



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»**

Отчет о результатах самообследования

за 2021 год

Сургутский район

Содержание

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.	3
1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.....	3
1.3. Программа развития образовательной организации.....	3
1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.	4
1.5. Дополнительные образовательные услуги.....	7
1.6. Организация оздоровительной работы с обучающимися	9
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	12
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.....	13
3.2. Востребованность выпускников.....	16
3.3. Результаты оценки качества образования в учреждении.....	16
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
4.1. Состав обучающихся.....	17
4.2. Режим работы и организация учебного процесса.	18
4.3. Реализуемые образовательные программы.....	19
5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
5.1. Качество кадрового состава.....	22
5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	24
5.3. Качество материально-технической базы учреждения.....	25
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...	27

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основопологающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.

Учреждение создано на основании постановления главы администрации г.Лянтора № 44 от 30.06.1998г., осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 1741 от 11.11.2014г. (серия 86ЛО1 № 0000947), свидетельства о государственной аккредитации № 968 от 17.03.2015г. (серия 86ЛО1 № 0000703), согласно Устава, принятого и утвержденного постановлением администрации Сургутского района № 1347 от 22.04.2015г).

Учредитель - администрация Сургутского района.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6" - массовое учебное заведение, способное решать задачи умственного, нравственного, социального, физического развития ребенка.

Проектная мощность учреждения - 1296 обучающихся, обучается 988 обучающихся (на конец декабря 2021 года).

МБОУ «Лянторская СОШ №6» оказывает образовательные услуги:

- начальное общее образование сроком обучения 4 года по очной форме обучения;
- основное общее образование сроком обучения 5 лет по очной форме обучения;
- среднее общее образование сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.3. Программа развития образовательной организации.

Стратегию обновления и развития учреждения определяет Программа развития «ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БУДУЩЕЕ» на период с 2021 до 2025 года (утверждена приказом учреждения № 983 от 30.11.2020г.).

Цель программы: создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

Задачи программы:

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ.
3. Совершенствовать образовательное пространство Школы за счет обновления материально-технической базы.
4. Вовлекать всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
6. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Программа развития предполагает инновационное развитие учреждения через реализацию программы инновационной работы в рамках муниципальной инновационной площадки (приказ департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 30.08.2021 г. №520 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Сургутского района»), деятельность учреждения в статусе муниципального ресурсного центра (приказ № 521 от 30.08.2021 г. «О районных ресурсных центрах»), в статусе региональной инновационной площадки (приказ № 1397 от 25.10.2019 г. «О присвоении образовательным организациям ХМАО-Югры статуса региональных

инновационных площадок») и выполнение школьных целевых проектов «Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста», «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы».

В рамках инновационной работы педагоги применяют современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в том числе технологию личностно - ориентированного обучения, информационно- коммуникационные технологии и др., а также эффективные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся (проектно-исследовательский, индивидуализации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, дифференциации и пр.); используют передовое учебное оборудование в урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

Цель деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году - Обеспечить достижения оптимального уровня качества образования через создание условий, гарантирующих обучающимся комплексное личностное и социальное развитие.

Задачи:

1. Продолжить реализацию программы развития "ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БУДУЩЕЕ»
2. Повысить качество образовательных результатов обучающихся начальной, основной и средней школы (как результат: сохранение качества предметных результатов на конец учебного года в общем по учреждению 49%).
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников через повышение квалификации, использование современных образовательных технологий (в том числе и дистанционных), участие в инновационной деятельности.
4. Сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательной деятельности, формирования уровня культуры здоровья как компонента общей культуры человека, повышение уровня физической подготовленности обучающихся через внедрение физкультурно - спортивного комплекса ГТО (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости).
5. Содействовать созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (как результат: наличие возможности получения доступного образования обучающихся с ОВЗ).
6. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, социально значимую деятельность, работу в органах самоуправления, в том числе обучающихся, требующих особого подхода к воспитанию и обучению (как результат: сохранение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, посещающих спортивные секции; увеличение количества обучающихся, занятых активной и практической деятельностью в составе ШДО (до 75%); снижение (стабильность) количества обучающихся, состоящих на разных видах учета).
7. Продолжить оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств (как результат: совершенствование МТБ).

Приоритетные направления в деятельности учреждения:

- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений;
- совершенствование условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- реализация инновационных технологий в образовательном процессе (личностно – ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного типа, дистанционного обучения);
- реализация проектов: «Современная школа»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая школа»; «Современные родители»;
- создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ и УО.

1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основании «Программы воспитания школьника» (Н.Е.Щуркова) по основным 4 блокам (1 блок – Формирование осмысленного отношения к своей жизни (тематические классные часы); 2 блок – Организация разнovidной деятельности (познавательная, преобразовательная, художественная, свободное общение, индивидуальное творчество); 3 блок – Индивидуальный корректив (рефлексия, индивидуальная беседа, педагогический импульс); 4 блок – Взаимодействие с родителями (родительское собрание, осмысление семейного воспитания, совместная

деятельность). Содержание программы, с учетом научно – обоснованного возрастного подхода (определены ценности как доминанты воспитательного процесса), охватывает проблемы гражданского, патриотического воспитания, развития психических процессов, формирование культуры поведения, навыков ЗОЖ, творчества, развития индивидуальных способностей.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения продолжена работа по реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях».

Согласно Программе развития воспитательной компоненты приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

С целью обеспечения скоординированной деятельности по реализации городских, районных и школьных комплексных программ на начало учебного года деятельность ОУ интегрирована со всеми заинтересованными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов общественности.

Направления деятельности школы и социальных партнеров

Направления деятельности	Социальные партнеры
Профориентация	МАУДО «ЦДТ», Учебный центр «Амикаро», ДШИ №1, ДШИ №2, Лянторский нефтяной техникум, ОП №1 (дислокация г.Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, 1ПФО ФПС ГПС Главного управления МЧС по ХМАО-Югре
Досуг детей и подростков – объединения и клубы по интересам – спортивные секции	Управление по культуре, спорту и делам молодежи Администрации г.Лянтор, МАУДО «ЦДТ», городские библиотеки, ЦФКиС «Юность», ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный» ЦФКиС «Юность», ФОК «Олимп», МБУ СП "СШ № 1" Сургутского района, МБОУ УДОД "ДЮСШОР"
Гражданско-патриотическое воспитание	Совет ветеранов ВОВ, Совет ветеранов – участников локальных войн, МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей», военно-учетный стол, храм «Покрова Божией Матери», МАУ «Районный молодежный центр»
Работа в рамках Всероссийской социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	БУ ХМАО-Югры "Центр социальной помощи семье и детям" Сургутского района
Освещение работы школы в СМИ	Официальный сайт учреждения (https://school6.edusite.ru); Сообщество "Лянторская СОШ № 6" социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/lyantor_school_6).
Профилактическая работа	Службы и ведомства системы профилактики (МКДНиЗП, ОГИБДД, ПДН ОМВД, БУ ХМАО-Югры МУЗ «ЛГБ»), отдел опеки, БУ ХМАО-Югры "Центр социальной помощи семье и детям" Сургутского района, местные религиозные организации, общественные организации национальных диаспор
Добровольчество	БУ ХМАО-Югры "Центр социальной помощи семье и детям" Сургутского района; волонтерское движение «Рыжий кот», общественная организация помощи бездомным животным «Дай лапу».

Спектр социальных партнеров свидетельствует об эффективном сотрудничестве школы с общественными организациями, социальными службами и учреждениями города, района.

Основные общешкольные мероприятия были проведены в рамках месячников: гражданской защиты, безопасности, экологии, правового воспитания, оборонно-массовой работы, патриотического воспитания, «Семья», здоровья, а также в рамках декад безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, комплексной безопасности, при реализации школьных проектов.

Также остаются традиционными следующие мероприятия: праздник Первого звонка; Урок Мира (безопасности, правовых знаний); "Посвящение в первоклассники"; День учителя; новогодние мероприятия; неделя детской книги; День памяти; День семьи; День Международного Детского телефона доверия; День защиты детей; "Дни Успеха" по итогам четверти; праздники Последнего звонка в 11 классах. Уровень проведения общешкольных мероприятий достаточный.

Работа органов ученического самоуправления в текущем учебном году строилась на двух уровнях: классном и школьном по шести блокам – направлениям: «Знание», «Информация» (газета, школьное телевидение), «Творчество», «Милосердие», «Мастер», «Спорт и здоровье». Представители блоков КСУ вошли в состав блоков ШДО, из их числа кураторами и наиболее заинтересованными обучающимися был определён состав школьного актива каждого блока. В работе ШДО занято в среднем 86% (840 чел.) обучающихся.

Активисты ШДО «ДОКА» представляли свое движение на мероприятиях различного уровня, участвовали:

- в районном онлайн-слете Ассоциации «СЕВЕРиЯ» Сургутского района (апрель);
- в муниципальном проекте «Это нужно не мертвым, это надо живым», реализация и защита проекта «Единство разных»;
- в рамках реализации основных мероприятий на 2018-2028 годы, посвященных проведению десятилетия детства в Российской Федерации реализован проект «#Живи активно»;

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы активно продолжили работу в рамках деятельности российского движения школьников (РДШ). В течение года ребята приняли участие в следующих проектах и акциях РДШ:

- онлайн-квест, посвященный «Дню неизвестного солдата»;
- онлайн-викторина «Экологическое добровольчество»;
- онлайн-тест «Баскетбольный грамотей»;
- конкурс «Всероссийская акция по сбору макулатуры #Бумбатл»;
- зимний этап ВПН онлайн;
- проект «Я Познаю Россию. Прогулки по стране»;
- онлайн-квест «Смерти вопреки»;
- конкурс «Снежный талисман РДШ»;
- акция, посвященная Дню книгодарения;
- проект "РДШ хаус";
- акция «Армейский чемоданчик»;
- онлайн - квиз, посвященный женщинам – героям!;
- Тик-Ток челлендж «Попробуйсам»;
- песенный флешмоб «Мама для мамонтенка»;
- акция #ЗавтракДляЛюбимых;
- акция "День счастья""(Почта радости);
- дистанционный конкурс «Правнуки победы»;
- эколого-патриотический онлайн-слёт «Любить Родину – любить планету».

