства» (занятия (платные) организуются в период с октября по декабрь, с февраля по апрель)

Программа дошкольного образования позволяет осуществлять органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками.

К педагогическому процессу привлекаются: учитель начальных классов, педагог - психолог, учитель-логопед и пр. специалисты.

Начальная школа решает задачи развития базовых способностей ребенка, формирует главные инструменты познания через реализацию базовых образовательных программ, образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классы	УМК	
	«Гармония»	«Школа России»
1	1а,б	1в,г
2	2а,б	2в,г,д
3	3а,б	3в,г,д
4	4а,б	4в,г, д

В 2-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, в 1 классах – обновленный ФГОС.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), регламентирован Календарным учебным графиком.

Внедрение ФГОС начального общего образования осуществляется в рамках реализации учебного плана начального общего образования, который состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2021 г. № 1/22).

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №5 от 14.04.2022г.).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного предмета «Физическая культура» (по 1 часу в неделю в I- IV классах).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности «Мы - дети природы», курса «Основы здорового образа жизни», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов в неделю				механизм реализации *
			I класс	II класс	III класс	IV класс	
Спортивно-оздоровительное	"Шахматы "	Интерактивное взаимодействие в группах	1	1	1	1	реализует педагог дополнительного образования (часы включаются в тарификацию)
Духовно нравственное	"Истоки"	Комбинированные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	реализует учитель внеурочной деятельности (часы

							включаются в тарификацию)
	Разговор о важном	Комбинированные занятия	1	1	1	1	реализует классный руководитель (часы включаются в тарификацию)
Социальное	"Азбука безопасности и финансовая грамотность"	Профилактические занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	реализует классный руководитель (в рамках программы воспитательной работы, часы не включаются в тарификацию)
	«Лаборатория профессий»	Интерактивное взаимодействие в группах	1	1	1	1	реализует классный руководитель (в рамках программы воспитательной работы, часы не включаются в тарификацию)
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Комбинированные занятия	1	1	1	1	реализует учитель-предметник (через модули учебного курса, часы не включаются в тарификацию)
Общекультурное	"Вдохновение"	Комбинированные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	реализует учитель внеурочной деятельности (часы включаются в тарификацию)
ВСЕГО			4,75	4,75	4,75	4,75	

Данные направления позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования и реализовать дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного развития и воспитания, воспитательные программы.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через реализацию базовых образовательных программ, систему предпрофильной подготовки, организацию проектной деятельности.

На уровне общего образования 6-9 классах реализуется ФГОС общего образования, в 5-х классах – обновленный ФГОС ООО.

Решение задач осуществляется в рамках реализации учебного плана основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в 5-х классах разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Обязательная часть учебного плана 6-9 классов разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №5 от 14.04.2022 г.).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение учебного предмета «Информатики» и «Физическая культура» в 5 классах, используя по 1 часу в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

на изучение учебного предмета «Информатика» в 9 классе, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- на изучение курса предпрофильной подготовки в 9 классах, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета региональной направленности «Искусство» в 6-7 классах обеспечивается за счет интеграции с предметами федерального компонента учебного плана «Искусство (музыка)» и «Искусство (ИЗО)» в 6-7 классах, что отражено в рабочих программах по предметам.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах обеспечивается за счет занятий курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности и финансовая грамотность».

В соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО на предмет «Технология» на уровне основного общего образования отводится: 2 часа в неделю в 6-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

Изучение учебного предмета «Технология» в 7 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР в 6-9 классах реализована через включение в рабочие программы учебного предмета «Обществознание», курсов внеурочной деятельности «Истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими направлениями:

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий	Количество часов					Механизм реализации
			V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	Соревнования, игры	1	1	1	1	1	реализует учитель внеурочной деятельности (часы включаются в тарификацию)
Духовно-нравственное	«Истоки»	Комбинированные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	реализует учитель внеурочной деятельности (часы включаются в тарификацию)
	«Разговоры о важном»	Комбинированные занятия	1	1	1	1	1	реализует классный руководитель (часы включаются в тарификацию)

