

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДОГО  
СПЕЦИАЛИСТА  
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»**

Наставник:

Габбасова А.Ф., учитель начальных  
классов

Наставляемый:

Ниязова Э.Ш., учитель начальных  
классов

МБОУ «Лянторская СОШ № 6»  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель программы:** адаптация молодого специалиста, успешное закрепление на месте работы, совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника.

**Задачи:**

- оказать помощь в профессиональной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- сформировать потребность наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности с целью совершенствования результативности учебно-воспитательного процесса;
- развивать интерес наставляемого лица к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать наставляемое лицо на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать повышению мотивации наставляемого лица к дальнейшему профессиональному развитию.
- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

### **Реализация персонализированной программы наставничества**

**Срок реализации Программы** 1 год.

**Форма наставничества:**

**Традиционная форма наставничества** – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

**Виды наставничества:**

*Ситуационное наставничество* – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

*Реверсивное наставничество* – молодой специалист становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

**Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:**

- индивидуальное консультирование;
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, и др.).

**Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- взаимопонимание;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

**Участники Программы:** наставник, наставляемый (молодой специалист)

**Информационная карточка педагога – наставника**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество           | Габбасова Альбина Фариховна               |
| Образование                      | высшее                                    |
| Какое учебное заведение окончил  | ГОУ ВПО Оренбургский ГПУ                  |
| Год окончания учебного заведения | 2009 г.                                   |
| Специальность по диплому         | педагогика, профиль-начальное образование |
| Квалификация по диплому          | учитель начальных классов                 |
| Педагогический стаж              | 20 лет                                    |
| Место работы                     | МБОУ «Лянторская СОШ № 6»                 |
| Должность                        | учитель                                   |
| Предмет                          | начальные классы                          |
| Учебная нагрузка                 | 21 часов                                  |
| Классы                           | 3а  |
| Классное руководство             | 3а  |
| Квалификационная категория       | Высшая                                    |

**Информационная карточка наставляемого педагога**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество           | Ниязова Элиза Шакировна                          |
| Образование                      | среднее профессиональное                         |
| Какое учебное заведение окончил  | ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет" |
| Год окончания учебного заведения | 2023   |
| Направление подготовки           | Преподавание в начальных классах                 |
| Квалификация по диплому          | Учитель начальных классов                        |
| Педагогический стаж              | -  |
| Место работы                     | МБОУ «Лянторская СОШ № 6»                        |
| Должность                        | учитель  |
| Предмет                          | начальные классы                                 |
| Учебная нагрузка                 | 21 час   |
| Классы                           | 2д   |
| Классное руководство             | 2д   |
| Квалификационная категория       | -  |

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
  2. Посещение уроков молодого специалиста и организация посещения молодым специалистом уроков опытных коллег.
  3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
  4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
  5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся (олимпиады, конкурсы, предметные недели, и др.).
  6. Привлечение молодого специалиста к участию в работе педагогических сообществ.
  7. Помощь в организации участия в профессиональных конкурсах для молодых специалистов.
  8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого специалиста.
- Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие функции:
- планирование деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
  - консультирование молодого специалиста (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету;
  - оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;
  - посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

### **Ожидаемые результаты для участников программы**

- адаптация начинающих педагогов в учреждении и закрепление молодых специалистов в школе;
- сформированность практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

**План реализации мероприятий программы наставничества  
на 2024-2025 учебный год**

| <b>Наименование мероприятия /виды деятельности</b>  | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>     | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|---|-------------------------|--------------------------|---|
| Составление и согласование индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов  | Август                  | Наставник                | План работы наставников и молодых специалистов  |
| <p>1. Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя.</p> <p>2. Знакомство с календарным учебным графиком, рабочими программами, списком учебников, используемых при реализации образовательных программ в учебном году.</p> <p>3. Инструктаж по работе с электронным журналом.</p> <p>4. Помощь в составлении календарно-тематического планирования.</p> <p>5. Составление графика посещений уроков молодого специалиста.</p> | Август-сентябрь         | Администрация, наставник | Овладение информацией, необходимой для организации работы   |
| <p>Методы и организационные формы обучения.</p> <p>Работа с родителями (содержание, формы и методы работы).</p> <p>Выбор приоритетной методической темы для самообразования</p> <p>Анализ урока. Виды анализа.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.</p>  | Сентябрь-октябрь-       | Наставник                | <p>Рациональное применение методов обучения.</p> <p>Сокращение числа конфликтов с родительским сообществом.</p>   |
| <p>Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся</p> <p>Методика проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Знакомство с новыми педагогическими технологиями</p>   | Ноябрь                  | Наставник                | <p>Использование на уроках методов и приемов развития познавательной мотивации учащихся.</p> <p>Подготовка и проведение классных мероприятий или праздников.</p>                    |
| <p>Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом.</p> <p>Подготовка к участию в конкурсах.</p> <p>Проектная работа на уроках и во внеурочное время.</p>   | Октябрь-апрель          | Администрация, наставник | <p>Развитие личного, творческого и педагогического потенциалов молодого специалиста.</p> <p>Участие в научно-практической конференции.</p> <p>Участие в муниципальных семинарах</p> |

|  |        |           |  |
|--|--------|-----------|--|
| Выступление молодого специалиста на заседании ШМО по теме самообразования.   | Апрель | Наставник | Публикации молодого специалиста на страницах педагогических сообществ  |
| Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся. Планирование плана саморазвития на следующий учебный год. Отчет наставника о работе за год | Май    | Наставник | Анкетирование, оценка качества реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. |