Основополагающим принципом организации демократического уклада жизни школьников являлась социальная практика средствами социального проектирования и проведения социальных акций.

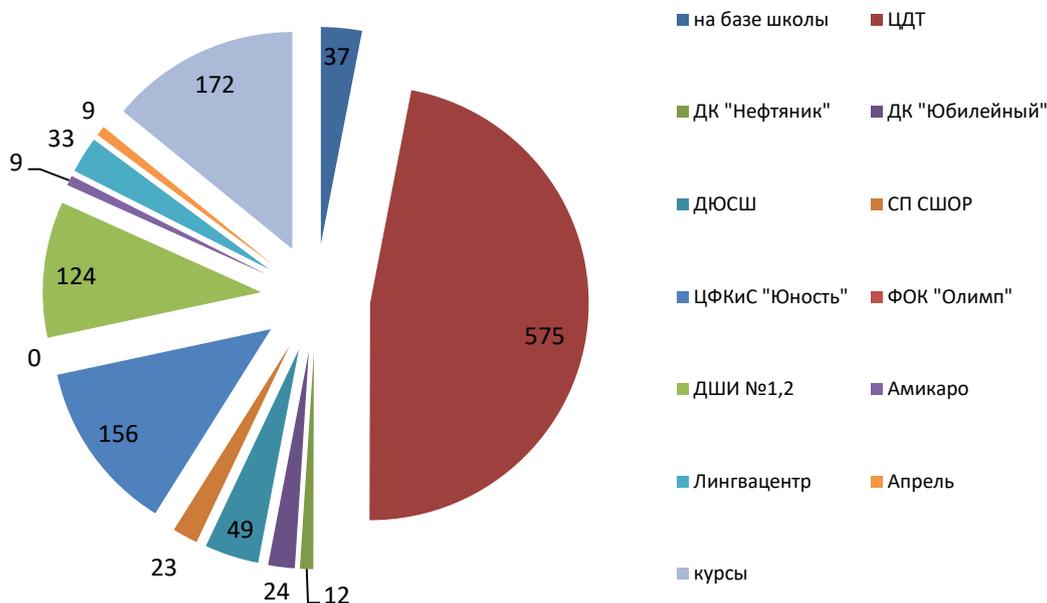
Проведены социально значимые акции:

- акция «Посылка солдату»;
- акция «Макулатура, сдавайся»;
- акция «Села батарейка»;
- акция «Предновогоднего добра»;
- акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
- акции юных инспекторов движения «Дети Югры с рождения –за безопасность дорожного движения!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Дети против ДТП», «Пристегнись, Югра!», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Детское кресло - забота о детях», «На одежде светлячок - безопасный маячок», «На дороге дети. Они в приоритете», «Весенние каникулы без ДТП», «Внимание, дети!» и мн.др.

1.5. Дополнительные образовательные услуги

Педагогический коллектив учреждения продолжил работу над организацией занятости обучающихся в системе дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы и города составила 83%. Основной целью работы дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение, а также организации досуга во внеурочное время.

Охват обучающихся услугами дополнительного образования в городе



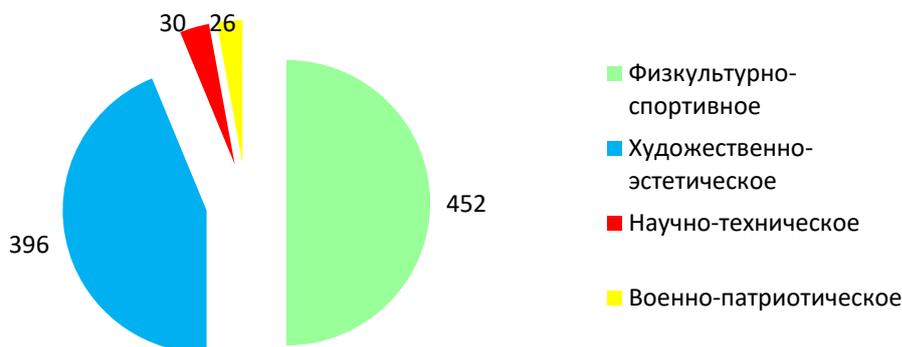
На базе школы в 2020/2021 учебном году действовало 10 объединений дополнительного образования (на основании договоров о сотрудничестве).

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- спортивной направленности – 2 (настольный теннис, школьный спортивный клуб «Спарта»);
- художественно-эстетической – 5 («Фантазёры», «Мастерская подарков»);
- гражданско-патриотической – 5 (военно-патриотический клуб «Спартак», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор», школьный музей «Патриот», отряд юных инспекторов правопорядка «Идеал», дружина юных пожарных «Искра»);
- научно-технической – 1 («Занимательный компьютер»);
- естественнонаучной – 1 (школа молодых исследователей «Эврика»).

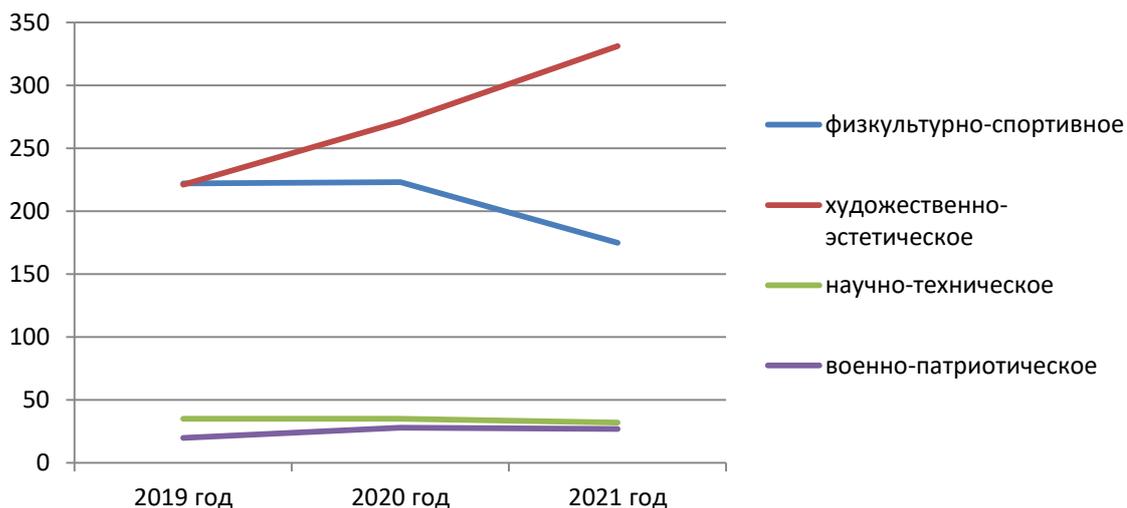
По ведомственной принадлежности: МАУДО «ЦДТ» - 7.

Также работают школьные объединения: школьные СМИ «Перемена.ru», волонтерское объединение «РИТМ».

