

Протокол № 1
заседания педагогического совета
«Приоритетные направления деятельности школы: от вызовов времени к перспективам развития»

от 19.01.2022г.

Присутствовали: 62 человека

Отсутствовали: Захарова И. А., Зданникова Н. А., Казанцева М. С., Пархоменко Е. В., Салихова Г. Х., Степукова О. Е.

Повестка:

1. Самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности педагога. (Гончаренко Ю.А., учитель физической культуры)
2. Новые ФГОС НОО и ООО: основные изменения. (Ядрышникова Г.А., заместитель директора)
3. Формирование функциональной грамотности на уроках (Муравьева М.А., учитель начальных классов, Насырова А.К., учитель физики)
4. Качество образования в учреждении на основе результатов независимой оценки качества знаний (всероссийских проверочных работ) в 2021 году (Седнева О. Г., заместитель директора).

1.Слушали:

Гончаренко Ю.А., учитель физической культуры, которая сказала, что совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Из 10 федеральных проектов национального проекта «Образование» наибольшую актуальность для учителей представляет проект «Учитель будущего», который нацелен на методическое сопровождение учителей, стимулирование их к непрерывному образованию и карьерному росту, повышению квалификации и развитию необходимых в современном образовательном процессе компетенций.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и т.д. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Самообразование педагога - необходимое условие его профессиональной деятельности. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Желание творчества. Педагог — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.

Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.

Формы самообразования учителя различны. Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

Персональный сайт учителя

Авторский образовательный ресурс — следующая ступень развития педагога. Это не только инструмент для создания имиджа современного учителя: сайт помогает накапливать, хранить и систематизировать дидактический материал, методические разработки уроков, образовательные программы, может стать эффективным средством рефлексии и корректировки собственной деятельности.

Учитель с помощью своего персонального сайта может рассказать о себе, пройденных курсах повышения квалификации, полученных дипломах, грамотах и других наградах, показать всем результаты своей педагогической деятельности.

Современные инструменты позволяют создать на своем сайте одновременно и форум для коллективного обсуждения, и чат для индивидуального общения, а так же может быть площадкой не только для общения со своими учениками, но и средством для обмена педагогическим опытом.

Решили:

1. Педагогическому коллективу продолжить реализацию проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития учреждения «Здесь начинается будущее» на 2021-2025 годы.

2. Каждому педагогическому работнику создать персональный сайт.

2. Слушали:

Ядрышникову Г. А., заместителя директора, которая сказала, что новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Пояснительная записка к ООП

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Содержательный раздел ООП

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

программу формирования УУД;

рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий. Подробнее – в таблице ниже.

Требования к рабочим программам

Критерий	Старый ФГОС	Новый ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и курсов программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ	С учетом рабочей программы учебных воспитания с указанием академических	С указанием количества часов,

предметов, курсов	количества часов, отводимых на освоение каждой темы	отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности программы внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Рабочая программа воспитания

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания.

Требования к структуре рабочей программы воспитания

Номер Название раздела рабочей программы воспитания

раздела	Старый ФГОС	Новый ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной педагогических обучающихся и социальных организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом работников, специфики организации, интересов партнеров субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, успешности осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной работы в организации, успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

По новому ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Требований к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Предметные области и предметы

Новые ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Учебный план НОО

Предметные области

Учебные предметы (учебные модули)

Русский язык и литературное чтение

Русский язык

Литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	и Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддистской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
Учебный план ООО	
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы или учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Информатика
Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история» Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Искусство	Изобразительное искусство Музыка

Технология

Технология

Физическая культура и основы Физическая культура

безопасности жизнедеятельности Основы безопасности жизнедеятельности

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Объем урочной и внеурочной деятельности

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу. Подробнее смотрите в таблицах.

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Ученики с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Оснащение кабинетов

Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов. Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным

областям. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Психолого-педагогические условия

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Решили:

1. Заместителям директора Ядрышниковой Г.А., Седневой О.Г., Омельчук Р.К. до 01.04.2022 разработать:

- основную образовательную программу начального общего образования на 2022-2023 учебный год в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- основную образовательную программу основного общего образования на 2022-2023 учебный год в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Учителям – предметникам разработать с помощью конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) рабочие программы как приложение к ООП НОО и ООП ООО на 2022-2023 учебный год до 10.05.2022 года;

3.Слушали:

Муравьеву М.А., учителя начальных классов, которая сказала, что на основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;
- стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Каково состояние решение проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников на сегодняшний день?

Основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением
- не справляются с задачами на интерпретацию информации
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроке по-прежнему в основном носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке, формированию у них навыков самостоятельной организации своей деятельности.

Цель учителя научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию:

-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение

-Пространственное восприятие

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Достигнув эти цели, педагог получает в результате функционально развитую личность.

При этом решаются следующие задачи: формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся; развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

• обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,

- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая

формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

• технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

• технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

• обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

• уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью. На уроках русского языка идет познание языковой среды, понимание языка, овладение устной и письменной речью. Поэтому эффективным приёмом является знакомство с правилом (а правило правописания – это и есть овладение письменной речью) в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.

Использование проблемных методов

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание..
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Словарная работа
- Работа над ошибками.

Формирование функциональной грамотности на уроках “Литературное чтение”

Литературное чтение предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному

Формирование функциональной грамотности на уроках “Математика”

Математика предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Например:

Различные формы работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи -от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске -одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.

Формирование функциональной грамотности на уроках “Окружающий мир”

Окружающий мир является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатывается навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляется признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Приведу примерные вопросы.

Вопрос 1. Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

Вопрос 2. Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3. Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки б)пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди г) стеклянные бусинки

Вопрос 4. Древесина- это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

Вопрос 5. Птица- живая, облако- неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

Вопрос 6. На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7. Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8. Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека? а) олень б) лев г) обезьяна д) собака и другие.

Из данных вопросов видно, что тестируемые показывают умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается меж предметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Формирование функциональной грамотности на уроках “Технология”

Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитие индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.

Прежде всего это означает, что школьник должен не только зубрить правила и решать задачи, но и творчески мыслить, уметь выбирать профессиональный путь и быть готовым обучаться в течение всей жизни.

Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление: из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание: развить фантазию и воображение, пространственное восприятие: развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, как известно развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Слушали:

Насырову А.К., учителя физики, которая сказала, что в вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Рассмотрим пример по формированию читательской грамотности –

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей).

Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Возьмем предметы естественнонаучного цикла. По школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в модельных (учебных) ситуациях. Но параллельно идут процессы развития технологий, конвергенции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это все сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях.

Каждое задание по функциональной грамотности – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

Особенности заданий

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний (математики, физики, биологии и др.)
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило близкая и понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, не многословны
- Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы

Решили:

1. продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, используя банк заданий функциональной грамотности Института стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> и Российской электронной школы <https://fg.reshe.edu.ru/>).
2. Ежегодно в октябре и апреле проводить контроль по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

4.Слушали:

Седневу О. Г., заместителя директора, которая познакомила с результатами оценки качества образовательных результатов обучающихся на основе результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в марте 2021 года.

- 4 класс:

Предметы	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, принявших участие
Русский язык (1 часть, 2 часть)	16.03.2021,	45 минут	107
	17.03.2021		107
Математика	18.03.2021	45 минут	106
Окружающий мир	19.03.2021	45 минут	105

Всего было проведено 4 оценочных процедуры, в которых участвовали 425 обучающихся.

Результативность выполнения заданий ВПР в сравнении с результатами по Сургутскому району, ХМАО-Югре

Предмет	Средняя отметка			Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык (1 часть, 2 часть)	3,87	3,71	3,83	98,13	97,68	96,55	67,29	60,79	67,51
Математика	4,14	3,89	4,05	100,00	98,53	98,39	79,25	69,75	76,81
Окружающий мир	3,88	3,93	4,02	100,00	99,59	99,50	73,33	76,86	80,36

Анализируя данные в таблицах, можно сделать следующий вывод, что:

- средняя отметка в ОО по двум предметам выше средней отметки по Сургутскому району: «Русский язык» на 0,16 балла; «Математика» на 0,25 балла; по ХМАО-Югре: «Русский язык» на 0,04 балла; «Математика» на 0,09 балла;
- средняя отметка в ОО по одному предмету ниже средней отметки по Сургутскому району: «Окружающий мир» на 0,05 балла; по ХМАО-Югре: «Окружающий мир» на 0,14 балла;
- общая успеваемость по ОО выше по всем трем предметам, чем в Сургутском районе: «Русский язык» на 0,45%, «Математика» на 1,47%, «Окружающий мир» на 0,41%; чем по ХМАО-Югре: «Русский язык» на 1,58%, «Математика» на 1,61%, «Окружающий мир» на 0,5%;
- качественная успеваемость по ОО выше по двум предметам, чем в Сургутском районе: «Русский язык» на 6,5%, «Математика» на 9,5%, чем в ХМАО-Югре: «Математика» на 2,44%;
- качественная успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе: «Окружающий мир» на 3,53%; чем в ХМАО-Югре: «Русский язык» на 0,22%, «Окружающий мир» на 7,03%.

**Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР
по учебным предметам обучающимися 4 классов в сравнении с данными
по Сургутскому району и ХМАО-Югре**

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык (1 часть, 2 часть)	65,03	66,09	69,23
Математика	68,40	59,28	59,05
Окружающий мир	67,35	67,26	69,90

- 5 класс:

Предметы	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, принявших участие
Русский язык	16.03.2021	60 минут	80
Математика	17.03.2021	60 минут	81
Биология	18.03.2021	45 минут	80
История	19.03.2021	45 минут	81

Всего было проведено 4 оценочных процедуры, в которых участвовали 249 обучающихся.

**Результативность выполнения заданий ВПР
в сравнении с результатами по Сургутскому району, ХМАО-Югре**

Предмет	Средняя отметка			Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	3,63	3,56	3,53	93,75	95,03	92,19	55,0	49,87	48,99
Математика	3,2	3,65	3,62	91,36	96,73	93,15	24,69	53,92	52,83
Биология	3,69	3,65	3,6	97,50	97,02	96,26	61,25	56,27	54,01
История	3,26	3,73	3,68	96,25	98,08	96,93	26,25	60,44	56,27

По предметам «Математика», «История» обучающиеся 5 классов показали самые низкие показатели качества (ниже 30%) в ХМАО-Югре.

Анализируя данные в таблицах, можно сделать следующий вывод, что:

- средняя отметка в ОО выше средней отметки по Сургутскому району по двум предметам: «Русский язык» на 0,07 балла; «Биология» на 0,04 балла; по ХМАО-Югре: «Русский язык» на 0,1 балла; «Биология» на 0,09 балла;
- средняя отметка в ОО ниже средней отметки по Сургутскому району по двум предметам: «Математика» на 0,45 балла, «История» на 0,47 балла; по ХМАО-Югре: «Математика» на 0,42 балла, «История» на 0,42 балла;
- общая успеваемость по ОО выше, чем в Сургутском районе по предмету «Биология» на 0,48%; по ХМАО-Югре: «Биология» на 0,24%; «Русский язык» на 1,56%;
- общая успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по трем предметам: «Русский язык» на 1,28%, «Математика» на 5,37%, «История» на 1,83%; по ХМАО-Югре: «История» на 0,68%;
- качественная успеваемость по ОО выше по двум предметам, чем в Сургутском районе: «Русский язык» на 5,13%, «Биология» на 4,98%, чем в ХМАО-Югре: «Русский язык» на 6,01%, «Биология» на 7,24%;
- качественная успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по двум предметам: «Математика» на 29,23%, «История» на 34,19%; чем в ХМАО-Югре: «Математика» на 28,14%, «История» на 30,02%.

**Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР
по учебным предметам обучающимися 5 классов в сравнении с данными
по Сургутскому району и ХМАО-Югре**

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	61,15	61,58	60,35
Математика	40,78	55,57	54,74
Биология	67,29	63,61	62,68
История	48,70	57,54	56,84

- 6 класс:

Класс	Предметы	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, принявших участие
6	Русский язык	30.03.2021	90 минут	60
	Математика	31.03.2021	60 минут	60
	Биология	01.04.2021	45 минут	41
	География	01.04.2021	60 минут	20
	Обществознание	05.04.2021	45 минут	23
	История	05.04.2021	60 минут	37

**Информация по результатам выполнения заданий ВПР
в сравнении с результатами по Сургутскому району, ХМАО-Югре**

Предмет	Средняя отметка			Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	3,42	3,46	3,45	91,67	93,04	90,58	45,00	44,92	46,04
Математика	3,28	3,44	3,40	91,67	95,63	92,59	33,33	42,21	41,11
Биология	3,41	3,53	3,54	95,12	96,62	95,46	43,90	50,00	51,14
История	3,27	3,60	3,55	91,89	96,56	95,37	32,43	51,91	49,68

Обществознание	3,39	3,58	3,62	100,00	98,44	97,38	39,13	56,71	53,69
География	3,60	3,67	3,53	100,00	94,92	95,84	55,00	49,68	54,65

Анализируя данные в таблицах, можно сделать следующий вывод, что:

- средняя отметка в ОО ниже средней отметки по Сургутскому району по всем шести предметам: «Русский язык» на 0,04 балла; «Математика» на 0,16 балла, «Биология» на 0,12 балла, «История» на 0,33 балла, «География» на 0,07 балла, «Обществознание» на 0,19 балла; по ХМАО-Югре по пяти предметам: «Русский язык» на 0,03 балла; «Математика» на 0,12 балла, «Биология» на 0,13 балла, «История» на 0,28 балла, «Обществознание» на 0,23 балла;
- средняя отметка в ОО выше средней отметки по ХМАО-Югре по одному предмету: «География» на 0,07 балла;
- общая успеваемость по ОО выше, чем в Сургутском районе по двум предметам: «География» на 5,08%, «Обществознание» на 1,56%; по ХМАО-Югре по трем предметам: «Русский язык» на 1,09%; «География» на 4,16%, «Обществознание» на 2,62%;
- общая успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по четырем предметам: «Русский язык» на 1,37%, «Математика» на 3,96%, «Биология» на 1,50%, «История» на 4,67%; по ХМАО-Югре по трем предметам: «Математика» на 0,92%, «Биология» на 0,34%, «История» на 3,48%;
- качественная успеваемость по ОО выше, чем в Сургутском районе по двум предметам: «Русский язык» на 0,08%, «География» на 5,32%; по ХМАО-Югре по одному предмету: «География» на 0,35%;
- качественная успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по четырем предметам: «Математика» на 8,88%, «Биология» на 6,10%, «История» на 19,48%, «Обществознание» на 17,58%; по ХМАО-Югре по пяти предметам: «Русский язык» на 1,04%, «Математика» на 7,78%, «Биология» на 7,24%, «История» на 17,25%, «Обществознание» на 14,56%.

**Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР
по учебным предметам обучающимися 6 классов в сравнении с данными
по Сургутскому району и ХМАО-Югре**

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	60,40	63,12	63,27
Математика	53,78	60,50	59,62
Биология	63,12	59,01	58,60
История	47,49	58,00	56,80
Обществознание	57,08	62,23	63,44
География	67,07	62,75	60,40

- 7 класс:

Класс	Предметы	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, принявших участие
7	Математика	30.03.2021	90 минут	64
	Русский язык	31.03.2021	90 минут	63
	Английский язык	01.04.2021- 02.04.2021, 07.04.2021		64
	Биология	08.04.2021	60 минут	63

	География	09.04.2021	90 минут	55
	Обществознание	12.04.2021	45 минут	60
	Физика	13.04.2021	45 минут	63
	История	14.04.2021	60 минут	62

**Информация по результатам выполнения заданий ВПР
в сравнении с результатами по Сургутскому району, ХМАО-Югре**

Предмет	Средняя отметка			Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	3,09	3,58	3,40	88,89	92,59	91,62	20,63	41,05	42,21
Математика	3,44	3,39	3,40	93,75	95,68	93,41	37,50	37,72	38,94
Биология (по образцу 7 класса)	3,42	3,53	3,54	100,00	97,47	96,28	39,06	48,33	49,20
История	3,45	3,54	3,51	100,00	96,42	95,56	41,94	47,66	46,23
География	3,44	3,42	3,42	100,00	97,9	96,06	41,82	40,98	39,22
Обществознание	3,18	3,53	3,51	96,67	96,98	94,90	20,00	47,75	46,78
Английский язык	3,26	3,50	3,35	96,92	96,15	88,70	27,69	44,58	38,34
Физика	3,51	3,45	3,44	96,83	98,12	93,77	50,79	41,60	42,16