Социальное	«Азбука безопасности и финансовая грамотность»	Профилактические занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	реализует классный руководитель (в рамках программы воспитательной работы, часы не включаются в тарификацию)
	«Лаборатория профессий»	Комбинированные занятия	1	1	1			реализует классный руководитель (в рамках программы воспитательной работы, часы не включаются в тарификацию)
	«Твой выбор»	Комбинированные занятия				1	1	реализует педагог дополнительного образования (часы включаются в тарификацию)
Общекультурное	«Мировая художественная культура»	Комбинированные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	реализует учитель внеурочной деятельности (часы включаются в тарификацию)
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Комбинированные занятия	1	1	1	1	1	реализует учитель-предметник (через модули учебного курса, часы не включаются в тарификацию)
	«Шахматы»	Комбинированные занятия	1	1	1			реализует педагог дополнительного образования (часы включаются в тарификацию)
Всего			5,75	5,75	5,75	5,75	5,75	

На уровне общего образования реализуется ФГОС СОО.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий ФГОС основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план универсального профиля обучения содержит 16 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной

ФГОС. Обязательными для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Выделены часы в учебном плане на учебный предмет «Родной язык/Родная литература». В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Профилизация обучающихся 10-11 классов осуществляется через элективные курсы, которые выполняют следующие функции: подготовка обучающихся к профессиональному образованию; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Структура школы

Дошкольное образование	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Группы кратковременного пребывания (ГКП)	Классы традиционного обучения (КТО)	Классы традиционного обучения (КТО)	Классы универсального обучения (КУО)
	Классы для обучающихся с ОВЗ (КОВЗ)	Классы для обучающихся с ОВЗ (КОВЗ)	
Дополнительное образование			

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Качество кадрового состава.

Согласно штатному расписанию на сентябрь 2022 года учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей – 85,5, количество ставок прочих педагогических работников – 19.

С 01.09.2022года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

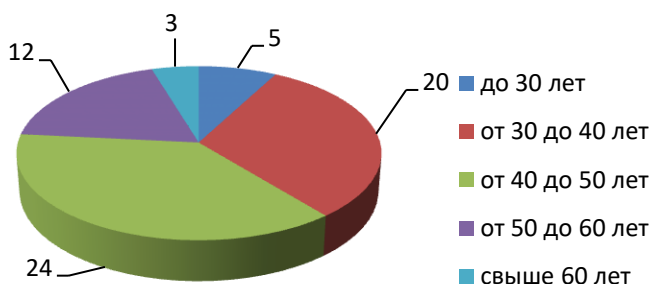
- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

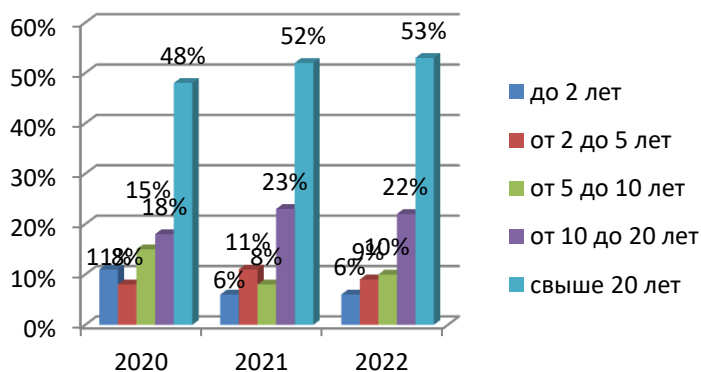
Количество педагогических работников - 67.

Нагрузка педагогов – от 1 до 2 ставок, что позволяет реализовать все предметы учебного плана, организовать необходимое сопровождение образовательной деятельности.