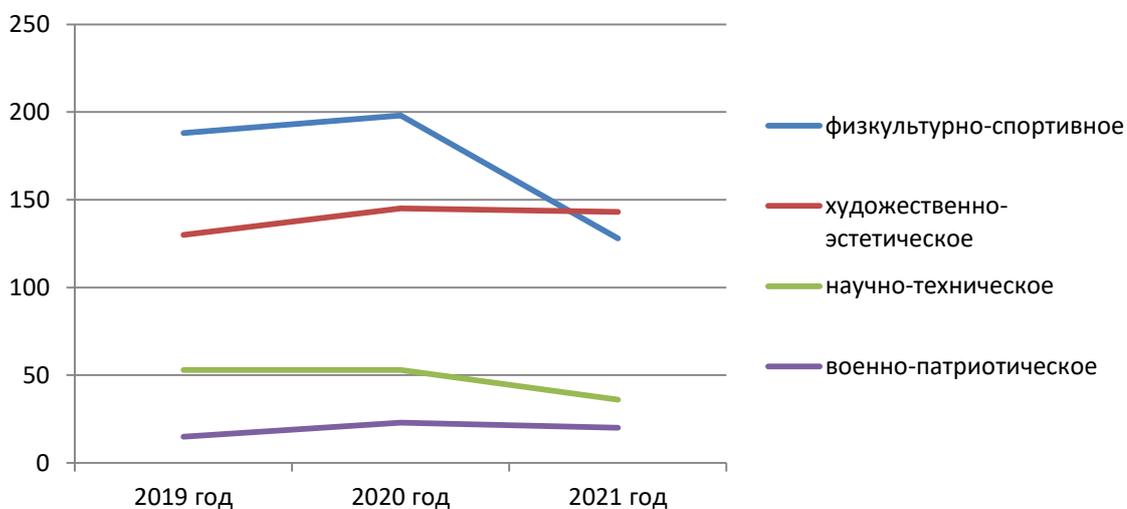


Динамика охвата обучающихся услугами дополнительного образования по направлениям

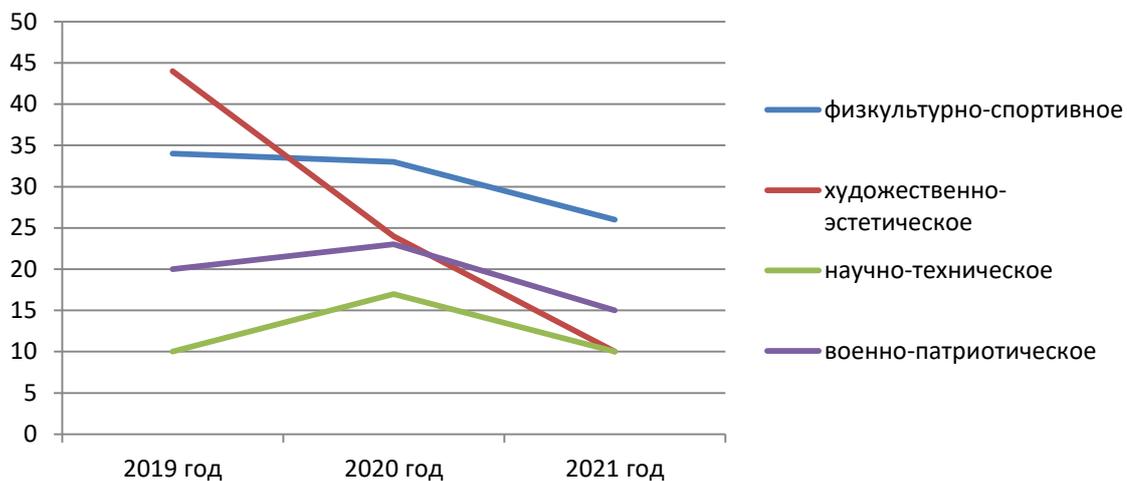
Начальная школа



Основная школа



Средняя школа



В отчетном году наблюдается:

- ✓ в начальной школе увеличение показателей по направлениям художественно-эстетическое; по научно-техническому, военно-патриотическому направлениям показатели стабильны; по физкультурно-спортивному - снижение;
- ✓ в основной школе уменьшение показателей по направлениям физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, научно-техническое; по военно-патриотическому направлению показатели стабильны;
- ✓ в средней школе уменьшение показателей по всем направлениям.

В целом занятость обучающихся в системе дополнительного образования остается практически стабильной.

1.6. Организация оздоровительной работы с обучающимися

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

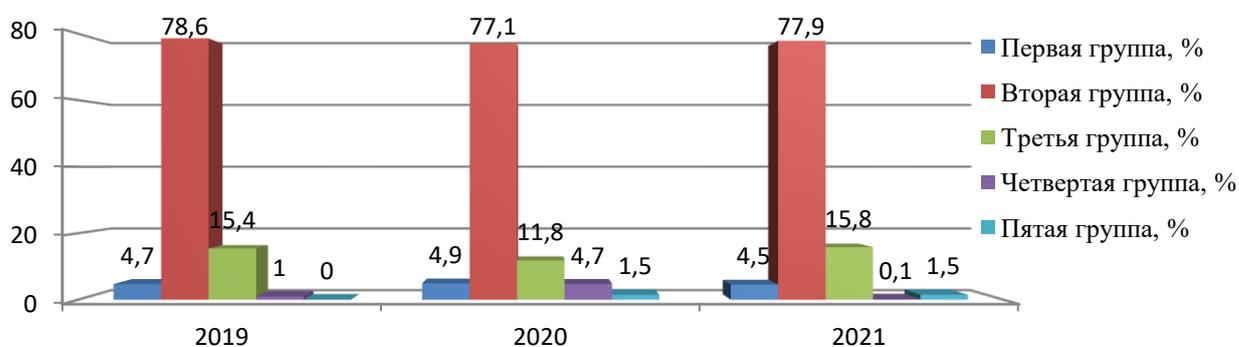
В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты).

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

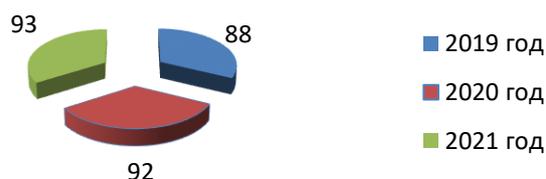
Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

Распределение обучающихся по группам здоровья



Наблюдается незначительный спад количества обучающихся с первой, четвертой групп здоровья, повышение количества обучающихся с второй и третьей группами, стабильное количество обучающихся с пятой группой здоровья.

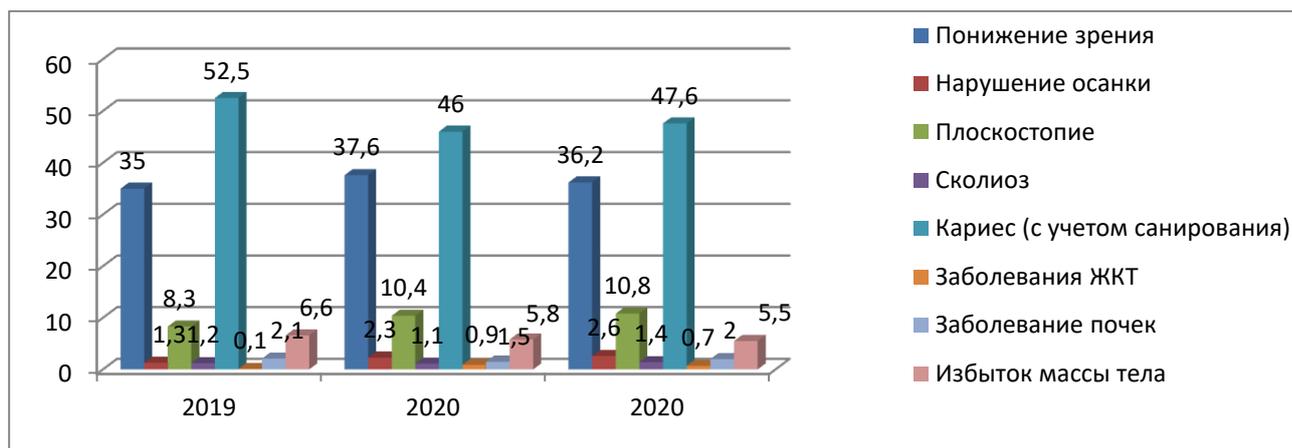
Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья



В течение трех лет наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с индивидуальными траекториями развития для обучающихся с ОВЗ учителя проводят индивидуальные консультации по предметам, специалисты Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обеспечение максимальной социально-

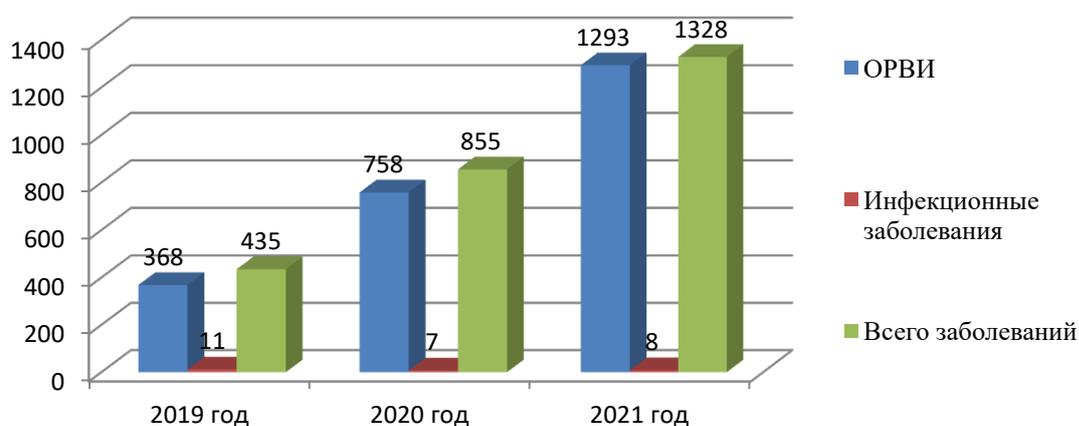
психологической адаптации детей в образовательной среде, развитие психических процессов. Обучающиеся, которым по медицинским показаниям рекомендовано индивидуальное обучение на дому, обеспечены необходимым компьютерным оборудованием для изучения отдельных предметов в дистанционной форме.

Виды заболеваний, наиболее распространенных среди обучающихся, %



Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, уменьшение количества детей с избыточной массой тела, заболеванием почек, кариесом, увеличение количества детей с заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки.

Информация о заболеваемости обучающихся



В 2021 году наблюдается подъем заболеваемости ОРВИ по сравнению с 2020 годом.

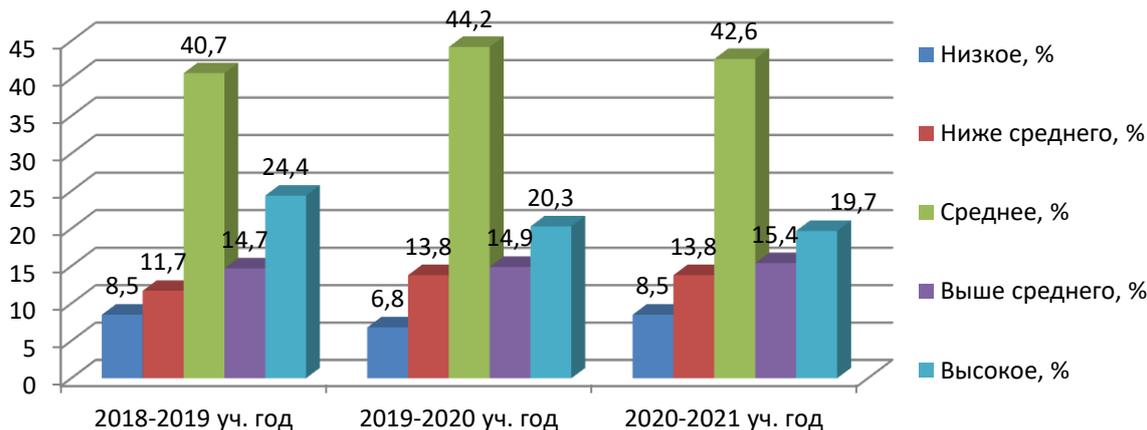
Динамика количества уроков, пропущенных обучающимися по болезни



В 2020-2021 учебном году отмечается увеличение количества уроков, пропущенных обучающимися по болезни (в сравнении с предыдущими учебными годами) в общем по учреждению. При анализе динамики количества пропущенных уроков по болезни в среднем на 1 обучающегося наблюдается снижение (2018-2019 учебный год – 37 уроков, 2019-2020 учебный год – 41 урок, 2020-2021 учебный год – 40 уроков).