Анализируя данные в таблицах, можно сделать следующий вывод, что:

- средняя отметка в ОО ниже средней отметки по Сургутскому району по пяти предметам: «Русский язык» на 0,49 балла, «Биология» на 0,11 балла, «История» на 0,09 балла, «Обществознание» на 0,35 балла, «Английский язык» на 0,24; по ХМАО-Югре по пяти предметам: «Русский язык» на 0,31 балла, «Биология» на 0,12 балла, «История» на 0,06 балла, «Обществознание» на 0,33 балла, «Английский язык» на 0,09 балла;
- средняя отметка в ОО выше средней отметки по Сургутскому району по трем предметам: «Математика» на 0,05 балла, «География» на 0,02 балла, «Физика» на 0,06 балла; по ХМАО-Югре по трем предметам: «Математика» на 0,04 балла, «География» на 0,02 балла, «Физика» на 0,07 балла;
- общая успеваемость по ОО выше, чем в Сургутском районе по четырем предметам: «Биология» на 2,53%, «История» на 3,58%, «География» на 2,1%, «Английский язык» на 0,77%; по ХМАО-Югре по семи предметам: «Математика» на 0,34%; «Биология» на 3,72%, «История» на 4,44%, «География» на 3,94%, «Обществознание» на 1,77%, «Английский язык» на 8,22%, «Физика» на 3,06%;
- общая успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по четырем предметам: «Русский язык» на 3,7%, «Математика» на 1,93%, «Обществознание» на 0,31%, «Физика» на 1,29%; по ХМАО-Югре по одному предмету: «Русский язык» на 2,73%;
- качественная успеваемость по ОО выше, чем в Сургутском районе по двум предметам: «География» на 0,84%, «Физика» на 9,19%; по ХМАО-Югре по двум предметам: «География» на 2,6%, «Физика» на 8,63%;
- качественная успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по шести предметам: «Русский язык» на 20,42%, «Математика» на 0,22%, «Биология» на 9,27%, «История» на 5,72%, «Обществознание» на 27,75%, «Английский язык» на 16,89%; по ХМАО-Югре по шести предметам: «Русский язык» на 21,58%, «Математика» на 1,44%, «Биология» на 10,14%, «История» на 4,29%, «Обществознание» на 26,78%, «Английский язык» на 10,65%.

**Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР
по учебным предметам обучающимися 7 классов в сравнении с данными
по Сургутскому району и ХМАО-Югре**

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	50,36	60,53	61,34
Математика	56,94	57,50	58,25
Биология	62,01	58,86	59,06
История	49,33	52,75	52,41
География	69,95	59,55	59,45
Обществознание	58,20	68,70	67,23
Английский язык	58,10	59,67	56,57
Физика	49,78	49,79	49,69

По предметам «Русский язык», «Обществознание», «Английский язык» обучающиеся 7 классов показали самые низкие показатели качества (ниже 30%) в ХМАО-Югре.

- 8 класс:

Предметы	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, принявших участие
Русский язык	07.04.2021	90 минут	69
Математика	08.04.2021	90 минут	68
Биология	09.04.2021	60 минут	20
Физика	09.04.2021	45 минут	25
Химия	09.04.2021	90 минут	22
География	12.04.2021	90 минут	20
Обществознание	12.04.2021	45 минут	25
История	12.04.2021	90 минут	21

**Информация по результатам выполнения заданий ВПР
в сравнении с результатами по Сургутскому району, ХМАО-Югре**

Предмет	Средняя отметка			Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	3,45	3,46	3,44	89,86	93,19	89,94	47,83	45,00	46,63
Математика	3,15	3,33	3,28	92,75	95,48	92,48	20,29	33,99	32,79
Биология (по образцу 7 класса)	3,20	3,76	3,57	95,00	98,61	96,21	25,00	60,44	51,96
История	3,62	3,66	3,66	100,00	98,4	96,55	61,90	53,78	55,52
География	2,80	3,45	3,44	80,00	97,42	96,17	0,00	39,05	40,62
Обществознание	3,36	3,53	3,45	96,00	94,94	93,56	32,00	49,01	42,85
Химия	3,45	3,61	3,76	100,00	98,31	97,26	45,45	52,86	60,18
Физика	3,80	3,48	3,39	96,00	96,53	92,63	72,00	45,85	40,45