Приложение 1

### ОТЧЁТНАЯ ФОРМА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

1. Самообразование
  - 1.1. Курсы повышения квалификации
  - 1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)
  - 1.3. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетил)
  - 1.4. Методические разработки, публикации.
2. Повышения методических компетенций
  - 2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).
  - 2.2. Выступление на заседаниях ШМО, педагогических советах (тема, дата)
  - 2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)
3. Учебная работа
  - 3.1. Успеваемость и качество знаний по классам (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)
  - 3.2. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)
  - 3.3. Работа со слабоуспевающими детьми

**Анкета для молодых специалистов и наставников**  
**«Анализ работы с молодым специалистом»**  
 очень хорошо – 4; да – 3; недостаточно хорошо – 2; нет – 1.

| №п/п | Вопросы  | Отметка молодого специалиста | Отметка наставника |
|------|--|------------------------------|--------------------|
| 1.   | Умеет ли молодой специалист планировать свою деятельность?   |                              |                    |
| 2.   | Может ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая технологические требования и методические рекомендации? |                              |                    |
| 3.   | Умеет ли прогнозировать результат деятельности учащихся?   |                              |                    |
| 4.   | Применяет ли дифференцированный подход к обучению учащихся?  |                              |                    |
| 5.   | Применяет ли в работе деятельностный метод обучения?   |                              |                    |
| 6.   | Использует ли разные формы организации деятельности учеников на уроке?   |                              |                    |
| 7.   | Объективно ли оценивает результат деятельности учащихся?   |                              |                    |
| 8.   | Видит ли в ученике субъекта образовательного процесса?   |                              |                    |
| 9.   | Чередует ли виды работ на уроке?   |                              |                    |
| 10.  | Стремится ли оптимизировать процесс обучения?  |                              |                    |
| 11.  | Способствует ли развитию у учащихся навыков самоконтроля?  |                              |                    |
| 12.  | Использует ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке?   |                              |                    |
| 13.  | Может ли проанализировать уроки коллег по заданной схеме?  |                              |                    |
| 14.  | Владеет ли самоанализом урока?   |                              |                    |
| 15.  | Умеет ли фиксировать причины собственных затруднений?  |                              |                    |
| 16.  | Прислушивается ли к мнению более опытных коллег?   |                              |                    |
| 17.  | Проявляет ли творческую инициативу?  |                              |                    |
| 18.  | Совершенствует ли свой теоретический уровень?  |                              |                    |
| 19.  | Пополняет ли «методическую копилку»?   |                              |                    |
| 20.  | Принят ли в коллективе коллегами?  |                              |                    |
| 21.  | Имеет ли собственные авторские разработки?   |                              |                    |
| 22.  | Оценка деятельности в качестве классного руководителя.   |                              |                    |

**Анкета определения личной удовлетворённости участием в  
программенаставничества «учитель – учитель».**

**Первый этап опроса** для мониторинга программы (до начала работы).

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если Ваш ответ – «да», то укажите, где \_\_\_\_\_

**Инструкция:**

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

|  |                      |
|--|----------------------|
| 3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником?                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 11. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

12. Что особенно ценно для Вас в программе? \_\_\_\_\_

13. Вы довольны тем, что участвуете в программе? (да/нет)



## Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если Ваш ответ – «да», то укажите, где \_\_\_\_\_

### Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

|  |                      |
|--|----------------------|
| 3. Насколько в программе наставничества Вам важен комфорт?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9. Ожидаемая помощь с Вашей стороны наставляемому в раскрытии и оценке личного профессионального потенциала? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? \_\_\_\_\_

13. Что особенно ценно для Вас в программе? \_\_\_\_\_

**Второй этап опроса** для мониторинга программы (по завершении работы).

**Анкета удовлетворенности наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

**Инструкция:**

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

|   |                      |
|---|----------------------|
| 2. Насколько комфортным было общение с наставником?                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. Насколько оправдались Ваши ожидания?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. Ощущение поддержки наставника  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6. Помощь наставника  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7. Оцените ощущение безопасности при общении с наставником?                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

10. Появилось ли лучшее понимание собственного профессионального будущего?

---

11. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?  
(да/нет)

**Анкета удовлетворенности наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

**Инструкция:**

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

|  |                      |
|--|----------------------|
| 2. Насколько комфортно было общение с наставляемым?              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. Насколько были полезны/интересны групповые встречи?           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. Насколько были полезны/интересны личные встречи?              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6. Насколько удалось спланировать работу?                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

|   |                      |
|---|----------------------|
| 7. Уровень удовлетворения от работы с наставляемым?     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9. Оцените полезность проекта для Вашего наставляемого? | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10. Оцените полезность проекта для Вас?                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

11. Что особенно ценно для Вас в программе?

---

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?  
(да/нет)