

Приложение к программе ВСОКО

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ "Лянторская СОШ № 6"
О.А.Леншина



приказ № 42 от 20 января 2023 года

**ПРОГРАММА
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Паспорт программы

Наименование	Программа по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках Всероссийских проверочных работ 2022-2023 г.г. (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Нормативные правовые акты федерального и регионального уровней: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), статья 89; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; - Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 27.07.2021 года № 04-213, от 10.09.2021 года № 04-337. Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №6 » Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2022 году.
Цель Программы	Повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся
Задачи Программы	- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие необъективности проведения и оценивания образовательных результатов ; - сформировать систему профилактической работы с педагогами, продемонстрировавшими признаки необъективного проведения и оценивания ВПР в 2022 году. - создать условия для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках всероссийских проверочных работ 2022-2023 г.г.
Целевые индикаторы и показатели программы	1.Снижение процента несоответствия качества знаний и успеваемости обучающихся по статистическим показателям: итоговые (годовые) отметки, ГИА, ВПР в 2022-2023г.г. 2.Обеспечение объективности образовательных результатов по итогам ВПР в 2023 году.
Методы сбора и обработки информации Сроки и этапы реализации программы	Наблюдение, анализ результатов ФИС ОКО 2022-2023 годы 1 этап - аналитический (октябрь-ноябрь) 2 этап - подготовительный (декабрь-февраль) 3 этап - проведение ВПР-2023 (март-май) 4 этап – аналитический (май-июнь)

Пояснительная записка

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ № 6».

Для повышения объективности образовательных результатов в рамках Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 г.г. будут организованы комплексные мероприятия по следующим направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты, и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Разработка Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в 2022-2023 учебном году.

Проблемно-ориентированный анализ по результатам ВПР по предметам, на которых продемонстрированы признаки необъективного проведения и оценивания в 2022 году

По результатам ВПР 2022 года МБОУ «Лянторская СОШ № 6» попала в список школ, продемонстрировавших признаки необъективности по русскому языку в 4-х классах.

Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) для обучающихся 4-х классов проводились в марте и сентябре 2022 года:

Класс	Предметы	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, принявших участие
4	Русский язык (1 часть, 2 часть)	15.03.2022,	45 минут	106
		16.03.2022		106
	Математика	18.03.2022	45 минут	105
4	Окружающий мир	21.09.2022	45 минут	95

Преподавание русского языка, математики, окружающего мира в 4 классах осуществляется учителями начальной школы:

Класс	ФИО учителя, квалификационная категория
4а	Габбасова А. Ф., учитель высшей квалификационной категории
4б	Капуляк Е. В., учитель высшей квалификационной категории
4в	Муравьева М. А., учитель первой квалификационной категории
4г	Колесникова В. А., учитель не имеет квалификационную категорию
4д	Омельчук Р. К., учитель не имеет квалификационную категорию

по УМК:

Класс	УМК
4а, 4б, 4в	«Перспективная начальная школа»
4г, 4д	«Школа России»

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 4 (5) классов в разрезе по учебным предметам, с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости представлена в следующих таблицах:

Результативность выполнения заданий ВПР по предметам

Предмет	Класс	Количество участников	Получили отметку (чел)				Успеваемость (%)		Средняя отметка по ВПР	Средняя отметка по журналу за предыдущий год обучения
			5	4	3	2	общая	качеств.		
Русский язык (1 часть, 2 часть)	4	106	23	45	37	1	99,06	64,15	3,85	3,89
Математика	4	105	24	44	35	2	98,10	64,76	3,86	3,93
Окружающий мир	4	95	9	47	38	1	98,95	58,95	3,67	3,99

Сравнений отметок по ВПР с отметками по журналу

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык (1 часть, 2 часть)	10 (9,43%)	90 (84,91%)	6 (5,66%)
Математика	16 (15,24%)	81 (77,14)	8 (7,62%)
Окружающий мир	32 (33,68%)	59 (62,11%)	4 (4,21%)

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 4 классов

Задания, по которым средний процент выполнения по ОО ниже данных по Сургутскому району и(или) ХМАО-Югре, выделены желтой заливкой, задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся (процент выполнения менее 50%) выделены розовым цветом. На отработку данных заданий нужно обратить особое внимание.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ХМАО-Югра	СР	ОО
			2626 уч.	111 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,22	75	76,18