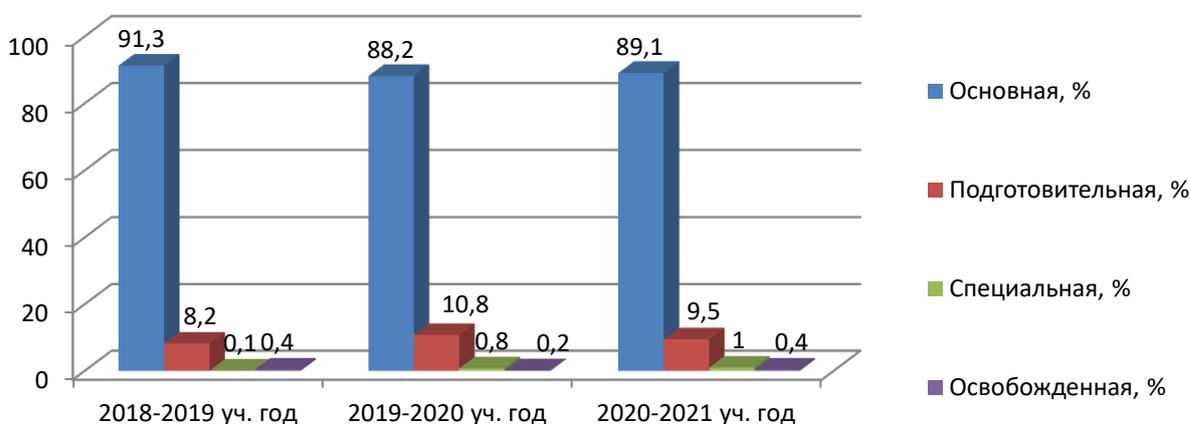
Важной характеристикой здоровья в современных условиях является физическое развитие детей.

Динамика физического развития обучающихся



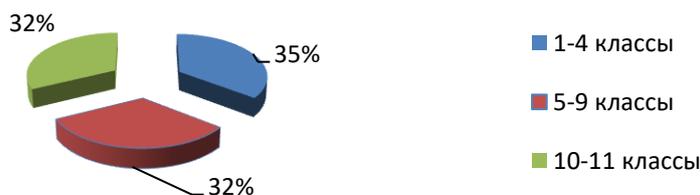
За три года наблюдается увеличение количества обучающихся низким, выше среднего физически развитием, уменьшение количества обучающихся со средним и высоким физическим развитием.

По результатам медицинского осмотра учащиеся разделены на физкультурные группы:



В учреждении ведется целенаправленная работа по вовлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Количественный состав обучающихся, занятых в спортивных секциях - 329 (32% от общего количества обучающихся). В сравнении с 2019-2020 учебным годом наблюдается уменьшение количества обучающихся, посещающих спортивные секции (с 50% до 34%).

Занятость обучающихся в дополнительном образовании спортивной направленности



В сравнении с 2019/2020 учебным годом наблюдается уменьшение показателя занятости в спортивных секциях обучающимися начальных классов (с 51% до 35%), в средних классах (с 47% до 32%), в старших классах (с 44% до 32%)

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз. Для решения этих вопросов в учреждении реализуется междисциплинарная программа «Здоровье», в рамках которой проводится мониторинг здоровья обучающихся в форме карт здоровья класса, который включает в себя оценку пяти основных показателей здоровья (физического, соматического, психологического, социального, логопедического) и уровень сформированности основ ЗОЖ, а также мониторинг состояния физического здоровья обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает основные мероприятия: инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности; Дни здоровья; День защиты детей; реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ; уроки ПДД (1-9 классы); проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс» и другие.

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы на май 2021 г. – 336 рублей для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, 134 рубля бесплатное одноразовое питание для обучающихся 1 – 4 классов не льготных категорий, 44 рубля бесплатное одноразовое питание для обучающихся 5 – 11 классов не льготных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства: доплата за завтрак составляет 71 рубль, плата за обед – 90 рублей.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроком их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

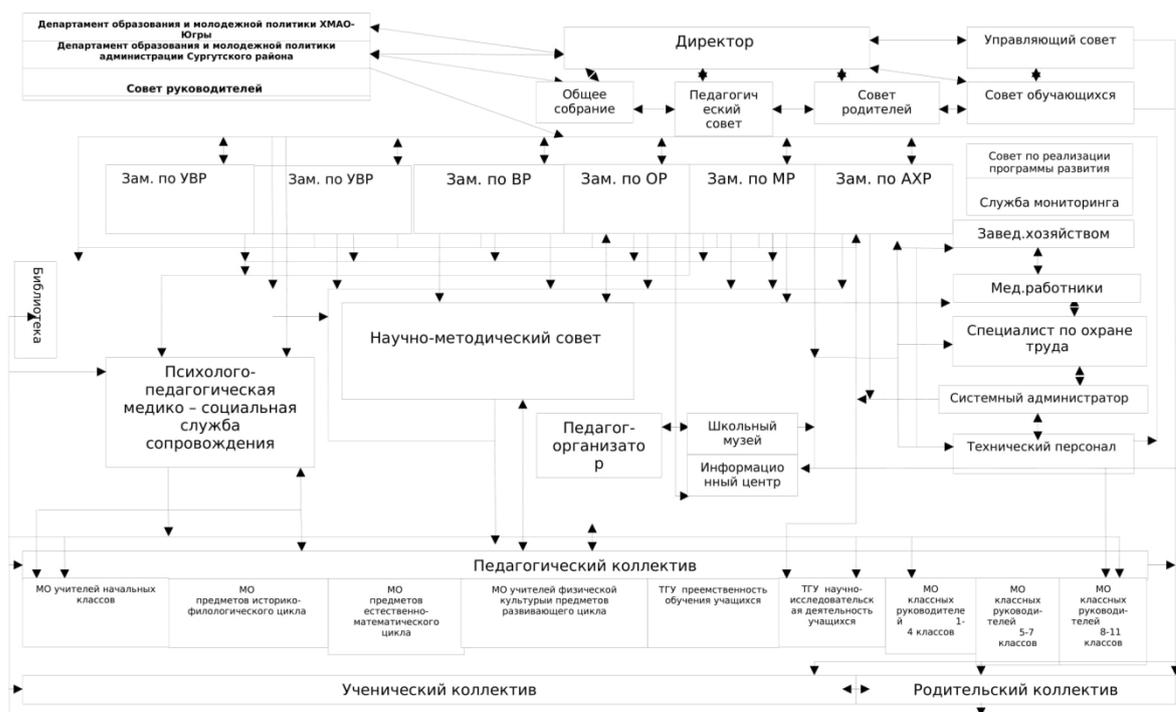
На конец 2020-2021 учебного года горячее питание организовано для 971 обучающихся 1 - 11 классов, из них:

- получали денежную компенсацию за двухразовое питание обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому – 7 обучающихся;
- в школьной столовой питалось 964 обучающихся 1-11 классов, (получающих бесплатный завтрак и обед – 365 (242 – обучающиеся из многодетных семей, 21 – из малообеспеченных, 14 – находящихся под опекой, 85 – дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 3); бесплатный завтрак (134 рубля) – 290, бесплатный завтрак (44 рубля) – 241, завтрак с доплатой (71 рубль) – 28, обед платный (90 рублей) – 40 обучающихся).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управляющей системы (взаимодействия)



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор.

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является управляющий совет.

Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров.

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолога - педагогического медико - социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 62 из 62 обучающихся 9-х классов. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021г. N04-17 «Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021г.» государственная итоговая аттестация по образовательным программам

основного общего образования (далее ГИА-9) проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. По остальным предметам: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) проводились контрольные работы.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.02.2021 №ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году:

- аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдавался лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

- аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдавался выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставлялись на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

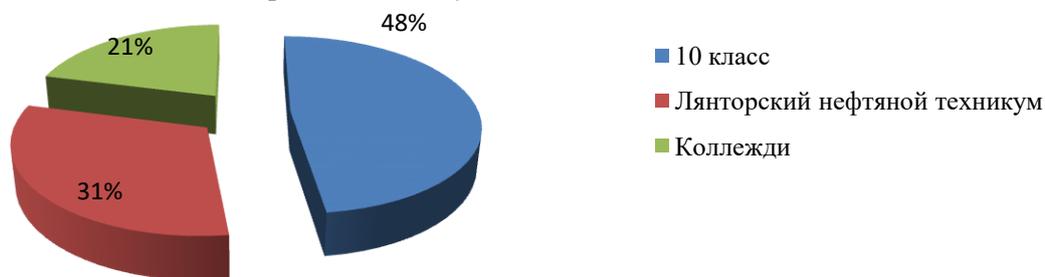
Таким образом, получили аттестаты об основном общем образовании – 62 (100%) обучающихся, из них с отличием – 5 (8%).