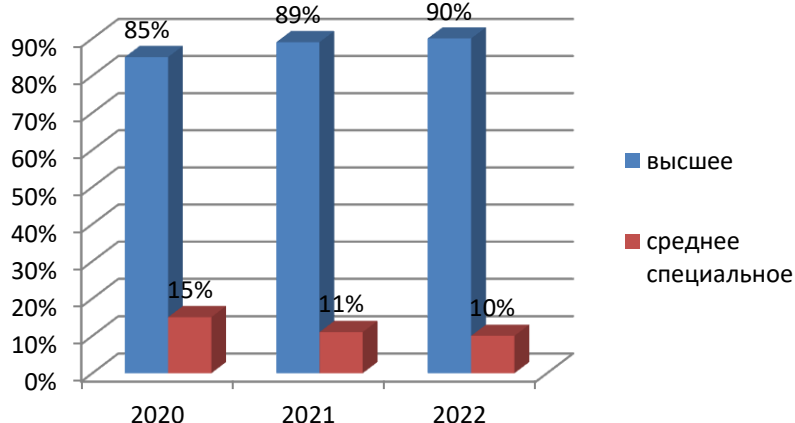
Возрастной состав педагогических работников учреждения (на декабрь 2022 года)



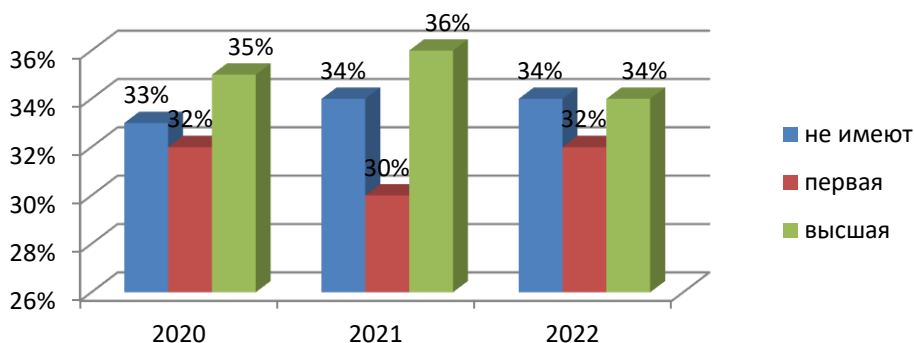
Стаж педагогической работы педагогических кадров (на декабрь 2022 года)



Уровень образования педагогических работников (на декабрь 2022 года)

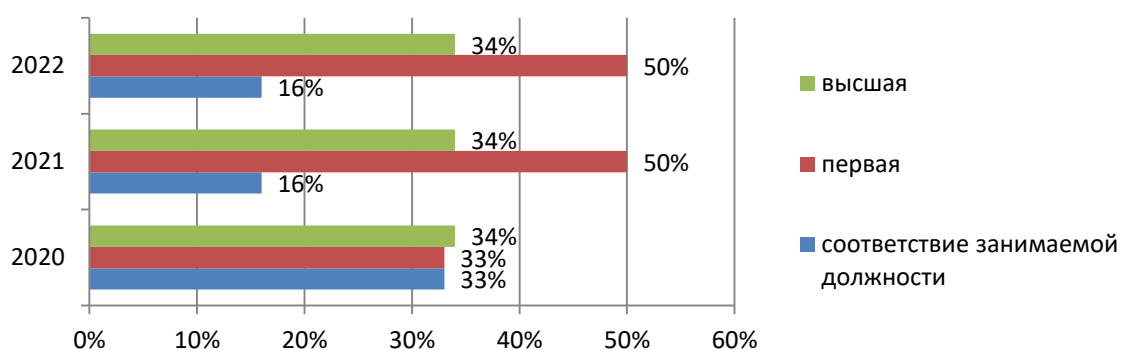


Уровень квалификации педагогических работников (на декабрь 2022 года)



Состав педагогического коллектива стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (69%). Большая часть педагогических работников (90%) имеют высшее образование. Стаж работы педагогов: 23% - от 10 до 20 лет, 52% - свыше 20 лет. 66% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Все это позволяет говорить о педагогическом коллективе как о зрелом, опытном, профессиональном сообществе, что сказывается положительно на работе учреждения в целом.