Анализируя данные в таблицах, можно сделать следующий вывод, что:

- средняя отметка в ОО ниже средней отметки по Сургутскому району по семи предметам: «Русский язык» на 0,01 балла, «Математика» на 0,18 балла, «Биология» на 0,56 балла, «История» на 0,04 балла, «География» на 0,65 баллов, «Обществознание» на 0,17 балла, «Химия» на 0,16 балла; по ХМАО-Югре по шести предметам: «Математика» на 0,13 балла, «Биология» на 0,37 балла, «История» на 0,04 балла, «География» на 0,64 балла, «Обществознание» на 0,09 балла, «Химия» на 0,31 балла;

- средняя отметка в ОО выше средней отметки по Сургутскому району по одному предмету: «Физика» на 0,32 балла; по ХМАО-Югре по двум предметам: «Русский язык» на 0,01 балла, «Физика» на 0,41 балла;
- общая успеваемость по ОО выше, чем в Сургутском районе по трем учебным предметам: «История» на 1,6%, «Обществознание» на 1,06%, «Химия» на 1,69%; по ХМАО-Югре по пяти учебным предметам: «Математика» на 0,27%, «История» на 3,45%, «Обществознание» на 2,44%, «Химия» на 2,74%, «Физика» на 3,37%;
- общая успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по пяти предметам: «Русский язык» на 3,33%, «Математика» на 2,73%, «Биология» на 3,61%, «География» на 17,42%, «Физика» на 0,53%; по ХМАО-Югре по трем учебным предметам: «Русский язык» на 0,08%, «Биология» на 1,21%, «География» на 16,17%;
- качественная успеваемость по ОО выше, чем в Сургутском районе по трем учебным предметам: «Русский язык» на 2,83%, «История» на 8,12%, «Физика» на 26,15%; по ХМАО-Югре по трем учебным предметам: «Русский язык» на 1,2%, «История» на 6,38%, «Физика» на 31,55%;
- качественная успеваемость по ОО ниже, чем в Сургутском районе по пяти учебным предметам: «Математика» на 13,70%, «Биология» на 35,44%, «География» на 39,05%, «Обществознание» на 17,01%, «Химия» на 7,41%; по ХМАО-Югре по пяти предметам: «Математика» на 12,50%, «Биология» на 26,96%, «География» на 40,62%, «Обществознание» на 10,85%, «Химия» на 14,73%.

**Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР
по учебным предметам обучающимися 8 классов в сравнении с данными
по Сургутскому району и ХМАО-Югре**

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОО	СР	ХМАО-Югра
Русский язык	63,35	65,84	65,22
Математика	49,52	52,18	51,28
Биология (по образцу 7 класса)	57,86	63,71	58,46
История	62,61	58,52	59,04
География	34,70	58,57	58,00
Обществознание	64,46	68,71	67,35
Химия	47,31	52,93	56,50
Физика	59,09	50,71	48,66

Самый высокий процент выполнения заданий в учреждении по учебному предмету «Обществознание», самый низкий – «География».

Средний процент выполнения заданий по учебным предметам: «История» выше на 4,09 балла, чем по Сургутскому району и на 3,57 балла выше, чем по ХМАО-Югре; «Физика» выше на 8,38 балла, чем по Сургутскому району и на 10,43 балла выше, чем по ХМАО-Югре.