Динамика выдачи аттестатов с отличием по завершении основного общего образования

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучающиеся	1. Алексеева Арина (9а) 2. Градинар Мария (9а) 3. Давыдов Кирилл (9а) 4. Егорова Софья (9в) 5. Киреева Алёна (9в) 6. Мелибаева Умеда (9б) 7. Халилова Элина (9а) 8. Хамидова Мафтунахон (9а)	1. Турсунова Махфуза (9б) 2. Степанов Егор (9г)	1. Полтавец Л. Р.(9а) 2. Рудницкая Ю. (9а) 3. Семенова В. (9а) 4. Стражков А. (9а) 5. Шаяхметов Р. (9а)

Из 62 выпускников 9 классов продолжили образование 62 человека (100%).

Распределение выпускников 9 классов



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Из 49 выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 49 человек, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) и получили документ об образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Динамика выдачи аттестатов с отличием по завершении среднего общего образования

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучающиеся	1.Булдакова Елизавета (11а) 2.Еременко Анастасия (11б)	1.Маммаева Хадижа (11а) 2.Мирясова Аделина (11б)	1. Алексеева А. (11а) 2. Давыдов К. (11а)

	3.Зулалова Екатерина (11а) 4.Логинова Дарья (11а) 5.Скиндинова Дания (11б) 6.Щербинина Алёна (11б)	3.Шамсиева Ляйсан (11б)	3. Киреева А. (11а) 4. Хамидова М. (11а)
--	---	-------------------------	---

Из 49 выпускников 11а, 11б классов 41 человек сдавали единый государственный экзамен по выбранным предметам, с целью поступления в высшие учебные заведения.

Обучающиеся, которые сдавали

- один предмет (русский язык) – 6 человек, сдали – 6 (100%),
- два предмета – 6 человек, сдали 2 (33%),
- три предмета – 29 человек, сдали 24 (83%),
- четыре предмета – 5 человек, сдали 5 (100%),
- пять предметов – 1 человек, сдали 1 человек (100%).

Общая успеваемость на ГИА составила 90%, качественная успеваемость – 66%, средний балл – 58 (в прошлом учебном году общая успеваемость – 93%, качественная успеваемость – 67%, средний балл – 59).

Анализ результативности ЕГЭ показывает, что со 100% успеваемостью сданы такие предметы как русский язык, информатика и ИКТ, история, литература, английский язык, физика.

Наблюдается:

снижения общей успеваемости выпускников по:

- математике (профильный уровень) со 100% до 80%,
- химии со 100% до 82%,
- обществознанию с 76% до 62%;

рост общей успеваемости выпускников по:

- биологии с 80% до 92%;

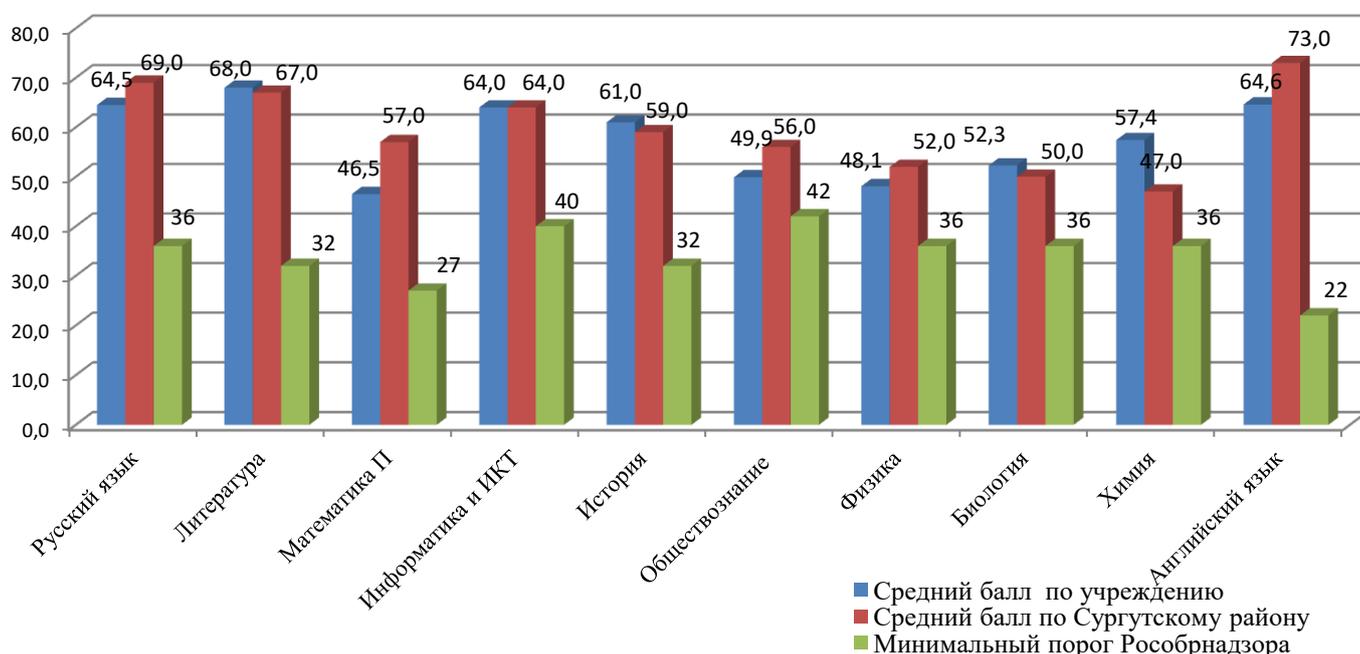
снижение качественной успеваемости выпускников по:

- русскому языку с 91% до 86%,
- математике (профильный уровень) с 42% до 40%,
- истории с 80% до 50%,
- обществознанию с 71% до 46%,
- литературе со 100% до 71%;

рост качественной успеваемости выпускников по:

- химии с 40% до 64%,
- английскому языку со 75% до 80%,
- физике с 22% до 56%,
- биологии с 40% до 50%.

Средний балл выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ

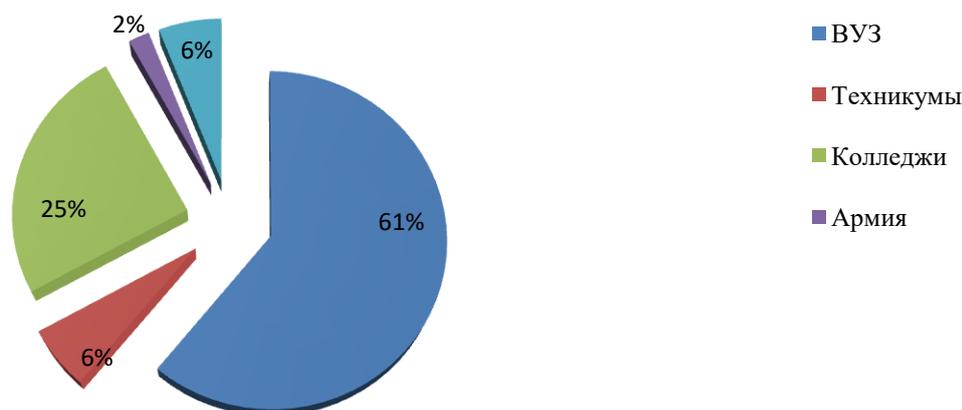


Количество выпускников, набравших по предметам ЕГЭ 75 баллов и выше:

- по русскому языку – 12 человек: Алексеева А. (78), Барышникова Ю. (90), Белогрудова Ю. (90), Вязова П. (82), Габбасова Д. (78), Давыдов К. (86), Егорова С. (80), Ионов Д. (86), Киреева А. (82), Лищишина А. (80), Мелибаева У. (82), Ямилева К. (78);
- по математике (профильный уровень) – 1 человек: Киреева А. (82);
- по литературе – 3 человека: Барышникова Ю. (97), Лищишина А. (97), Маммаева С. (77);
- по химии – 3 человека: Хамидова М. (79), Егорова С. (79), Ионов Д. (90);
- по физике – 1 человек: Киреева А. (78);
- по английскому языку – 2 человека: Азанова Р. (78), Габбасова Д. (81);
- по обществознанию – 2 человека: Лищишина А. (79), Ямилева К. (83);
- по информатике и ИКТ – 1 человек: Давыдов К. (78);
- по биологии – 1 человек: Белогрудова Ю. (76).

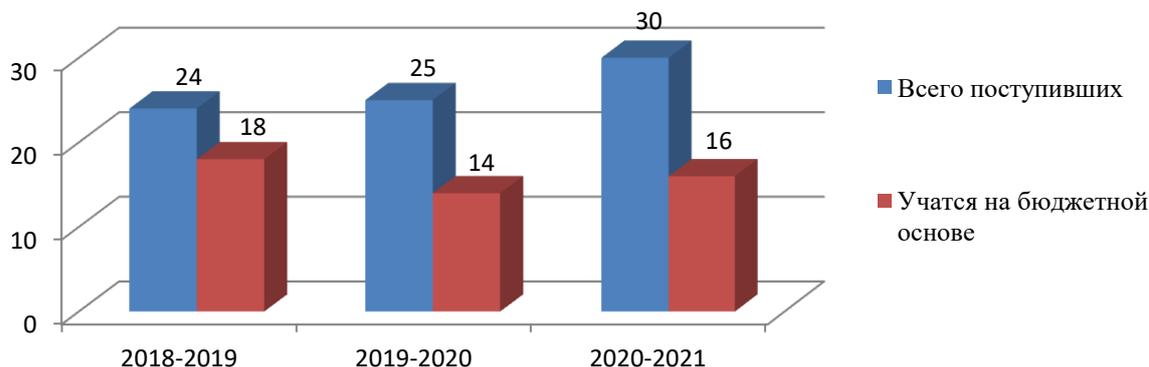
3.2. Востребованность выпускников.

Распределение выпускников 11 классов



Из 49 выпускников 30 (61%) продолжили образование в высших учебных заведениях.

