



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»

Инновационная программа

**«Разработка и апробация учебно – методических комплектов для
слабовидящих обучающихся»**



Сургутский район, 2018 год

Структура программы

	стр.
1. Актуальность программы	3
2. Цели и задачи инновационной деятельности	4
3. Новизна программы	4
4. Рабочая гипотеза программы	4
5. Адресность программы	5
6. Партнеры	5
7. Сроки реализации и основные этапы	5
8. Содержание работы	6
9. Механизм реализации программы	7
10. План реализации программы	7
11. Ожидаемые результаты	9
12. Оценка эффективности реализации программы	9
13. Тиражируемость программы	9
14. Ресурсы	10
15. Практическая значимость	10

1. Актуальность

Уровень развития культуры любого государства определяется отношением его к людям с ограниченными возможностями здоровья. Наша страна не является исключением. В 2008 Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. С учетом требований Конвенции в 2010 году разработана Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Целью проекта является создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Предназначение этого проекта в том, чтобы исправить недостатки жизненного уклада, мешающие людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноправными членами общества.

«Доступная среда» – это безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам. Она направлена на исключение любой дискриминации учеников и создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться. В связи с тем, что социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Работа по созданию специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов проводится в нашем образовательном учреждении. По программе «Доступная безбарьерная среда» установлены светоотражающие дорожки, кнопка вызова на входе в образовательное учреждение, новая звуковая и световая система оповещения, таблички с азбукой Брайля, позволяющие людям с ограничениями по зрению, получать тактильную информацию о разных объектах, ощупывая их. Но это все внешние факторы доступности получения образования. Немаловажную роль играет индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно если он слабовидящий.

В настоящий момент существует проблема в усвоении знаний у детей со слабым зрением. Опыт использования обычных тетрадей и учебников показал, что детям трудно с ними работать. Изучив научно - методическую литературу и нормативно-правовую документацию, можно систематизировать накопленный материал в учебно-методический комплект для слабовидящего ребенка.

Основная идея программы заключается в создании специальных тетрадей, печатного пособия и электронного учебника для слабовидящих детей с учетом государственного стандарта РФ и методических рекомендаций для педагогов по работе с новым комплектом.

2. Цели и задачи

Цель инновационной деятельности:

создание комфортных условий обучения для слабовидящих обучающихся через разработку специальных учебно – методических комплектов.

Задачи.

1. Определить теоретико-методологические, кадровые, материально-технические основы проектирования и разработки УМК для слабовидящих обучающихся
2. Создать УМК для слабовидящих обучающихся
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, использующих передовое УМК при организации учебной деятельности со слабовидящими обучающимися.

3. Новизна программы

Слабовидящие дети обучаются в школе по тем же учебникам и пользуются теми же тетрадями, что и дети с хорошим зрением. Для индивидуализации обучения с такими детьми педагогам приходится дополнительно увеличивать клетки, линии, картинки...

Изучив государственный стандарт ГОСТ 12063-89 «Тетради школьные», творческая группа педагогов школы сделала выводы, что обычные тетради не соответствуют требованиям ГОСТ и можно разработать, внедрить в образовательные процесс специальные школьные тетради для слабовидящих детей, а в соответствии с ГОСТ Р57724-2017 «Учебник электронный» и специальные учебники.

Новые требования образования диктуют условия для создания современной образовательной среды, которая должна быть оснащена передовым учебным оборудованием и для слабовидящих детей. Важно определить его возможности в достижении конечных целей обучения, заложенных в образовательных стандартах.

4. Рабочая гипотеза

Наличие определенных теоретико-методологических, кадровых, материально-технических, научно-методических условий будет способствовать разработке и внедрению в учебный процесс нового УМК, способствующего формированию ключевых компетенций слабовидящих обучающихся.

5. Адресность программы

Программа адресована участникам образовательных отношений - слабовидящим обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям).

6. Партнеры

К реализации программы привлечены следующие партнеры:

- внутренние – участники образовательных отношений: педагоги школы работающие со слабовидящими обучающимися, служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения), слабовидящие обучающиеся и их родители (законные представители);

- внешние: общеобразовательные организации Сургутского района, образовательные учреждения высшего профессионального образования, институты развития образования и др.