Уровень квалификации руководителей учреждения (на декабрь 2022 года)

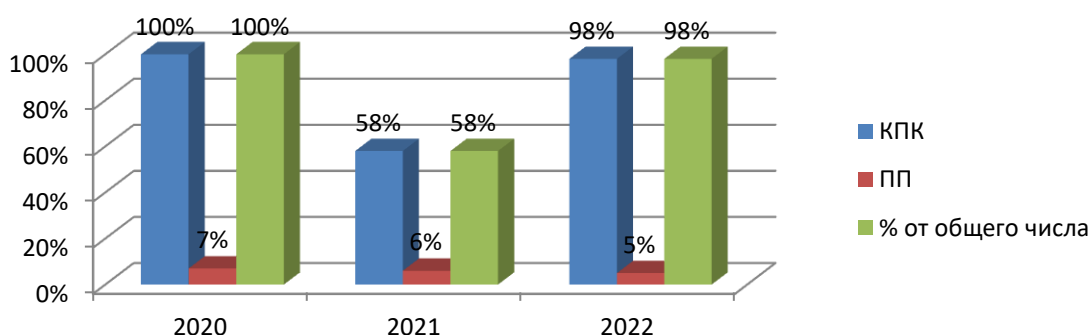


Административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент». Уровень квалификации руководителей (84% с первой и высшей квалификационной категорией) позволяет осуществлять на должном уровне руководство образовательной деятельностью в учреждении.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования, в учреждении осуществляется через:

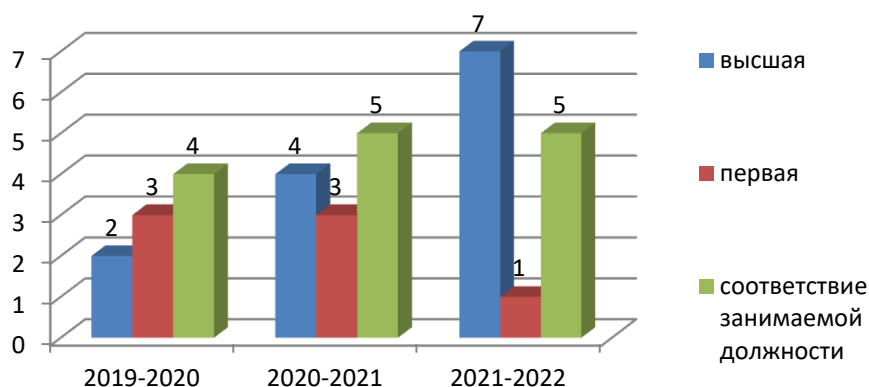
- повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование и др.);
- получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка);
- участие в инновационной работе на муниципальном и региональном уровнях,
- использование современных образовательных технологий.

Дополнительное профессиональное образование педагогов (на декабрь 2022 года)



Ежегодно более 50% педагогов проходят курсы повышения квалификации (2020 год – 100%, 2021 год - 58%, 2022 год - 98%).

Прохождение аттестации (на конец 2021-2022 учебного года)



Следует отметить 100% соответствие заявленных педагогами квалификационных категорий, присвоенным по результатам аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года повысили категорию 5 педагогов.

Ежегодно педагогические работники поощряются государственными и ведомственными наградами и грамотами (на сентябрь 2022 года):

	2020 год	2021 год	2022 год
Почетный работник общего образования РФ	3	5	5
Почетная грамота и благодарность МО РФ	7	7	7
Почетная грамота и благодарственное письмо ДОиМП ХМАО – Югры	22	16	18
Почетная грамота и благодарственное письмо департамента образования администрации Сургутского района	39	40	43

5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования - субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

В 2021-2022 учебном году учебный фонд обновлен на сумму 1 565 860,45 руб. (приобретена учебная литература).