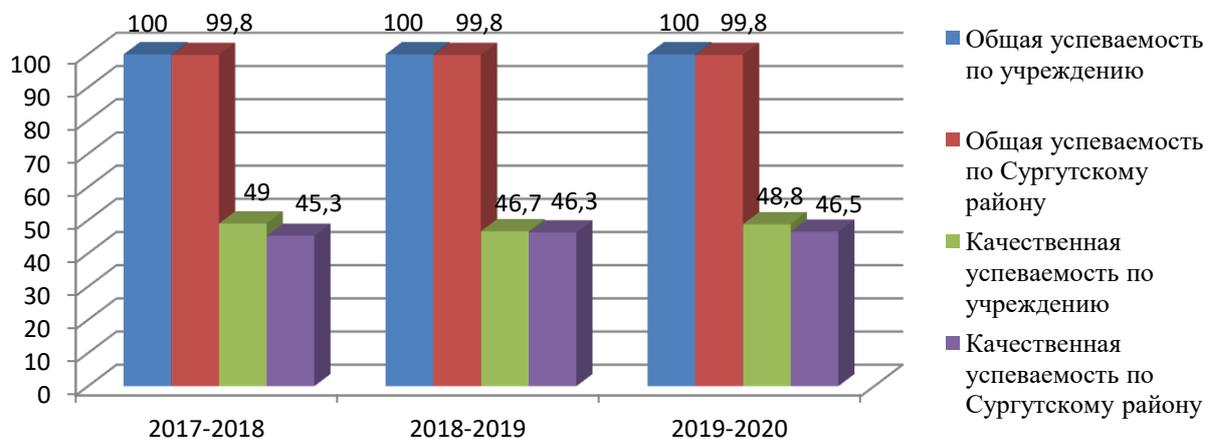
Динамика поступления в ВУЗ



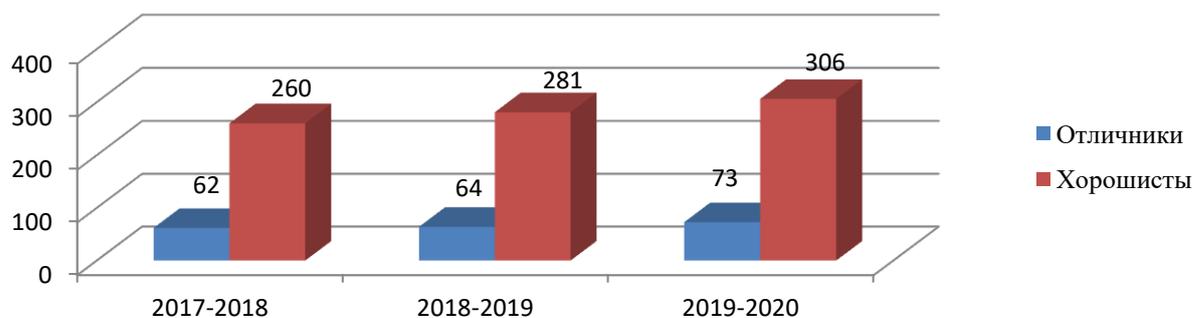
3.3. Результаты оценки качества образования в учреждении.

Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования

Общая и качественная успеваемости обучающихся



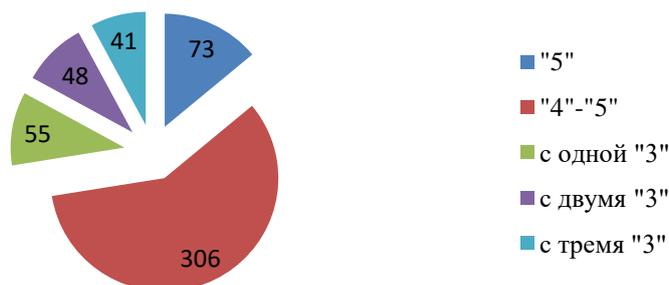
Количество отличников и хорошистов в динамике за три года



Количество отличников и хорошистов увеличилось.

В учреждении достаточно большое количество обучающихся (потенциальных хорошистов), имеющих одну, две, три «3», с которыми необходимо вести целенаправленную работу по повышению мотивации учения.

Количество обучающихся (потенциальных хорошистов)



4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в учреждении обучалось 960 обучающихся, (47 классов-комплектов, из них 7 классов для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам), из них для 41 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение в классах по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- школа I ступени – 487 человек, из них 18 с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (23 класса-комплекта, из них 3 класса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам);

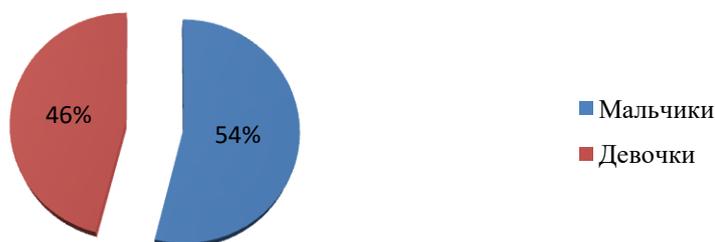
- школа II ступени – 392 человека, из них 23 с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (20 классов-

комплектов, из них 4 класса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам);

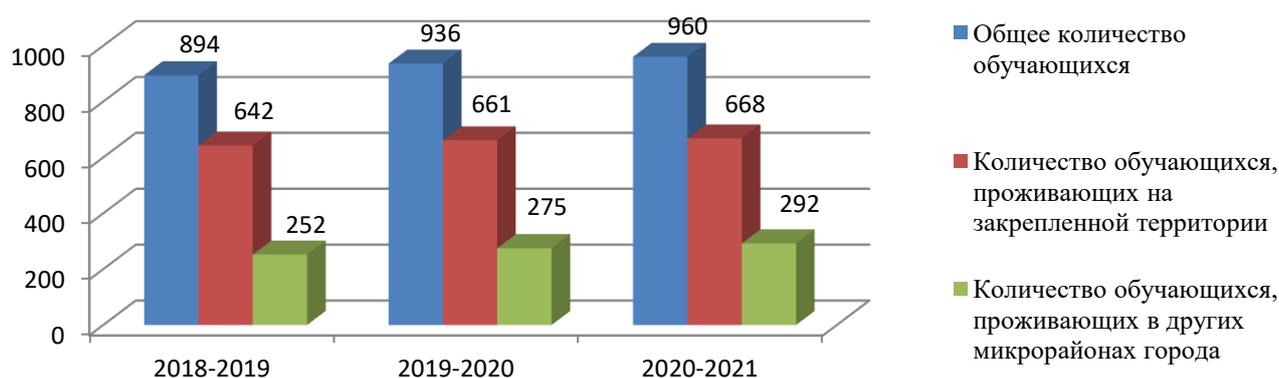
- школа III ступени – 81 человек (4 класса-комплекта).

Средняя наполняемость классов – 23,0 ученика.

Гендерный состав обучающихся



Динамика количественного соотношения обучающихся



Анализ статистических данных показывает, что за последний год наблюдается увеличение количества обучающихся в учреждении. Большинство обучающихся (70%) проживают на территории, закрепленной за учреждением (микрорайоны: 5, 6, 6а, 8, 9, ДНТ «Феникс»).

Количественное соотношение обучающихся, проживающих в микрорайонах, закрепленных за учреждением, и в других микрорайонах города (30%), показывает востребованность учреждения у населения города.

4.2. Режим работы и организация учебного процесса.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут, учебного года – 33 недели для обучающихся 1 классов, для обучающихся 2-4 классов - 34 недели, для обучающихся 5-11 классов – 35 недель, каникул в течение учебного года не менее – 30 календарных дней (для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные 7-дневные каникулы в середине 3 четверти), летом – 8 недель. Во время каникул (весна, лето, осень) на базе учреждения функционирует лагерь с дневным пребыванием детей.

Динамика изменения количества классов обучающихся в 1, 2 смены

	2019 год	2020 год	2021 год
1-я смена	37	37	39
2-я смена	6	6	3
Всего классов	43	43	42

Во вторую смену обучаются обучающиеся 7 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году МБОУ «Лянторская СОШ № 6»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

4.3. Реализуемые образовательные программы.

В учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы.

Образовательные программы, реализуемые в школе укладываются в пять основных модулей образования (образовательных программ) – дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное образование.

Дошкольное образование охватывает детей в возрасте 5-6,5 лет и направлено на их подготовку к общему образованию посредством развития базовых способностей через организацию предшкольной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, в том числе в группах предшкольной подготовки детей, посещающих детский сад, по программе Н. М. Коньшевой «Ступеньки детства» (занятия (платные) организуются в период с октября по декабрь, с февраля по апрель)

Программа дошкольного образования позволяет осуществлять органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками.

К педагогическому процессу привлекаются: учитель начальных классов, педагог - психолог, учитель-логопед и пр. специалисты.

Начальная школа решает задачи развития базовых способностей ребенка, формирует главные инструменты познания через реализацию базовых образовательных программ, образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классы	УМК		
	«Гармония»	«Перспективная начальная школа»	«Школа России»
1	1а,б		1в,г,д
2	2а,б		2в,г,д
3	3а,б		3в,г,д
4		4а, б	4в,г, д

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Внедрение ФГОС начального общего образования осуществляется в рамках реализации учебного плана начального общего образования, который состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий ФГОС начального общего образования.

Часы обязательной части учебного плана соответствуют базисному учебному плану начального общего образования по обязательным предметным областям и учебным предметам: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура), технология (технология), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики (в 4 классе)).

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №5 от 14.04.2021 г.).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного предмета «Шахматы» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности «Мы - дети природы», курса «Основы здорового образа жизни», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

- 1) спортивно-оздоровительное: «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» (1 час в неделю);
- 2) общекультурное: «Вдохновение» (0,5 часа в неделю);
- 3) общеинтеллектуальное: «Математика и конструирование» (0,5 часа в неделю);
- 4) духовно-нравственное: «Истоки» (0,5 часа в неделю);
- 5) социальное: «Азбука безопасности и финансовая грамотность» (0,5 часа в неделю).