7. Сроки реализации и основные этапы

Сроки реализации программы: 2018-2023 г.г.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап (2018г.). На подготовительном этапе реализации программы предполагается создание нормативно-правовой, материально-технической базы и разработка научно-методических материалов для реализации программы.

Основные действия:

1. Формирование стратегической команды.
2. Определение направлений работы.

Этап апробации (2019 г. – 2021г.). На этапе апробации реализуются основные задачи программы, организуется проведение запланированных мероприятий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в создании инновационного продукта

Основные действия:

1. Разработка и апробация УМК.
2. Анализ и предварительная экспертная оценка УМК.

Этап обобщения, анализа реализации программы и коррекция (2022г. - 2023г.). На данном этапе предполагается обобщение, анализ результатов и последующая коррекция, публикация материалов об итогах реализации проекта и распространение опыта.

Основные действия:

1. Тиражирование опыта работы по использованию УМК в работе учреждения в рамках педагогического сообщества Сургутского района, ХМАО-Югры, РФ.
2. Подготовка отчетной документации.

8. Содержание работы

Работа по реализации программы ведется по трем направлениям:

Первое – разработка УМК для слабовидящих детей, заключение договоров о сотрудничестве со специализированными школами, с типографиями и др.

Второе – апробация нового УМК, анализ и корректировка

Третье - методическая площадка, предназначенная для организации работы методических объединений педагогов, работающих со слабовидящими детьми (заседания, консультирование, обмен опытом), повышения квалификации педагогов через различные формы (семинары, педсоветы, курсовую подготовку с приглашением специалистов ВУЗов, ИРО).

Методологической основой разработки учебно-методических комплектов (УМК) для слабовидящих обучающихся являются следующие условия:

- направленность УМК, предусматривающая специализацию образования в области устойчивых интересов, склонностей и способностей слабовидящих обучающихся с целью их максимального развития;
- деятельностный подход, реализуемый на уровне УМК в виде его специальных требований к способам и формам предъявления учебной информации, к дидактическому аппарату учебных пособий, к материально-техническому обеспечению учебного процесса;
- вариативный подход, реализуемый в разработке УМК, обеспечивающего системность
- разноуровневый подход к структуре и содержанию, который может одновременно обеспечить достижение уровня обязательной подготовки и возможность овладения обучающимися более высокого уровня освоения содержания образования.

Для разработки специальных тетрадей и печатных пособий за основу взят ГОСТ 12063-89 «Тетради школьные» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Параметры печати тетради для слабовидящих детей

1. Формат 205x170 мм,
2. 18 листов, переплет – пружина,
3. бумага – писчая, соответствующая ГОСТ,
4. цвет обложки - светло-зеленый,
5. подложка – черный картон с выступом на 1 см,
6. титульный лист с укрупненным и контрастным оформлением,

7. листы тетради с более четкой и контрастной видимой строчкой и клеткой,
8. поля внутри тетради с тактильными знаками,
9. в правом верхнем углу передней обложки тактильные знаки отличия тетрадей (клетка/линия).

В 2018 году были разработаны и напечатаны 10 пробных тетрадей для слабовидящих детей и представлены на Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия». Тетради получили высокую оценку (приложение 1. Отзыв на проект Кожановой Н.С., к.п.н., зав кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО «СурГПУ», приложение 2. Рецензия заместителя директора ГБОУ Школа-Интернат № 1 имени К.К.Грота г.Санкт – Петербурга). Опыт использования данных тетрадей в нашей школе показал, что детям удобнее работать с ними, чем с обычными тетрадями, но необходимы некоторые доработки.

Для разработки электронного учебника за основу берутся ГОСТ 57724-2017 «Учебник электронный», ГОСТ 55751-2013 «Электронные учебно-методические комплексы» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование нового УМК для слабовидящих позволяет стимулировать интерес и повышать активность данной категории обучающихся.

УМК:

- отвечает требованиям ФГОС;
- легко встраивается в учебный процесс в рамках учебных программ;
- соответствует содержанию примерных образовательных программ по предметам; облегчает работу педагога со слабовидящими детьми.

9. Механизм реализации программы

Реализация мероприятий осуществляется через:

- создание и организацию деятельности стратегической команды по реализации проекта;
- организацию мониторинга выполнения плана мероприятий.