- 11 класс:

Предметы	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, принявших участие
Английский язык	02.03.2021-04.03.2021	45 минут	39
История	05.03.2021	90 минут	44
Биология	09.03.2021	90 минут	36
География	10.03.2021	90 минут	48

Физика	11.03.2021	90 минут	36
Химия	12.03.2021	90 минут	35

Информация по результатам выполнения заданий ВПР по предметам

Предмет	Класс	Количество участников	Получили отметку (чел)				Общая успеваемость (%)	Качеств. успеваемость (%)	Средняя отметка по ВПР	Средняя отметка по журналу за предыдущий год обучения
			5	4	3	2				
Биология	11	36	2	10	24	0	100,00	33,33	3,39	4,3
История	11	44	6	23	14	1	97,73	65,91	3,77	4,1
Физика	11	36	1	14	19	2	94,44	41,67	3,39	3,7
Химия	11	35	5	18	12	0	100,00	65,71	3,80	3,8
География	11	48	3	26	18	1	97,92	60,42	3,6	3,9
Английский язык	11	39	16	7	14	2	94,87	58,97	3,95	4,2

Информация по результатам выполнения заданий ВПР в сравнении с результатами по Сургутскому району, ХМАО-Югре

Предмет	Средняя отметка			Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра	ОО	СР	ХМАО-Югра
Биология	3,39	3,84	3,86	100,00	99,02	98,54	33,33	67,53	68,92
История	3,77	3,93	3,90	97,73	99,29	98,72	65,91	73,54	71,80
Физика	3,39	3,80	3,64	94,44	99,53	97,97	41,67	66,87	55,66
Химия	3,80	3,73	3,76	100,00	98,9	98,21	65,71	65,04	62,99
География	3,6	4,06	3,92	97,92	99,59	99,26	60,42	81,93	73,49
Английский язык	3,95	3,88	3,78	94,87	97,81	94,64	58,97	71,97	63,45

Анализируя данные в таблицах, можно сделать следующий вывод, что:

- средняя отметка в ОО по двум предметам выше средней отметки по Сургутскому району: «Химия» на 0,07 балла; «Английский язык» на 0,07 балла; по ХМАО-Югре: «Химия» на 0,04 балла; «Английский язык» на 0,17 балла;
- средняя отметка в ОО по четырем предметам ниже средней отметки по Сургутскому району: «Биология» на 0,45 балла, «История» на 0,16 балла, «Физика» на 0,41 балла, «География» на 0,46 балла; по ХМАО-Югре: «Биология» на 0,47 балла, «История» на 0,13 балла, «Физика» на 0,25 балла, «География» 0,32 балла;
- общая успеваемость по ОО по двум предметам выше, чем в Сургутском районе: «Биология» на 0,98%, «Химия» на 1,1%; по ХМАО-Югре по трем предметам: «Биология» на 1,46%; «Химия» на 1,79%, «Английский язык» на 0,23%;
- общая успеваемость по ОО по четырем предметам ниже, чем в Сургутском районе: «История» на 1,56%, «Физика» на 5,09%, «География» на 1,67%; по ХМАО-Югре по трем предметам: «История» на 0,99%, «Физика» на 3,53%, «География» на 1,34%;
- качественная успеваемость по ОО по одному предмету выше, чем в Сургутском районе: «Химия» на 0,67%; чем в ХМАО-Югре: «Химия» на 2,72%;
- качественная успеваемость по ОО по пяти предметам ниже, чем в Сургутском районе: «Биология» на 34,2%, «История» на 7,63%, «Физика» на 25,2%, «География» на 21,51%, «Английский язык» на 13%; чем в ХМАО-Югре: «Биология» на 35,59%, «История» на 5,89%, «Физика» на 13,99%, «География» на 13,07%, «Английский язык» на 4,48%.

Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР по учебным предметам обучающимися 11 классов в сравнении с данными

по Сургутскому району и ХМАО-Югре

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОО	СР	ХМАО-Югра
Биология	53,87	65,1	64,7
История	66,35	69,29	68,29
Физика	55,48	63,33	60,54
Химия	69,08	65,71	65,84
География	63,08	72,03	68,84
Английский язык	63,86	57,68	57,24

Решили:

1. Руководителям методических объединений учителей Лебедевой А. М., Шевченко А. А., Насыровой А. К.

- провести анализ результатов ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах по учебным предметам (по каждому классу, параллели и ОО в целом) в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам;

- по результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции;

- организовать в методическом объединении организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования и подготовку к ВПР;

- при необходимости сформировать список учителей для повышения квалификации;

- при необходимости разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

2. Учителям предметникам:

- провести анализ результатов ВПР в классах по учебным предметам (для каждого обучающегося, класса в целом) в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам;

- внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР;

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету;

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Председатель



О.А.Леншина