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,06	96,7	98,74
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,59	70,87	72,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,26	90,99	90,57
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,19	81,08	82,08
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,42	83,33	85,38
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84,2	92,79	93,4
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,21	54,5	54,25
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,13	46,25	45,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,54	68,92	70,28
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,86	84,68	84,91
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,38	90,09	91,51

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70,64	74,77	75,94
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,94	82,88	82,08
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71,52	75,23	75,94
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,31	70,27	68,87
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,36	56,76	58,02
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,21	69,37	68,87
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,88	41,89	41,04

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36,82	45,05	43,4
--	---	-------	-------	------

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий по учебному предмету «Математика» обучающимися 4 классов

Задания, по которым средний процент выполнения по ОО ниже данных по Сургутскому району и(или) ХМАО-Югре, выделены желтой заливкой, задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся (процент выполнения менее 50%) выделены розовым цветом. На отработку данных заданий нужно обратить особое внимание.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ХМАО-Югра	СР	ОО
			2450 уч.	193 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,59	95,85	94,29
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,88	75,13	76,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,71	77,46	78,57
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,71	65,28	66,67
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,04	67,36	72,38

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,53	55,96	61,9
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,53	94,3	96,19
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	88,12	78,76	85,71
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	58,04	67,88	70,48
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44,29	37,82	45,71
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57,43	61,14	60,95
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46,08	45,6	47,62
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	63,88	65,8	60
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,18	61,14	53,81
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,49	8,55	14,29

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий по учебному предмету «Окружающий мир» обучающимся 4 классов

Задания, по которым средний процент выполнения по ОО ниже данных по Сургутскому району и(или) ХМАО-Югре, выделены желтой заливкой, задания, которые

вызвали затруднения у большинства обучающихся (процент выполнения менее 50%) выделены розовым цветом. На отработку данных заданий нужно обратить особое внимание.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ХМАО-Югра	СР	ОО
		19123 уч.	1481 уч.	95 уч.
1. 1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	86,79	82,31	64,21
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	74,25	67,25	73,68
3.1. 3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	43,75	45,78	71,58
3.2. 3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,7	76,94	92,63
3.3. 3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	52,55	52,08	49,12

<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	71,88	68,47	75,79
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	84,79	81,03	77,89
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	73,92	67,72	86,32
<p>6.2. . Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	43,63	37,47	56,84
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	29,92	27,95	37,89

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,21	75,22	81,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	65,91	67,49	69,47
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,03	82,71	81,05
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	69,06	68,94	60
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	47,73	46,12	37,89
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,48	85,28	78,95

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	82,13	80,96	72,63
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,9	65,56	60
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	62,06	53,92	51,05
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	52,6	53,21	49,47
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,14	45,04	29,47
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,26	20,43	3,16

Основой для построения программы «адресной» помощи учителям по повышению объективности проведения ВПР в 2022-2023г.г. являются результаты мониторинга оценочных процедур разного уровня:

- федеральный: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР;
- региональный: региональные оценочные процедуры;

- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы и т.д.)

Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), муниципальных оценочных процедур (далее – МОП), итоговые оценки за 9 класс (далее – Итоги-9)

Общеобразовательный предмет	ОГЭ-2022			ВПР-2022 (осень)			I полугодие-22/23, итоги		
	Кол-во уч-в	%	%	Кол-во уч-в	%	%	Кол-во уч-в	%	%
		качество	усп-ть		качество	усп-ть		качество	усп-ть
Русский язык	67	76,12	100	63	42,86	95,24	66	40,91	100
Литература	3	100	100	0			66	62,12	100
Английский	4	50	100	0			66	72,73	100
Математика	67	46,27	100	60	21,67	93,33	66	28,79	100
Информатика	55	49,09	100	0		100	66	81,82	100
Физика	5	40	100	22	27,27	100	66	75,76	100
Химия	4	75	100	21	33,33	100	66	34,85	100
Биология	8	75	100	16	31,25	100	66	66,67	100
История	2	50	100	18	33,33	100	66	50	100
Обществознание	37	45,95	100	21	33,33	100	66	36,36	100
География	16	81,25	100	22	36,36	100	66	51,52	100

Результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), муниципальных оценочных процедур, итоговые оценки за 11 класс (далее – Итоги - 11)