Данные направления позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования и реализовать дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного развития и воспитания, воспитательные программы.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через реализацию базовых образовательных программ, систему предпрофильной подготовки, организацию проектной деятельности.

На уровне общего образования реализуется ФГОС общего образования.

Решение задач осуществляется в рамках реализации учебного плана основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий ФГОС основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №5 от 14.04.2021 г.).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5 классах, используя 2 часа в неделю, в 6 классах – 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- на изучение учебного предмета «Информатика» в 9 классе, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- на изучение курсов по выбору, используя 2 часа в неделю в 8 классах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- на изучение курса предпрофильной подготовки в 9 классах, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета региональной направленности «Искусство» в 6-7 классах обеспечивается за счет интеграции с предметами федерального компонента учебного плана «Искусство (музыка)» и «Искусство (ИЗО)» в 6-7 классах, что отражено в рабочих программах по предметам.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах обеспечивается за счет занятий курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности и финансовая грамотность».

В соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО на предмет «Технология» на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году отводится: 2 часа в неделю в 5-6-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

Изучение учебного предмета «Технология» в 6-7 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализована через включение в рабочие программы учебного предмета «Обществознание», курсов внеурочной деятельности «Истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими направлениями:

- 1) спортивно-оздоровительное: «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» (1 час в неделю в 5-9 классах),
- 2) общекультурное: «Мировая художественная культура» (0,25 часа в неделю в 5-9 классах);
- 3) общеинтеллектуальное: «Информатика» (0,25 часа в неделю в 5,6 классах), «Шахматы» (0,25 часа в неделю в 7-9 классах);
- 4) духовно-нравственное: «Истоки» (0,25 часа в неделю в 5-9 классах);
- 5) социальное: «Азбука безопасности и финансовая грамотность» (0,25 час в неделю 5-9 классах).

Средняя школа формирует ключевые компетенции, готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи через реализацию базовых образовательных программ, систему профильного обучения, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

На уровне общего образования реализуется ФГОС СОО.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий ФГОС основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план универсального профиля обучения содержит 16 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательными для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Выделены часы в учебном плане на учебный предмет «Родной язык/Родная литература». В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Профилизация обучающихся 10-11 классов осуществляется через элективные курсы, которые выполняют следующие функции: подготовка обучающихся к профессиональному образованию; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Структура школы

Дошкольное образование	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Группы кратковременного пребывания (ГКП)	Классы традиционного обучения (КТО)	Классы традиционного обучения (КТО)	Классы универсального обучения (КУО)

	Классы для обучающихся с ОВЗ (КОВЗ)	Классы для обучающихся с ОВЗ (КОВЗ)	
Дополнительное образование			

Также в учреждении реализуется программа воспитательной работы. Основой воспитательной деятельности служит «Программа воспитания школьника» Н. Е. Щурковой, целью которой является воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

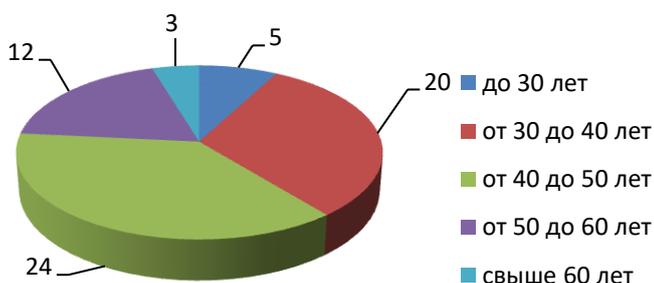
5.1. Качество кадрового состава.

Согласно штатному расписанию на сентябрь 2021 года учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей – 85,5, количество ставок прочих педагогических работников – 19 (в том числе, 4 ст. педагога-психолога, 1,5 - социального педагога, 2 - учителя - дефектолога, 4 - учителя-логопеда, 5,5 - педагога-организатора, 1- преподаватель-организатор ОБЖ, 1 – педагог - библиотечарь).

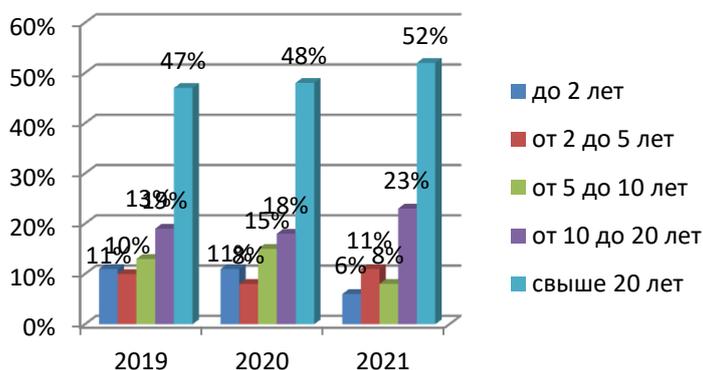
Количество педагогических работников - 64.

Нагрузка педагогов – от 1 до 2 ставок, что позволяет реализовать все предметы учебного плана, организовать необходимое сопровождение образовательной деятельности.

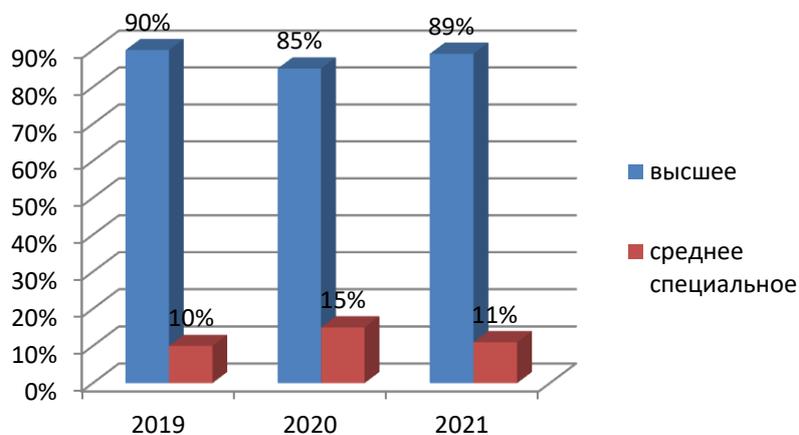
Возрастной состав педагогических работников учреждения (на декабрь 2021 года)



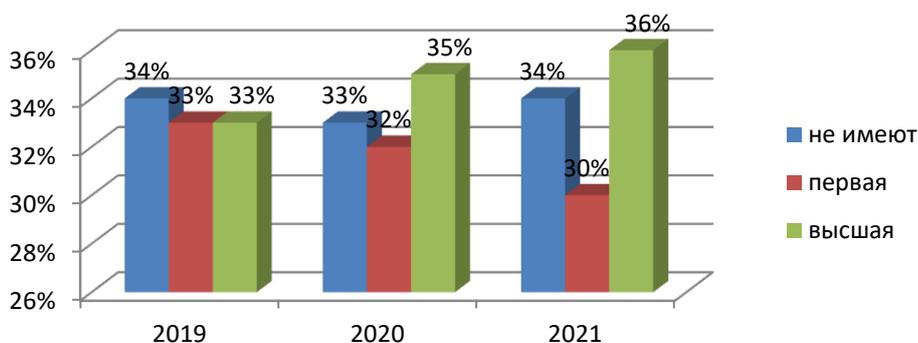
Стаж педагогической работы педагогических кадров (на декабрь 2021 года)



Уровень образования педагогических работников (на декабрь 2021 года)

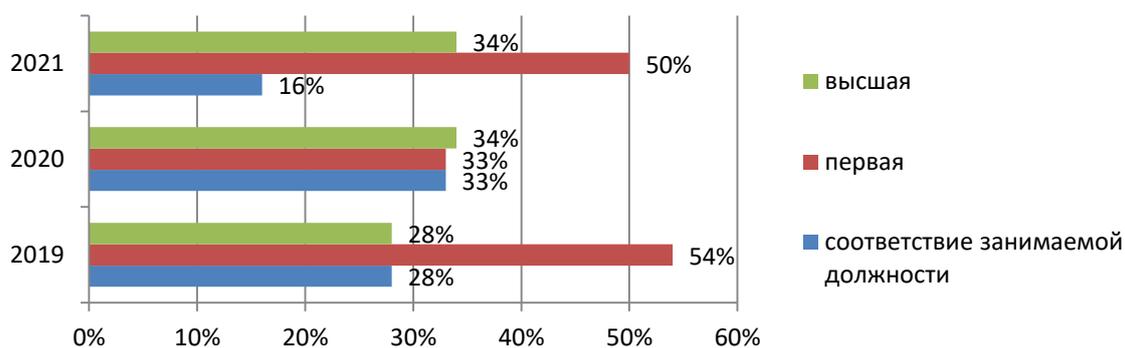


Уровень квалификации педагогических работников (на декабрь 2021 года)



Состав педагогического коллектива стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (69%). Большая часть педагогических работников (90%) имеют высшее образование. Стаж работы педагогов: 23% - от 10 до 20 лет, 52% - свыше 20 лет. 66% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Все это позволяет говорить о педагогическом коллективе как о зрелом, опытном, профессиональном сообществе, что сказывается положительно на работе учреждения в целом.