10. План реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации	1.Подготовка нормативно-правовой документации	Февраль – апрель 2018г.	Научный руководитель Разработчики проекта
	2. Разработка плана социального партнерства	Февраль – май 2018г.	Разработчики проекта

	по реализации проекта		
	3. Изучение передового опыта работы образовательных организаций по данному направлению	Постоянно	Разработчики проекта
2. Систематизирование накопленного материала в учебно-методический комплект, создание специальных индивидуальных рабочих тетрадей по математике и русскому языку с учетом особенностей ребенка, разработка учебников, в том числе электронных	1. Разработка дизайна УМК в соответствии с нормативной документацией	Июнь – май 2018г.	Научный руководитель Разработчики проекта
	2. Печать пробных рабочих тетрадей для слабовидящих	2019 год	Научный руководитель Разработчики проекта
	3. Апробация рабочих тетрадей в учебном процессе	2019-2020 учебный год	Учителя - предметники
	4. Разработка учебников для слабовидящих детей	2020-2021 учебный год	Научный руководитель Разработчики проекта
	3. Апробация учебников в учебном процессе	2021-2022 учебный год	Учителя - предметники
	5. Мониторинг и корректировка УМК с учетом предложений учителей - предметников	Постоянно	Научный руководитель Разработчики проекта
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов	1. Проведение семинаров по работе с УМК	Ежегодно	Научный руководитель Разработчики проекта
	2. Проведение межпредметных методических объединений по проблемам работы с детьми с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора Разработчики проекта
	3. Сотрудничество с образовательными организациями Сургутского района в данном направлении	Постоянно	Заместитель директора Разработчики проекта

	4. Сотрудничество с социальными партнерами проекта	Постоянно	Научный руководитель Разработчики проекта
4. Обеспечение материально-технических и финансовых условий реализации проекта	Привлечение внебюджетных средств для реализации проекта	2019- 2021 г.г.	Директор
5. Внедрение УМК в образовательный процесс	Использование специальных УМК на уроках	2022-2023 г.г. Постоянно	Разработчики проекта Учителя-предметники

11. Ожидаемые результаты

1. Определены теоретико-методологические, кадровые, материально-технические основы проектирования и совершенствования развивающей образовательной среды, разработано УМК для слабовидящих обучающихся.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через рациональное и эффективное использование УМК при организации учебной деятельности слабовидящих обучающихся.

12. Оценка эффективности реализации программы

1.Экономичность, доступность получения конечного продукта проекта.

2.Соблюдение щадящего режима работы слабовидящих детей с наибольшей продуктивностью выполнения заданий.

3. Востребованность УМК со стороны учителей-предметников.

13.Тиражируемость программы

УМК для работы со слабовидящими обучающимися применим в массовой практике на уровне общеобразовательных организаций.

14. Ресурсы

- **учебно – методические:** ГОСТ 12063-89 «Тетради школьные», ГОСТ 57724-2017 «Учебник электронный», ГОСТ 55751-2013 «Электронные учебно-методические комплексы» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **организационные:** организовано сотрудничество с Региональной общественной организацией ХМАО-Югры «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи Пересвет» (привлечение внебюджетных средств), ГБОУ Школа-Интернат № 1 имени К.К.Грота г.Санкт – Петербурга(консультация по особенностям работы со слабовидящими детьми) ;

- **финансово – экономические:** для реализации инновационной программы используются внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг и сотрудничества с Региональной общественной организацией ХМАО-Югры «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи Пересвет»;

- **кадровые:** укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%, доля высококвалифицированных педагогов (первая и высшая квалификационные категории) – 58%, прошли курсовую подготовку за последние три года – 100%, из них 56% КПК по работе с детьми с ОВЗ;

- **материально – технические:**

- средства коррекции зрения (лупы, микроскопы);
- специальные одноместные парты, обеспечивающие правильную посадку при чтении, письме, рисовании, рассматривании иллюстраций;
- специальные программные учебные пособия, отвечающие требованиям охраны зрения (географические карты, схемы и т.п.);
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютеры.

15. Практическая значимость

Использование нового УМК для слабовидящих позволяет стимулировать интерес и повышать активность данной категории обучающихся.

УМК:

- отвечает требованиям ФГОС;
 - легко встраивается в учебный процесс в рамках учебных программ;
 - соответствует содержанию примерных образовательных программ по предметам;
- облегчает работу педагога со слабовидящими детьми.