Общеобразовательный предмет	ЕГЭ-2022			ВПР-2022 (весна)			I полугодие 22/23, итоги		
	Кол-во уч-в	%	%	Кол-во уч-в	%	%	Кол-во уч-в	%	%
		качество	усп-ть		качество	усп-ть		качество	усп-ть
Русский язык	29	79,31	100	0			23	65,22	100
Литература	0			0			23	86,96	100
Английский	3	100	100	24	66,67	100	23	95,65	100
Математика -база	18	72,22	100	0			23	56,52	100
-профиль	11	72,73	100	0			23	56,52	100
Информатика	8	50	75	0			23	92,3	100
Физика	3	33,33	100	23	30,43	100	23	100	100
Химия	5	40	80	24	45,83	100	23	91,30	100
Биология	5	20	100	21	33,33	100	23	100	100
История	2	100	100	24	58,33	100	23	86,96	100
Обществознание	8	87,5	87,5	0			23	86,96	100
География	0			26	76,92	100	23	82,61	100

Выводы:

1. Статистические показатели являются основой для разработки программы по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году
2. Мероприятия, указанные в прилагаемом плане должны быть реализованы при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального уровня, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне ОО.

Проблемно-ориентированный анализ, предусматривающий комплексную оценку взаимосвязи образовательных результатов, позволил определить совокупность основных проблемных зон и приоритетов в развитии муниципальной системы образования:

Проблемные зоны	Приоритеты в развитии
Результаты внутренних и внешних оценочных процедур подтверждены статистическими показателями и указывают на признаки необъективного проведения и оценивания знаний обучающихся в общеобразовательных организациях	Разработка и реализация комплекса мероприятий, в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ в 2021-2023 годах через: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое сопровождение, организационные и специальные мероприятия по обеспечению объективности при проведении и оценивании ВПР в 2023-2024г.г., анализ эффективности проведённых мероприятий

1. Цели и задачи Программы

Цель Программы	Повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие необъективности проведения и оценивания образовательных результатов ; - сформировать систему профилактической работы с педагогами, продемонстрировавшими признаки необъективного проведения и оценивания ВПР в 2022 году. - создать условия для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках всероссийских проверочных работ 2022-2023 г.г.

3. Сроки реализации Программы: 2022-2023 годы

1 этап - аналитический (октябрь-ноябрь), определение проблем и дефицитов в управлении, преподавании и образовательной среде, разработка механизма поддержки педагогов, продемонстрировавших признаки необъективного проведения и оценивания ВПР в 2022 году.

2 этап - подготовительный (декабрь-февраль), реализация механизма поддержки педагогов, продемонстрировавших признаки необъективного проведения и оценивания ВПР в 2022-2023 годах, обеспечение их управленческого, кадрово-методического, материально-технического, организационного и информационного сопровождения.

3 этап - проведение ВПР-2023 (март-май), обеспечение объективности оценочных процедур. Корректировка Программы.

4 этап – аналитический (май-июнь), анализ по итогам оценочных процедур, проведённых в 2022-2023г.г.

4. Целевые индикаторы и показатели Программы:

1. Снижение процента несоответствия качества знаний и успеваемости обучающихся по статистическим показателям: итоговые (годовые) отметки, ГИА, ВПР в 2022-2023г.г.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов по итогам ВПР во всех общеобразовательных организациях Сургутского района в 2023 году.

Решение поставленных задач Программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям:

1.Нормативно-правовое обеспечение .

2.Научно-методическое обеспечение.

3.Организационное обеспечение.

4.Специальные мероприятия по обеспечению объективности при проведении и оценивании ВПР в 2023 году.

5.Анализ эффективности проведённых, принятых мер и управленческих решений.

Средством реализации выбранных приоритетов является комплекс мер («дорожная карта»), в том числе профилактической направленности, по работе с педагогами по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022-2023 годах.

**Комплекс мер («дорожная карта»), в том числе профилактической направленности,
по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)
в 2022-2023 годах**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение					
1.2.	Разработка правовых актов, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур, в том числе объективности образовательных результатов ВПР	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Разработаны правовые акты на уровне общеобразовательных организаций
2. Научно-методическое обеспечение					
2.1.	Проведение самоанализа деятельности	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Проведён самоанализ деятельности на уровне ОО
2.2.	Изучение и исполнение показателей обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР в информационной системе «АВВУУ Мониторинг»	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители директора	Приказ	По запросу округа в сроки, установленные Департаментом образования и молодёжной политики ХМАО - Югры	Исполнены показатели обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР на муниципальном уровне и ОО в информационной системе «АВВУУ Мониторинг»
2.3.	Обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители	Информационно-методические, аналитические отчеты	После проведения ВПР	Составлены рекомендации, направленные на повышение объективности проведения ВПР, составлены рекомендации,