Объем библиотечного фонда составляет 30338 экземпляров документов, из них:

- учебный фонд – 21360 экземпляров книг;
- книжный фонд 8978 экземпляров книг, из них:
 - художественная литература – 6202 экземпляров;
 - общественно – политическая литература – 450 экземпляров;
 - педагогические науки – 387 экземпляров;
 - искусство и спорт – 155 экземпляров;
 - прикладные науки – 155 экземпляров;
 - естественно - научная литература – 476 экземпляров;
 - прочие – 1153 экземпляров.

За 2021-2022 учебный год в фонд библиотеки поступило 5622 экземпляров книг, учебников и учебных пособий, списано – 6410 экземпляров.

На конец 2021 - 2022 учебного года обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составила 100%.

Из 976 обучающихся на конец 2021-2022 учебного года посещали библиотеку – 934 (96%).

Число посещений библиотеки составило – 8020 человек; объем документооборота – 26602 экземпляров.

5.3. Качество материально-технической базы учреждения.

В учреждении 40 учебных кабинетов, 4 мастерские (столярная и слесарная для мальчиков, швейного дела и кулинарии для девочек), 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет), 2 коррекционных кабинета

для детей с ограниченными возможностями, хореографический зал, актовый зал на 238 мест, два медицинских кабинета (терапевтический и процедурный), стоматологический кабинет, столовая на 204 мест, 2 спортивных зала, лыжная база (лыжи и коньки), стрелковый тир, кабинет психологов, логопедический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагогов – организаторов.

В учреждении создан и эффективно действует историко-краеведческий музей «Патриот», который является научно-исследовательским центром учреждения. Также оборудована и успешно работает типография (школьная газета).

В учреждении имеются библиотека и читальный зал. Фонд учебников скомплектован на 100% и ежегодно обновляется. Очевидна необходимость пополнения фонда за счет пособий, художественной и справочной литературы.

Все учебные, хозяйственные кабинеты объединены в одну внутришкольную локальную сеть, установлен сервер. Учебным оборудованием учреждение оснащено на 98%. Кабинеты биологии и физики оснащены цифровыми лабораториями. Каждый учебный кабинет оснащен компьютерным оборудованием и ТСО. Имеются 5 передвижных мобильных классов.

Оснащение рабочих мест административных кабинетов – 100%. В наличии компьютеры, принтеры, МФУ, копиры.

Для развития материальной - технической базы в 2022 году приобретено:

№п/п	Наименование	Кол-во	Сумма (тыс.руб.)
1	Мебель ученическая (шкафы, столы)	152	1606,443
2	Картриджи	46	76,239
3	Библиотечный фонд	2902	1565,86
4	Программное обеспечение (лицензии)	1	25,0

Финансирование осуществлялось за счет субсидии на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

Библиотечный фонд

Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования - субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

В 2021-2022 учебном году учебный фонд обновлен на сумму 1 565 860,45 руб. (приобретена учебная литература).

Объем библиотечного фонда составляет 30338 экземпляров документов, из них:

- учебный фонд – 21360 экземпляров книг;
- книжный фонд 8978 экземпляров книг, из них:
 - художественная литература – 6202 экземпляров;
 - общественно – политическая литература – 450 экземпляров;
 - педагогические науки – 387 экземпляров;
 - искусство и спорт – 155 экземпляров;
 - прикладные науки – 155 экземпляров;
 - естественно - научная литература – 476 экземпляров;
 - прочие – 1153 экземпляров.

За 2021-2022 учебный год в фонд библиотеки поступило 5622 экземпляров книг, учебников и учебных пособий, списано – 6410 экземпляров.

На конец 2021 - 2022 учебного года обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составила 100%.

Из 976 обучающихся на конец 2021-2022 учебного года посещали библиотеку – 934 (96%).

Число посещений библиотеки составило – 8020 человек; объем документооборота – 26602 экземпляров.

В учебных целях в учреждении используются:

- 1 компьютерный класс (15 компьютеров);
- Технопарк (17 компьютеров);
- 5 мобильных классов (59 ноутбука);
- 10 ноутбуков для дистанционного обучения;
- 15 планшетных компьютеров;
- 59 компьютеров;
- 26 ноутбуков.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет.