Уровень квалификации руководителей учреждения (на декабрь 2021 года)

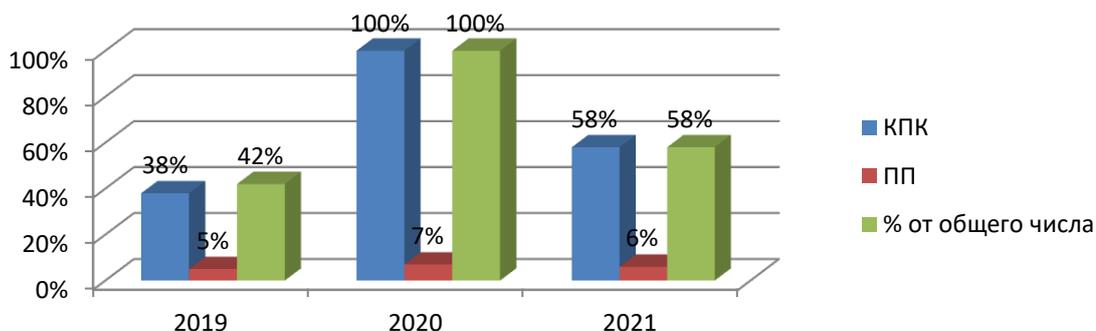


Административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент». Уровень квалификации руководителей (84% с первой и высшей квалификационной категорией) позволяет осуществлять на должном уровне руководство образовательной деятельностью в учреждении.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования, в учреждении осуществляется через:

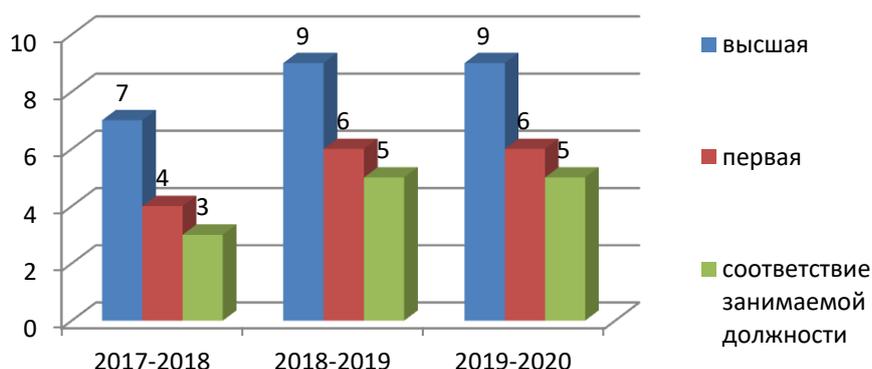
- повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование и др.);
- получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка);
- участие в инновационной работе на муниципальном и региональном уровнях,
- использование современных образовательных технологий.

**Дополнительное профессиональное образование педагогов
(на декабрь 2021 года)**



Ежегодно более 40% педагогов проходят курсы повышения квалификации (2019 год - 42%, 2020 год – 100%, 2021 год - 58%).

Прохождение аттестации (на конец 2020-2021 учебного года)



Следует отметить 100% соответствие заявленных педагогами квалификационных категорий, присвоенным по результатам аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года повысили категорию 5 педагогов.

Ежегодно педагогические работники поощряются государственными и ведомственными наградами и грамотами (на сентябрь 2021 года):

	2019 год	2020 год	2021 год
Почетный работник общего образования РФ	1	3	5
Почетная грамота и благодарность МО РФ	7	7	7
Почетная грамота и благодарственное письмо ДОиМП ХМАО – Югры	22	22	16
Почетная грамота и благодарственное письмо департамента образования администрации Сургутского района	39	39	40

5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования - субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

В 2020-2021 учебном году учебный фонд обновлен на сумму 1977012,22 руб. (приобретена учебная литература).

Объем библиотечного фонда составляет 34038 экземпляров документов, из них:

- учебный фонд – 20187 экземпляров книг;
- учебные пособия - 4503 экземпляров.

Книжный фонд – 9348 экземпляров, из них:

- художественная литература – 6355 экземпляров;
- общественно – политическая литература – 526 экземпляров;

- педагогические науки – 441 экземпляр;
- искусство и спорт – 167 экземпляров;
- прикладные науки – 160 экземпляров;
- естественно - научная литература – 491 экземпляр;
- прочие – 1209 экземпляров.

На конец 2020-2021 учебного года обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составила 100%.

Из 974 обучающихся на конец 2020-2021 учебного года посещали библиотеку – 936 (96%).

Число посещений библиотеки составило – 7866 человек; объем документовыдачи – 25754 экземпляров.

В учебных целях в учреждении используются:

- 1 компьютерный класс (15 компьютеров);
- Технопарк (17 компьютеров);
- 5 мобильных классов (59 ноутбука);
- 10 ноутбуков для дистанционного обучения;
- 15 планшетных компьютеров;
- 59 компьютеров;
- 26 ноутбуков;
- 1 сервер.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет.

С целью создания единого информационного пространства учреждения внедрены информационные системы:

- «Экспресс-отчет 5.0»;
- «Перечень льготных профессий»;
- «РБД 11 класс»;
- «РБД 9 класс»;
- АИАС «ГИС. Образование.Электронный дневник».

Все обучающиеся и педагогические работники имеют персональный логин для входа в электронную систему учреждения.

В учреждении имеются библиотека и читальный зал. В читальном зале установлено компьютерное оборудование, имеется выход в Интернет.

Динамика компьютеризации учреждения

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Всего компьютеров,	200	197	201
в том числе:			
- объединено во внутришкольную сеть;	200	197	201
- имеют выход в Интернет	200	197	201
Численность педагогических работников в расчете на 1 компьютер	0,31	0,34	0,32
Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	4,7	4,5	4,7

Количество обучающихся на 1 компьютер – 4,7

Количество педагогических работников на 1 компьютер – 0,32.

5.3. Качество материально-технической базы учреждения.

В учреждении 40 учебных кабинетов, 4 мастерские (столярная и слесарная для мальчиков, швейного дела и кулинарии для девочек), 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет), 2 коррекционных кабинета для детей с ограниченными возможностями, хореографический зал, актовый зал на 238 мест, два медицинских кабинета (терапевтический и процедурный), стоматологический кабинет, столовая на 204 мест, 2 спортивных зала, лыжная база (лыжи и коньки), стрелковый тир, кабинет психологов, логопедический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагогов – организаторов.

В учреждении создан и эффективно действует историко-краеведческий музей «Патриот», который является научно-исследовательским центром учреждения. Также оборудована и успешно работает типография (школьная газета).

В учреждении имеются библиотека и читальный зал. Фонд учебников скомплектован на 100% и ежегодно обновляется. Очевидна необходимость пополнения фонда за счет пособий, художественной и справочной литературы.

Все учебные, хозяйственные кабинеты объединены в одну внутришкольную локальную сеть, установлен сервер. Учебным оборудованием учреждение оснащено на 98%. Кабинеты биологии и физики оснащены цифровыми лабораториями. Каждый учебный кабинет оснащен компьютерным оборудованием и ТСО. Имеются 5 передвижных мобильных классов.

Оснащение рабочих мест административных кабинетов – 100%. В наличии компьютеры, принтеры, МФУ, копии.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью определения уровня качества образования, в соответствии с подпрограммой «Внутренняя система оценки качества образования в учреждении» (приложение к программе развития) в течение 2020-2021 учебного года специалистами службы мониторинга осуществлялись сбор, обработка и анализ информации о деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении по следующим параметрам:

- образовательные достижения обучающихся;
- ключевые компетентности обучающихся;
- личностные достижения обучающихся;
- кадровые условия;
- программно – методические условия;
- валеологические условия;
- финансовые условия;
- информационно-коммуникационные условия;
- управленческие условия;
- материально-технические условия.

Проведена внутренняя оценка качества образования в учреждении с использованием компьютерного стандартизированного инструментария.

В результате анализа полученной информации установлено:

1. Количественная оценка деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении - 177,4 баллов, что составляет 72% от максимально возможной оценки.

2. Уровень качества образования по каждому параметру:

2.1 Оптимальный уровень - материально-технические условия (100%); программно-методические (100%); информационно-коммуникационные (100%); кадровые условия (85%), финансовые условия (88%); личностные достижения обучающихся (81%).

2.2 Достаточный уровень - валеологические условия (73%), управленческие условия (61%).

2.3 Недостаточный уровень - ключевые компетентности обучающихся (57%), образовательные достижения учащихся (57%).

2.4 Критический уровень не выявлен.

3. Уровень качества образования по каждому критерию:

3.1. Оптимальный уровень - уровень сформированности мотивов и познавательных интересов к продолжению образования (83%), степень соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению образовательной деятельности (89%), уровень программно – методического обеспечения образовательного процесса (100%), степень соответствия здания, помещений и организации образовательной деятельности требованиям СанПиН (100%), степень соответствия финансовых ресурсов эффективному осуществлению организации образовательной деятельности (88%), степень соответствия информационно – коммуникационных ресурсов оптимальному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности (100%), уровень соответствия материально – технической базы эффективному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень овладения стандартом (100%).

3.2. Достаточный уровень - уровень и качество обученности (75%), уровень социализации (83%).

3.3. Недостаточный уровень - степень применения приобретенных знаний и умений на практике (45%), степень овладения умениями и навыками (учебными действиями) (57%), уровень психологического комфорта педагогов в ходе образовательной деятельности (60%), степень соответствия валеологических условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности (60%), уровень соответствия управленческих ресурсов эффективной организации образовательной деятельности (54%).

3.4. Критический уровень не выявлен.

Таким образом, уровень качества образования в учреждении в 2020-2021 учебном году – достаточный.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	912 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	379 человека/48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса - по математике (базовый уровень) - по математике (профильный уровень)	4,3 49,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	368 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	165 человек/18%
1.19.2	Федерального уровня	387 человек/42%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/0 %

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	912 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/66%
1.29.1	Высшая	23 человека/36%
1.29.2	Первая	19 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	912 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Директор школы



О.А.Леншина

Председатель
Управляющего совета

Е.П.Сайфутдинова