		директора			направленные на повышение объективности оценивания ВПР
2.4.	Участие в социологических опросах в ОО/муниципалитете, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов, проводимых АУ «Институт развития образования»	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышников Г.А., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Результаты социологического опроса, используются для совершенствования управления качеством образовательных результатов
2.5.	Проведение мониторинга качества подготовки, проведения и оценивания ВПР в ОО	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Приказ АУ «ИРО»	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Проведен мониторинг оценки качества подготовки, проведения и оценивания ВПР в ОО.
2.6.	Сбор и обработка информации по данным мониторинга качества подготовки, проведения и оценивания ВПР в ОО	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Приказ, информационные письма	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Осуществлен сбор контекстных данных для проведения самодиагностики ОО
2.10.	Разработка программы по повышению объективности проведения ВПР	Ядрышников Г.А., заместитель директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Разработана и принята программа по повышению объективности процедур оценки качества образования
2.11.	Реализация программы адресной помощи по повышению объективности проведения ВПР в ОО	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Приказ, отчет	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Реализована программа по повышению объективности проведения ВПР в ОО, проведен мониторинг результативности реализации программы
2.12.	Изучение положений, инструкций для организации и проведения ВПР в ОО, разработанных Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры и АУ «Институт развития образования»	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Изучены положения, инструкции для организации и проведения ВПР в ОО по повышению объективности проверки заданий участников ВПР
2.13	Включение учителей-предметников ОО в рабочие группы по разработке заданий для критериальной оценки качества образования	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Организация работы учителей-предметников ОО в составе рабочих групп по разработке заданий для критериальной оценки качества образования
2.14	Проведение школьных и участие в районных	Седнева О.Г.,	Приказ,	2022-2023 г.г.,	Организация заседаний

	профессиональных сообщества учителей-предметников по результатам анализа оценочных процедур	Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители директора	отчет	далее – ежегодно	учителей-предметников по результатам анализа оценочных процедур. Трансляция конкретного опыта работы педагогов по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов
3. Организационное обеспечение					
3.1.	Участие в региональных семинарах для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР	АУ «ИРО»	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Участие в ежегодном региональном семинаре для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ. Получен сборник материалов по итогам семинара
3.2.	Организация проведения самодиагностики	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Проведена самодиагностика школы, имеющих необъективные результаты ВПР
3.3.	Формирование корпуса общественных наблюдателей (ОН), привлекаемых к проведению ВПР. Создание условий для обучения ОН через систему вебинаров, консультации с ответственным организатором в ОО за проведение ВПР.	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Программа, список ОН, приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Сформирован корпус общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению ВПР, ОН обучены
3.4.	Формирование графика выходов независимых ОН для проведения ВПР в ОО, в том числе в период проверки учителями предметниками заданий участников ВПР	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Приказ, график	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Минимизация (уменьшение) количества ОО, имеющих признаки необъективности ВПР. Повышение объективности процедур оценки качества образования
3.7.	Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проверке ответов на задания	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р.,	Приказ, журнал инструктажей	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Повышение профессиональной компетентности лиц,

	участников ВПР	заместители директора			ответственности за объективность результатов ВПР
3.8.	Проведение на уровне муниципалитета выборочной перепроверки работ ВПР муниципальной комиссией	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Повышение объективности результатов ВПР
4. Специальные мероприятия по обеспечению объективности при проведении и оценивании ВПР					
4.1.	Присутствие общественных наблюдателей из числа представителей других ОО (для недопущения ситуации конфликта интересов в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР не могут привлекаться (присутствовать) родители и педагоги обучающихся, принимающих участие в оценочной процедуре)	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Обеспечение исполнения специальных мероприятий при проведении ВПР
4.2.	Привлечение работников, не являющихся преподавателями по соответствующему учебному предмету и не обучающих участников ВПР, участвующих в процедурах, к проверке ВПР (не менее 2-х чел.)				
4.3.	Видеонаблюдение при проведении ВПР и проверки выполненных работ участников ВПР (хранение записей до конца календарного года)				
4.4.	Выборочная перепроверка работ ВПР (с приглашением специалистов других ОО с составлением акта)				
4.5.	Перекрёстная проверка работ ВПР (при необходимости в отдельных ОО)				
5. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений					
5.1.	Специальные мероприятия по обеспечению объективности при проведении и оценивании ВПР	Седнева О.Г., Шамсиева Г.Р., Ядрышникова Г.А., заместители директора	Приказ	2022-2023 г.г., далее – ежегодно	Повышение объективности ВПР