С целью создания единого информационного пространства учреждения внедрены информационные системы:

- «Экспресс-отчет 5.0»;
- «Перечень льготных профессий»;
- «РБД 11 класс»;
- «РБД 9 класс»;
- АИАС «ГИС. Образование.Электронный дневник».

Все обучающиеся и педагогические работники имеют персональный логин для входа в электронную систему учреждения.

В учреждении имеются библиотека и читальный зал. В читальном зале установлено компьютерное оборудование, имеется выход в Интернет.

Динамика компьютеризации учреждения

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Всего компьютеров,	197	201	201
в том числе:			
- объединено во внутришкольную сеть;	197	201	201
- имеют выход в Интернет	197	201	201
Численность педагогических работников в расчете на 1 компьютер	0,34	0,32	0,32
Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	4,5	4,7	4,7

Количество обучающихся на 1 компьютер – 4,7

Количество педагогических работников на 1 компьютер – 0,32.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью определение уровня качества образования, в соответствии с подпрограммой «Внутренняя система оценки качества образования в учреждении» (приложение к программе развития) в течение 2021-2022 учебного года специалистами службы мониторинга осуществлялись сбор, обработка и анализ информации о деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении по следующим параметрам:

- образовательные достижения обучающихся;
- ключевые компетентности обучающихся;
- личностные достижения обучающихся;
- кадровые условия;
- программно – методические условия;
- валеологические условия;
- финансовые условия;
- информационно-коммуникационные условия;
- управленческие условия;
- материально-технические условия.

Проведена внутренняя оценка качества образования в учреждении с использованием компьютерного стандартизированного инструментария.

В результате анализа полученной информации установлено:

1. Количественная оценка деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении - 184,6 баллов, что составляет 75% от максимально возможной оценки.

2. Уровень качества образования по каждому параметру:

2.1 Оптимальной уровень - материально-технические условия (100%); программно-методические (100%); информационно-коммуникационные (100%); кадровые условия (85%), финансовые условия (88%); личностные достижения обучающихся (81%), ключевые компетентности обучающихся (86%),

2.2 Достаточный уровень - валеологические условия (73%), Недостаточный уровень - управленческие условия (57%), образовательные достижения учащихся (65%).

2.3 Критический уровень не выявлен.

3. Уровень качества образования по каждому критерию:

3.1. Оптимальной уровень - уровень сформированности мотивов и познавательных интересов к продолжению образования (83%), степень соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению

образовательной деятельности (89%), уровень программно – методического обеспечения образовательного процесса (100%), степень соответствия здания, помещений и организации образовательной деятельности требованиям СанПиН (100%), степень соответствия финансовых ресурсов эффективному осуществлению организации образовательной деятельности (88%), степень соответствия информационно – коммуникационных ресурсов оптимальному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности (75%), уровень соответствия материально – технической базы эффективному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень овладения стандартом (100%), степень овладения умениями и навыками (учебными действиями) (86%).

3.2. Достаточный уровень - уровень и качество обученности (75%), уровень социализации (80%).

3.3. Недостаточный уровень - степень применения приобретенных знаний и умений на практике (56%), уровень психологического комфорта педагогов в ходе образовательной деятельности (50%), степень соответствия валеологических условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности (60%), уровень соответствия управленческих ресурсов эффективной организации образовательной деятельности (54%).

3.4. Критический уровень не выявлен.

Таким образом, уровень качества образования в учреждении в 2021-2022 учебном году – достаточный.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	976 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	481 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	441 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	374 человека/45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса - по математике (базовый уровень) - по математике (профильный уровень)	4,39 62,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек / 0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	976 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	391 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	47 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	368 человек/37%
1.19.3	Международного уровня	391 человек/40 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	976 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/66%
1.29.1	Высшая	21 человека/31%
1.29.2	Первая	23 человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	67 человека/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	976 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Директор школы



О.А.Леншина

Председатель Управляющего
совета

Е.П.Сайфутдинова